



MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**PERATURAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 000912 TAHUN 2013**

**TENTANG
KURIKULUM MADRASAH 2013
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BAHASA ARAB**

**ATAS BERKAT RAHMAT ALLAH SWT
MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,**

Menimbang : Bahwa dalam rangka mengendalikan mutu hasil pendidikan sesuai dengan standar nasional pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);

3. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 91 Tahun 2011 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 141);

4. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 92 Tahun 2011 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 142);
5. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 5/P Tahun 2013;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KURIKULUM MADRASAH 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB

Pasal 1

- (1) Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah dilaksanakan berdasarkan Kurikulum 2013 yang berlaku secara nasional.

- (2) Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah mencakup Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- (3) Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia.

Pasal 2

Dengan berlakunya Peraturan Menteri Agama ini, maka Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 02 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

Pasal 3

Peraturan ini mulai berlaku pada tahun pelajaran 2014/2015. Agar setiap orang mengetahuinya, memerintahkan pengundangan Peraturan Menteri ini dengan penempatannya dalam Berita Negara Republik Indonesia.

Ditetapkan di Jakarta

Pada tanggal 09 Desember 2013

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

SURYADHARMA ALI

Diundangkan di Jakarta pada tanggal

MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

REPUBLIK INDONESIA,

AMIR SYAMSUDIN

BERITA NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 2013 NOMOR....

LAMPIRAN

PERATURAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR 000912 TAHUN 2013

TENTANG KURIKULUM MADRASAH 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB

BAB I

KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM 2013

A. Pendahuluan

1. Kerangka Umum

Kerangka dasar kurikulum Madrasah merupakan landasan filosofis, sosiologis, psikopedagogis dan yuridis yang berfungsi sebagai acuan pengembangan struktur kurikulum. Sedangkan struktur kurikulum Madrasah merupakan pengorganisasian kompetensi inti, mata pelajaran, beban belajar dan kompetensi dasar pada setiap Madrasah.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam segala urusan yang menjadi tanggung jawabnya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, madrasah adalah salah satu bagian penting dari sistem pendidikan di Indonesia. Lebih khusus lagi porsi bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang cukup besar, dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

2. Latar Belakang Pengembangan

a. Pengertian Kurikulum

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

b. Rasional Pengembangan

1) Tantangan Pengembangan

Pendidikan agama Islam sangat dibutuhkan bagi umat Islam, agar dapat memahami secara benar ajaran Islam sebagai agama yang sempurna (*kaamil*), kesempurnaan ajaran Islam yang dipelajari secara integral (*kaaffah*) diharapkan dapat meningkatkan kualitas umat Islam dalam keseluruhan aspek kehidupannya. Agar ajaran Islam dapat dipelajari secara efektif dan efisien, maka perlu dikembangkan kurikulum pendidikan agama Islam sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Demikian pula dengan mata pelajaran Bahasa Arab yang sangat diperlukan sebagai alat untuk mempelajari dan mendalami sumber-sumber primer dari Pendidikan Agama Islam yang menggunakan Bahasa Arab terutama Al-Qur'an dan Hadis.

Selain adanya ketentuan legal-formal yang mengharuskan adanya perubahan dan penyempurnaan kurikulum, masyarakat Indonesia dan masyarakat dunia mengalami perubahan yang sangat cepat dan dalam dimensi yang beragam terkait dengan kehidupan individual, masyarakat, bangsa, dan umat manusia. Fenomena globalisasi yang membuka batas-batas fisik (teritorial) negara dan bangsa dipertajam dan dipercepat oleh kemajuan teknologi, terutama teknologi informasi dan komunikasi.

Kemajuan ilmu pengetahuan memperkuat dampak globalisasi dan kemajuan teknologi tersebut. Perubahan yang terjadi dalam dua dasawarsa terakhir mengalahkan kecepatan dan dimensi perubahan yang terjadi dalam kehidupan manusia di abad-abad sebelumnya. Perubahan tersebut telah menjangkau kehidupan manusia dari tingkat global, nasional, dan regional serta dari kehidupan sebagai umat manusia, warga negara, anggota masyarakat dan pribadi.

Perubahan dan penyempurnaan tersebut menjadi penting seiring dengan kontinuitas segala kemungkinan yang terjadi berkaitan dengan perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya pada tataran lokal, nasional, regional, dan global di masa depan.

Jenlink (1995) mengungkapkan bahwa *the future will be dramatically different from the present, and it is already calling us into preparation for major changes being brought to life by forces of change that will require us to transcend current mindsets of the world we know* --- masa depan akan berbeda secara dramatis dari masa sekarang, dan itu akan menuntut untuk dipersiapkan antisipasi terjadinya perubahan penting pada kehidupan. Dengan terjadinya perubahan

tersebut diperlukan usaha untuk mengalihkan pola pikir dalam menatap tentang dunia yang begitu cepat mengalami perubahan hingga saat ini dan yang akan datang.

Pendidikan yang dalam hal ini kurikulum madrasah sebagai *the heart of education* (Klein, 1992) harus mempersiapkan generasi bangsa yang mampu hidup dan berperan aktif dalam kehidupan lokal, nasional, dan lokal yang mengalami perubahan dengan cepat tersebut. Sebagaimana diungkapkan oleh Oliva (1982), kurikulum perlu memperhatikan perubahan yang terjadi di masyarakat, ilmu pengetahuan, kepemimpinan, dan politik. Perubahan yang dikemukakan di atas memberikan landasan kuat bagi perubahan suatu kurikulum di lingkungan madrasah.

Kenyataan adanya amanat legal dan kehidupan manusia yang berubah cepat yang menyebabkan perubahan dan penyempurnaan kurikulum madrasah merupakan suatu keniscayaan yang tak dapat dihindari. Atas dasar itu, rancangan konseptual dan kontekstual penyempurnaan kurikulum menjadi suatu keniscayaan yang harus disiapkan secara matang.

Dengan adanya dokumen kurikulum PAI dan Bahasa Arab ini, Kementerian Agama telah berupaya untuk mentransformasikan pemikiran yang menjembatani segala sesuatu yang telah ada saat ini (*what it is*) dengan segala sesuatu yang seharusnya ada di masa yang akan datang (*what should be next*) dalam suatu rancangan kurikulum yang fungsional dan aktual dalam kehidupan.

Sesuai dengan arah kebijakan dan penugasan secara khusus, selanjutnya Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menjabarkan aspek yang berkenaan dengan pengembangan kurikulum dan penguatan pelaksanaan kurikulum satuan pendidikan dengan melakukan rekonseptualisasi ide kurikulum, desain kurikulum, implementasi kurikulum, dan evaluasi kurikulum.

Rekonseptualisasi ide kurikulum merupakan penataan ulang pemikiran teoritik kurikulum berbasis kompetensi. Teori mengenai kompetensi dan kurikulum berbasis kompetensi diarahkan kepada pikiran pokok bahwa konten kurikulum adalah kompetensi, dan kompetensi diartikan sebagai kemampuan melakukan sesuatu (*ability to perform*) berdasarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Hal tersebut terumuskan dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Ketetapan yang tercantum dalam Rencana Strategis Kementerian Agama memperlihatkan arah yang jelas bahwa kurikulum baru yang dikembangkan perlu mempedulikan aspek-aspek potensi manusia yang terkait dengan domain sikap untuk pengembangan *soft-skills* yang seimbang dengan *hard-skills*, seiring dengan ruh Pendidikan Agama Islam itu sendiri.

Desain pengembangan kurikulum baru harus didasarkan pada pengertian bahwa kurikulum adalah suatu pola pendidikan yang utuh untuk jenjang pendidikan

tertentu. Desain ini menempatkan mata pelajaran sebagai organisasi konten kurikulum yang terbuka dan saling mempengaruhi. Desain kurikulum yang akan digunakan untuk mengembangkan kurikulum baru harus mampu mengaitkan antar konten kurikulum baik yang bersifat horizontal maupun vertikal.

Selanjutnya dalam pengembangan kurikulum keseluruhan dimensi kurikulum, yaitu ide, desain, implementasi dan evaluasi kurikulum, direncanakan dalam satu kesatuan. Hal inilah sebenarnya yang menjadi inti dari pengembangan kurikulum (*curriculum development*).

Pengembangan kurikulum perlu dilakukan karena adanya berbagai tantangan yang dihadapi, baik tantangan internal maupun tantangan eksternal. Di samping itu, dalam menghadapi tuntutan perkembangan zaman, perlu adanya penyempurnaan pola pikir dan penguatan tata kelola kurikulum serta pendalaman dan perluasan materi. Selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah perlunya penguatan proses pembelajaran dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan.

2) Penyempurnaan Pola Pikir

Untuk memenuhi pengembangan kerangka berpikir yang sesuai dengan kebutuhan, maka kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir sebagai berikut:

- a) pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama;
- b) pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat-lingkungan alam, sumber/media lainnya);
- c) pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet);
- d) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains);
- e) pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim);
- f) pola pembelajaran alat tunggal menjadi pembelajaran berbasis alat multimedia;
- g) pola pembelajaran berbasis massal menjadi kebutuhan pelanggan (*users*) dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik;
- h) pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal (*monodiscipline*) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (*multidisciplines*); dan
- i) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.

3) **Penguatan Tata Kelola**

Pelaksanaan kurikulum selama ini telah menempatkan kurikulum sebagai daftar mata pelajaran. Pendekatan Kurikulum 2013 diubah sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan. Oleh karena itu dalam Kurikulum 2013 dilakukan penguatan tata kelola sebagai berikut:

- a) tata kerja guru yang bersifat individual diubah menjadi tata kerja yang bersifat kolaboratif;
- b) penguatan manajemen madrasah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala madrasah sebagai pimpinan kependidikan (*educational leader*); dan
- c) penguatan sarana dan prasarana untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran.

4) **Penguatan Materi**

Penguatan materi sebagai proses tersistem dalam pembelajaran untuk memberikan bobot penguasaan materi esensial ataupun non esensial. Penguatan materi dimaksudkan untuk memperdalam dan memperluas tingkat penguasaan sesuai kompetensi dasar. Secara operasional penguatan materi dilakukan dengan cara pendalaman dan perluasan materi yang relevan bagi peserta didik.

3. **Karakteristik Kurikulum**

Kurikulum 2013 ini dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

1. mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik;
2. madrasah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
3. mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di madrasah dan masyarakat;
4. memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
5. kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran;
6. kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasian (*organizing elements*) kompetensi dasar, di mana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;
7. kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

4. Tujuan Kurikulum

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

B. Kerangka Dasar

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum menentukan kualitas peserta didik yang akan dicapai kurikulum, sumber dan isi dari kurikulum, proses pembelajaran, posisi peserta didik, penilaian hasil belajar, hubungan peserta didik dengan masyarakat dan lingkungan alam di sekitarnya.

Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional.

Pada dasarnya tidak ada satupun filosofi pendidikan yang dapat digunakan secara spesifik untuk pengembangan kurikulum yang dapat menghasilkan manusia yang berkualitas. Berdasarkan hal tersebut, Kurikulum 2013 dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

- a. Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini menjadikan Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan budaya bangsa Indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini, dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan. Mempersiapkan peserta didik untuk kehidupan masa depan selalu menjadi kepedulian kurikulum, hal ini mengandung makna bahwa kurikulum adalah rancangan pendidikan untuk mempersiapkan kehidupan generasi muda bangsa. Dengan demikian, tugas mempersiapkan generasi muda bangsa menjadi tugas utama suatu kurikulum. Untuk mempersiapkan kehidupan masa kini dan masa depan peserta didik, Kurikulum 2013 mengembangkan pengalaman belajar yang memberikan kesempatan luas bagi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan di masa kini dan masa depan, dan pada waktu bersamaan tetap mengembangkan kemampuan mereka sebagai pewaris budaya bangsa dan orang yang peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa masa kini.
- b. Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi anak bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta didik. Proses pendidikan adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional dan kecemerlangan akademik dengan memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya berdasarkan makna yang ditentukan oleh lensa budayanya dan sesuai dengan tingkat kematangan psikologis serta kematangan fisik peserta didik. Selain mengembangkan kemampuan berpikir rasional dan cemerlang dalam akademik, Kurikulum 2013 memposisikan keunggulan budaya tersebut dipelajari untuk menimbulkan rasa bangga, diaplikasikan dan

dimanifestasikan dalam kehidupan pribadi, dalam interaksi sosial di masyarakat sekitarnya, dan dalam kehidupan berbangsa masa kini.

- c. Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu. Filosofi ini menentukan bahwa isi kurikulum adalah disiplin ilmu dan pembelajaran adalah pembelajaran disiplin ilmu (*essentialism*). Filosofi ini mewajibkan kurikulum memiliki nama mata pelajaran yang sama dengan nama disiplin ilmu, selalu bertujuan untuk mengembangkan kemampuan intelektual dan kecemerlangan akademik.
- d. Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik (*experimentalism and social reconstructivism*).

Dengan filosofi ini, Kurikulum 2013 bermaksud untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi kemampuan dalam berpikir reflektif bagi penyelesaian masalah sosial di masyarakat, dan untuk membangun kehidupan masyarakat demokratis yang lebih baik.

Dengan demikian, Kurikulum 2013 menggunakan filosofi sebagaimana di atas dalam mengembangkan kehidupan individu peserta didik dalam beragama, seni, kreativitas, berkomunikasi, nilai dan berbagai dimensi inteligensi yang sesuai dengan diri seorang peserta didik dan diperlukan masyarakat, bangsa dan umat manusia.

2. Landasan Teoritis Kurikulum

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (*standard-based education*), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based curriculum*). Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluasluasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak.

Kurikulum 2013 menganut: (1) pembelajaran yang dilakukan guru (*taught curriculum*) dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di madrasah, kelas, dan masyarakat; dan (2) pengalaman belajar langsung peserta didik (*learned-curriculum*) sesuai dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum.

3. Landasan Yuridis

Landasan yuridis Kurikulum 2013 adalah:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
3. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 91 Tahun 2011 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 141);
4. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 92 Tahun 2011 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 142);
5. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 5/P Tahun 2013;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Sekolah /Madrasah

C. Struktur Kurikulum

1. Kompetensi Inti Kurikulum

Sejalan dengan filosofi progresivisme dalam pendidikan, Kompetensi Inti ibaratnya adalah anak tangga yang harus ditapaki peserta didik untuk sampai pada kompetensi lulusan jenjang Madrasah Aliyah. Kompetensi Inti (KI) meningkat seiring dengan meningkatnya usia peserta didik yang dinyatakan dengan meningkatnya kelas. Melalui Kompetensi Inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar (KD) pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

Sebagai anak tangga menuju ke kompetensi lulusan multidimensi, Kompetensi Inti juga memiliki multidimensi. Untuk kemudahan operasionalnya, kompetensi lulusan pada ranah sikap dipecah menjadi dua. Pertama, sikap spiritual yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa. Kedua, sikap sosial yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional membentuk peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab.

Kompetensi Inti bukan untuk diajarkan melainkan untuk dibentuk melalui pembelajaran berbagai kompetensi dasar dari sejumlah mata pelajaran yang relevan. Dalam hal ini mata pelajaran diposisikan sebagai sumber kompetensi. Apapun yang diajarkan pada mata pelajaran tertentu pada suatu jenjang kelas tertentu hasil akhirnya adalah Kompetensi Inti yang harus dimiliki oleh peserta didik pada jenjang kelas tersebut. Tiap mata pelajaran harus tunduk pada Kompetensi Inti yang telah dirumuskan. Karena itu, semua mata pelajaran yang diajarkan dan dipelajari pada kelas tersebut harus berkontribusi terhadap pembentukan Kompetensi Inti.

Kompetensi Inti akan menagih kepada tiap mata pelajaran apa yang dapat dikontribusikannya dalam membentuk kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik. Ibaratnya, Kompetensi Inti adalah pengikat berbagai kompetensi dasar yang harus dihasilkan dengan mempelajari tiap mata pelajaran serta berfungsi sebagai integrator horizontal antar mata pelajaran.

Dalam konteks ini, kompetensi inti adalah bebas dari mata pelajaran karena tidak mewakili mata pelajaran tertentu. Kompetensi Inti menyatakan kebutuhan kompetensi peserta didik, sedangkan mata pelajaran adalah pasokan kompetensi. Dengan demikian, kompetensi inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (*organising element*) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal kompetensi dasar.

Organisasi vertikal kompetensi dasar adalah keterkaitan kompetensi dasar satu kelas dengan kelas di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antar kompetensi yang dipelajari peserta didik. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara kompetensi dasar satu mata pelajaran dengan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Rumusan Kompetensi Inti dalam buku ini menggunakan notasi: 1) KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap spiritual, 2) KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap sosial, 3) KI-3 untuk Kompetensi Inti pengetahuan (pemahaman konsep), 4) KI-4 untuk kompetensi inti keterampilan. Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Selanjutnya Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah dirumuskan untuk jenjang

satuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) dipergunakan untuk merumuskan kompetensi dasar (KD) yang diperlukan untuk mencapainya. Mengingat standar kompetensi lulusan harus dicapai pada akhir jenjang. Sebagai usaha untuk memudahkan operasional perumusan kompetensi dasar, diperlukan tujuan antara yang menyatakan capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas pada setiap jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) maupun Madrasah Aliyah (MA). Capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas dari Kelas I sampai VI, Kelas VII sampai dengan IX, Kelas X sampai dengan Kelas XII disebut dengan Kompetensi Inti.

a. Tabel Kompetensi Inti Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Kelas I, II, III

KOMPETENSI INTI KELAS I	KOMPETENSI INTI KELAS II	KOMPETENSI INTI KELAS III
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
---	---	--

Kelas IV, V, VI

KOMPETENSI INTI KELAS IV	KOMPETENSI INTI KELAS V	KOMPETENSI INTI KELAS VI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

KOMPETENSI INTI KELAS IV	KOMPETENSI INTI KELAS V	KOMPETENSI INTI KELAS VI
berakhlak mulia.	mulia.	mulia.

b. Tabel Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah (MTs)

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
		pandang/teori.

c. Tabel Kompetensi Inti Madrasah Aliyah (MA)

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

5. Mata Pelajaran Madrasah

Kompetensi Dasar dibutuhkan untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan melalui Kompetensi Inti. Selain itu, Kompetensi Dasar diorganisir ke dalam berbagai mata pelajaran yang pada gilirannya berfungsi sebagai sumber kompetensi. Mata pelajaran yang dipergunakan sebagai sumber kompetensi tersebut harus mengacu pada ketentuan yang tercantum pada Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, khususnya ketentuan pada Pasal 37.

Selain jenis mata pelajaran yang diperlukan untuk membentuk kompetensi, juga diperlukan beban belajar per minggu dan per semester atau per tahun. Beban belajar ini kemudian didistribusikan ke berbagai mata pelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi yang diharapkan dapat dihasilkan oleh tiap mata pelajaran.

a. Beban Belajar dan Struktur Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah (MI)

MATA PELAJARAN			ALOKASI WAKTU BELAJAR PER-MINGGU					
			I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A								
1.	Pendidikan Agama Islam							
	a.	Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2

	b.	Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c.	Fikih	2	2	2	2	2	2
	d.	Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan		5	5	6	5	5	5
3.	Bahasa Indonesia		8	9	10	7	7	7
4.	Bahasa Arab		2	2	2	2	2	2
5.	Matematika		5	6	6	6	6	6
6.	Ilmu Pengetahuan Alam		-	-	-	3	3	3
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial		-	-	-	3	3	3
Kelompok B								
1.	Seni Budaya dan Prakarya		4	4	4	5	5	5
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan		4	4	4	4	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu			34	36	40	43	43	43

Keterangan:

- o Mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya dapat memuat Bahasa Daerah. Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum di atas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler Madrasah Ibtidaiyah antara lain Pramuka (Wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, Kegiatan Rohani Islam (Rohis) dan lain sebagainya.
- o Kegiatan ekstra kurikuler yaitu, Pramuka (utama), Unit Kesehatan Madrasah, Palang Merah Remaja, Kegiatan Rohani Islam (Rohis), Olahraga, Kesenian, Karya Ilmiah Remaja, Olimpiade dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan kepribadian, kepemimpinan dan sikap sosial peserta didik, utamanya adalah sikap peduli. Di samping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstra kurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.
- o Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.
- o Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.

- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
- Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

1. Beban belajar di Madrasah Ibtidaiyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu.
 - a. Beban belajar satu minggu Kelas I adalah 34 jam pembelajaran.
 - b. Beban belajar satu minggu Kelas II adalah 36 jam pembelajaran.
 - c. Beban belajar satu minggu Kelas III adalah 40 jam pembelajaran.
 - d. Beban belajar satu minggu Kelas IV, V, dan VI adalah 43 jam pembelajaran, Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 35 menit.
2. Beban belajar di Kelas I, II, III, IV, dan V dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
3. Beban belajar di kelas VI pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
4. Beban belajar di kelas VI pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
5. Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

b. Beban Belajar dan Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Berdasarkan kompetensi inti disusun mata pelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Susunan mata pelajaran dan alokasi waktu untuk Madrasah Tsanawiyah sebagaimana tabel berikut.

Tabel : Mata Pelajaran Madrasah Tsanawiyah

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR		
		PER MINGGU		
		VII	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. AlQur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2

2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6
4.	Bahasa Arab	3	3	3
5.	Matematika	5	5	5
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
1.	Seni Budaya	3	3	3
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3.	Prakarya	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		46	46	46

Keterangan:

- Mata pelajaran Seni Budaya dapat memuat Bahasa Daerah. Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum diatas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler Madrasah Tsanawiyah antara lain Pramuka (Wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, dan Palang Merah Remaja dan lain sebagainya.
- Kegiatan ekstra kurikuler, yaitu; Pramuka (utama), Unit Kesehatan Sekolah, Palang Merah Remaja, Badan Kegiatan Rohani Islam (Rohis) dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan sikap kepribadian, kepemimpinan dan sikap sosial peserta didik, utamanya adalah sikap peduli. Disamping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstra kurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.
- Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan muatan lokal yang dikembangkan oleh Pemerintah Daerah.
- Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

- Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Muatan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah yang berbasis pada konsep-konsep terpadu dari berbagai disiplin ilmu untuk tujuan pendidikan adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
- Pada hakikatnya IPA dan IPS dikembangkan sebagai mata pelajaran dalam bentuk *integrated sciences* dan *integrated social studies*. Muatan IPA berasal dari disiplin Biologi, Fisika, dan Kimia, sedangkan muatan IPS berasal dari Sejarah, Ekonomi, Geografi, dan Sosiologi. Kedua mata pelajaran tersebut merupakan program pendidikan yang berorientasi aplikatif, pengembangan kemampuan berpikir, kemampuan belajar, rasa ingin tahu, dan pengembangan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sosial dan alam.
- Tujuan pendidikan IPS menekankan pada pemahaman tentang bangsa, semangat kebangsaan, patriotisme, dan aktivitas masyarakat di bidang ekonomi dalam ruang atau *space* wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Tujuan pendidikan IPA menekankan pada pemahaman tentang lingkungan dan alam sekitar beserta kekayaan yang dimilikinya yang perlu dilestarikan dan dijaga dalam perspektif biologi, fisika, dan kimia. Integrasi berbagai konsep dalam mata pelajaran IPA dan IPS menggunakan pendekatan *trans-disciplinarity* di mana batas-batas disiplin ilmu tidak lagi tampak secara tegas dan jelas, karena konsep-konsep disiplin ilmu berbaur dan/atau terkait dengan permasalahan-permasalahan yang dijumpai di sekitarnya. Kondisi tersebut memudahkan pembelajaran IPA dan IPS menjadi pembelajaran yang kontekstual.
- Pembelajaran IPS diintegrasikan melalui konsep ruang, koneksi antar ruang, dan waktu. Ruang adalah tempat di mana manusia beraktivitas, koneksi antar ruang menggambarkan mobilitas manusia antara satu tempat ke tempat lain, dan waktu menggambarkan masa di mana kehidupan manusia itu terjadi.
- Pembelajaran IPA diintegrasikan melalui konten biologi, fisika, dan kimia. Pengintegrasian dapat dilakukan dengan cara *connected*, yakni pembelajaran dilakukan pada konten bidang tertentu (misalnya fisika), kemudian konten bidang lain yang relevan ikut dibahas. Misalnya saat mempelajari suhu (konten fisika), pembahasannya dikaitkan dengan upaya makhluk hidup berdarah panas mempertahankan suhu tubuh (konten biologi), serta senyawa yang digunakan di dalam sistem *Air Condition* (konten kimia).

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

1. Beban belajar di /Madrasah Tsanawiyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu. Beban belajar satu minggu Kelas VII, VIII, dan IX adalah 46 jam pembelajaran. Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 40 menit.
2. Beban belajar di Kelas VII, VIII, dan IX dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
3. Beban belajar di kelas IX pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
4. Beban belajar di kelas IX pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
5. Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

c. Beban Belajar dan Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah (MA)

Beban belajar dinyatakan dalam jam pelajaran per minggu selama satu semester. Beban belajar di Madrasah Aliyah untuk kelas X, XI, dan XII sekurang-kurangnya masing-masing 51 jam per minggu. Durasi satu jam pelajaran untuk Madrasah Aliyah adalah 45 menit.

Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam, Peminatan Ilmu-ilmu Sosial, serta Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya. satu semester terdiri atas 18 minggu, beban belajar ini terdiri atas Kelompok Mata Pelajaran Wajib A dan B dengan durasi 33 jam pelajaran untuk kelas X dan 31 untuk kelas XI dan XII. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan dengan durasi 12 jam pelajaran untuk kelas X dan 16 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Sedangkan Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman 6 jam pelajaran untuk kelas X dan 4 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Angka-angka di atas adalah beban minimal, sehingga melalui pendekatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, pengelola dengan persetujuan komite dan orangtua peserta didik dapat menambah jam pelajaran sesuai kebutuhan.

Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Agama satu semester terdiri atas 18 minggu, beban belajar ini terdiri atas Kelompok Mata Pelajaran Wajib A dan B dengan durasi 33 jam pelajaran untuk kelas X dan 31 untuk kelas XI dan XII. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan dengan durasi 12 jam pelajaran untuk kelas X dan 16 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Sedangkan Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman 6 jam pelajaran untuk kelas X dan 4 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Angka-angka di atas adalah beban minimal, sehingga melalui pendekatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, pengelola dengan persetujuan komite dan orangtua peserta didik dapat menambah jam pelajaran sesuai kebutuhan.

Penambahan jam ini sejalan dengan perubahan proses pembelajaran peserta didik aktif,

yaitu proses pembelajaran yang mengedepankan pentingnya peserta didik mencari tahu melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Proses pembelajaran semacam ini menghendaki kesabaran guru dalam mengarahkan peserta didik sehingga mereka menjadi tahu, mampu dan mau belajar dan menerapkan apa yang sudah mereka pelajari di lingkungan madrasah dan masyarakat sekitarnya.

Tambahan jam pelajaran ini juga diperlukan supaya guru dapat mengamati lebih jelas kemajuan peserta didiknya mengingat kompetensi yang diharapkan dari proses pembelajaran ini adalah kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pengukuran kompetensi sikap dan keterampilan membutuhkan pengamatan yang lebih lama dibandingkan dengan pengukuran kompetensi pengetahuan. Penilaian untuk ketiga macam kompetensi ini harus berdasarkan penilaian proses dan hasil, antara lain melalui sistem penilaian otentik yang tentunya membutuhkan waktu penilaian yang lebih lama.

Selanjutnya mata pelajaran sebagai unit organisasi kompetensi dasar yang terkecil, karena itu untuk mencapai kebutuhan kompetensi lulusan diperlukan beberapa mata pelajaran. Mata pelajaran yang dipergunakan sebagai sumber kompetensi dalam pencapaian kompetensi lulusan, posisi mata pelajaran dalam kurikulum, distribusi mata pelajaran dalam semester atau tahun, beban belajar untuk mata pelajaran dan beban belajar per minggu untuk setiap peserta didik dirumuskan sebagai Struktur Kurikulum.

Struktur kurikulum menggambarkan konseptualisasi konten kurikulum dalam bentuk mata pelajaran, posisi konten mata pelajaran dalam kurikulum, distribusi konten mata pelajaran dalam semester atau tahun, beban belajar untuk mata pelajaran dan beban belajar per minggu untuk setiap peserta didik. Struktur kurikulum merupakan aplikasi konsep pengorganisasian konten dalam sistem belajar dan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran. Pengorganisasian konten dalam sistem belajar yang digunakan adalah sistem semester sedangkan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran berdasarkan jam pelajaran per semester.

Struktur kurikulum sebagai gambaran mengenai penerapan prinsip kurikulum mengenai posisi seorang peserta didik dalam menyelesaikan pembelajaran di suatu satuan atau jenjang pendidikan. Lebih lanjut, struktur kurikulum menggambarkan posisi belajar seorang peserta didik yaitu apakah mereka harus menyelesaikan seluruh mata pelajaran yang tercantum dalam struktur, ataukah kurikulum memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan berbagai pilihan sesuai minat dan kemampuannya.

Struktur kurikulum Madrasah Aliyah terdiri atas: Kelompok mata pelajaran wajib yang diikuti oleh seluruh peserta didik Madrasah Aliyah. Kelompok mata pelajaran peminatan harus diikuti oleh peserta didik sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Mata pelajaran pilihan lintas minat, untuk tingkat Madrasah Aliyah Pemintaan ilmu-ilmu Keagamaan dapat menambah dengan mata pelajaran kelompok peminatan ilmu-ilmu

alam, sosial ataupun bahasa, demikian juga berlaku untuk peminatan IPA, IPS dan Bahasa. Adapun struktur kurikulum Madrasah Aliyah sebagai berikut:

Struktur Kurikulum 2013: Peminatan Matematika dan Ilmu Alam Tingkat Madrasah Aliyah

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU		
	PER MINGGU		
	X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	2	2
5. Matematika	4	4	4
6. Sejarah Indonesia	2	2	2
7. Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu	33	31	31
Kelompok C (Peminatan)			
Peminatan Matematika dan Ilmu Alam			
1 Matematika	3	4	4
2 Biologi	3	4	4
3 Fisika	3	4	4
4 Kimia	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman			
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu	51	51	51

Struktur kurikulum 2013: Peminatan Ilmu–Ilmu Sosial Tingkat Madrasah Aliyah

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU		
	PER MINGGU		
	X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	2	2
5. Matematika	4	4	4
6. Sejarah Indonesia	2	2	2
7. Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu	33	31	31
Kelompok C (Peminatan)			
Peminatan Ilmu–ilmu Sosial			
1 Geografi	3	4	4
2 Sejarah	3	4	4
3 Sosiologi	3	4	4
4 Ekonomi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman			
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per–Minggu	51	51	51

Struktur Kurikulum 2013: Peminatan Ilmu Bahasa Tingkat Madrasah Aliyah

MATA PELAJARAN	Alokasi Waktu		
	Per Minggu		
	X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	2	2
5. Matematika	4	4	4
6. Sejarah Indonesia	2	2	2
7. Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu	33	31	31
Kelompok C (Peminatan)			
Peminatan Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya			
1 Bahasa dan Sastra Indonesia	3	4	4
2 Bahasa dan Sastra Inggris	3	4	4
3 Bahasa dan Sastra Asing Lainnya	3	4	4
4 Antropologi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman			
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu	51	51	51

Struktur Kurikulum 2013:Peminatan Ilmu–Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU		
	PER MINGGU		
	X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fiqih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	2	2
5. Matematika	4	4	4
6. Sejarah Indonesia	2	2	2
7. Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu	33	31	31
Kelompok C (Peminatan)			
Peminatan Ilmu–ilmu Keagamaan			
1 Tafsir – Ilmu Tafsir	2	3	3
2 Hadis – Ilmu Hadis	2	3	3
3 Fiqih – Ushul Fiqih	2	3	3
4 Ilmu Kalam	2	2	2
5 Akhlak	2	2	2
6 Bahasa Arab	2	3	3
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman			
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per–Minggu	51	51	51

- Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum di atas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler pada tingkat Madrasah Aliyah antara lain Pramuka (Wajib), Palang Merah Remaja (PMR), Rohani Islam (ROHIS), Olah Raga, Seni Islami, Karya Ilmiah Remaja, dan lain sebagainya.
- Kegiatan ekstra kurikuler dilaksanakan dalam rangka mendukung pembentukan karakter islami dan sikap sosial peserta didik, terutamanya adalah sikap peduli terhadap orang lain dan lingkungan. Di samping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat

kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstra kurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.

- Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran ekstrakurikuler setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

1. Beban belajar di /Madrasah Aliyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu.
 - a. Beban belajar satu minggu Kelas X adalah 51 jam pembelajaran.
 - b. Beban belajar satu minggu Kelas XI dan XII adalah 51 jam pembelajaran.Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 45 menit.
2. Beban belajar di Kelas X, XI, dan XII dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
3. Beban belajar di kelas XII pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
4. Beban belajar di kelas XII pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
5. Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

Setiap satuan pendidikan boleh menambah jam belajar per minggu berdasarkan pertimbangan kebutuhan belajar peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan faktor lain yang dianggap penting.

6. Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 di Madrasah

Sebagai rangkaian untuk mendukung Kompetensi Inti, capaian pembelajaran mata pelajaran diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi dasar. Pencapaian Kompetensi Inti adalah melalui pembelajaran kompetensi dasar yang disampaikan melalui mata pelajaran. Rumusannya dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran sebagai pendukung pencapaian.

Kompetensi Inti, kompetensi dasar dikelompokkan menjadi empat sesuai dengan rumusan Kompetensi Inti yang didukungnya, yaitu: 1). Kelompok kompetensi dasar sikap spiritual (mendukung KI-1) atau kelompok 1, 2). Kelompok kompetensi dasar sikap sosial (mendukung KI-2) atau kelompok 2, 3). Kelompok kompetensi dasar pengetahuan (mendukung KI-3) atau kelompok 3, dan 4). Kelompok kompetensi dasar keterampilan (mendukung KI-4) atau kelompok 4.

Uraian kompetensi dasar yang rinci ini adalah untuk memastikan bahwa capaian pembelajaran tidak berhenti sampai pengetahuan saja, melainkan harus berlanjut ke keterampilan, dan bermuara pada sikap. Melalui Kompetensi Inti, tiap mata pelajaran ditekankan bukan hanya memuat kandungan pengetahuan saja, tetapi juga memuat kandungan proses yang berguna bagi pembentukan keterampilannya. Selain itu juga

memuat pesan tentang pentingnya memahami mata pelajaran tersebut sebagai bagian dari pembentukan sikap. Hal ini penting mengingat kompetensi pengetahuan sifatnya dinamis karena pengetahuan masih selalu berkembang.

Kemampuan keterampilan akan bertahan lebih lama dari kompetensi pengetahuan, sedangkan yang akan terus melekat pada dan akan dibutuhkan oleh peserta didik adalah sikap. Kompetensi dasar dalam kelompok Kompetensi Inti sikap (KI-1 dan KI-2) bukanlah untuk peserta didik karena kompetensi ini tidak diajarkan, tidak dihafalkan, dan tidak diujikan, tetapi sebagai pegangan bagi pendidik bahwa dalam mengajarkan mata pelajaran tersebut ada pesan-pesan sosial dan spiritual sangat penting yang terkandung dalam materinya.

Dengan kata lain, kompetensi dasar yang berkenaan dengan sikap spiritual (mendukung KI-1) dan individual-sosial (mendukung KI-2) dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (mendukung KI-3) dan keterampilan (mendukung KI-4).

Untuk memastikan keberlanjutan penguasaan kompetensi, proses pembelajaran dimulai dari kompetensi pengetahuan, kemudian dilanjutkan menjadi kompetensi keterampilan, dan berakhir pada pembentukan sikap. Dengan demikian, proses penyusunan maupun pemahamannya (dan bagaimana membacanya) dimulai dari Kompetensi Dasar kelompok 3. Hasil rumusan Kompetensi Dasar kelompok 3 dipergunakan untuk merumuskan Kompetensi Dasar kelompok 4.

Hasil rumusan Kompetensi Dasar kelompok 3 dan 4 dipergunakan untuk merumuskan Kompetensi Dasar kelompok 1 dan 2. Proses berkesinambungan ini untuk memastikan bahwa pengetahuan berlanjut ke keterampilan dan bermuara ke sikap sehingga ada keterkaitan erat yang mendekati linier antara kompetensi dasar pengetahuan, keterampilan dan sikap.

BAB II

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB DI MADRASAH

I. Pendahuluan

A. Latar Belakang

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat(3) mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Atas dasar amanat tersebut telah diterbitkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sesuai dengan Pasal 2 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Sedangkan Pasal 3 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut diperlukan profil kualifikasi kemampuan lulusan yang dituangkan dalam standar kompetensi lulusan. Dalam penjelasan Pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah.

B. Pengertian Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

C. Tujuan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

D. Ruang Lingkup Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah.

E. Monitoring dan Evaluasi

Untuk mengetahui ketercapaian dan kesesuaian antara Standar Kompetensi Lulusan dan lulusan dari masing-masing satuan pendidikan dan kurikulum yang digunakan pada satuan pendidikan tertentu perlu dilakukan monitoring dan evaluasi secara berkala dan berkelanjutan dalam setiap periode. Hasil yang diperoleh dari monitoring dan evaluasi digunakan sebagai bahan masukan bagi penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan di masa yang akan datang.

II. Kompetensi Lulusan Madrasah Ibtidaiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Ibtidaiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut;

Madrasah Ibtidaiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

III. Kompetensi Lulusan Madrasah Tsanawiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Tsanawiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut;

Madrasah Tsanawiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis.

IV. Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Aliyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut;

Madrasah Aliyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

BAB III

STANDAR ISI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB DI MADRASAH

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik yang harus dipenuhi atau dicapai pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu dirumuskan dalam Standar Isi untuk setiap mata pelajaran.

Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses perolehannya mempengaruhi Standar Isi.

1. Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab

Struktur kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dalam kurikulum Madrasah meliputi: 1) Al-Qur'an Hadis, 2) Akidah Akhlak, 3) Fikih, 4) Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), dan 5) Bahasa Arab. Masing-masing mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling terkait dan melengkapi.

- a. Al-Qur'an-Hadis merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti keduanya merupakan sumber akidah-akhlak, *syari'ah/fikih* (ibadah, *muamalah*), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut.
- b. Akidah merupakan akar atau pokok agama. *Syariah/fikih* (ibadah, *muamalah*) dan akhlak bertitik tolak dari akidah, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari keimanan dan keyakinan hidup. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, yang mengatur hubungan manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan manusia lainnya. Hal itu menjadi sikap hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan sistem kehidupannya (politik, ekonomi, sosial, pendidikan, kekeluargaan, Kebudayaan/seni, ilmu pengetahuan dan teknologi olahraga/kesehatan, dan lain-lain) yang dilandasi oleh akidah yang kokoh.
- c. Fikih (*Syari'ah*) merupakan sistem atau seperangkat aturan yang mengatur hubungan

manusia dengan Allah SWT (*Hablum-Minallah*), sesama manusia (*Hablum-Minan-nasi*) dan dengan makhluk lainnya (*Hablum-Ma'al Ghairi*).

- e. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribada, bermuamalah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan ajaran Islam yang dilandasi oleh akidah.
- f. Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam. Dengan Bahasa Arab ajaran Islam dapat difahami secara benar dan mendalam dari sumber utamanya, yaitu Al-Qur'an dan Hadis serta literatur-literatur pendukungnya yang berbahasa Arab seperti Kitab Tafsir dan Syarah Hadis.

Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab di Madrasah memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Al-Qur'an Hadis, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Akidah Akhlak menekankan pada kemampuan memahami keimanan dan keyakinan Islam sehingga memiliki keyakinan yang kokoh dan mampu mempertahankan keyakinan / keimanannya serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai al-asma' al-husna. Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk menerapkan dan menghiasi diri akhlak terpuji (*mahmudah*) dan menjauhi serta menghindari diri dari akhlak tercela (*madzmumah*) dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Fikih menekankan pada pemahaman yang benar mengenai ketentuan hukum dalam Islam serta kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik dalam kehidupan sehari-hari
- d. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) menekankan pada kemampuan mengambil ibrah/ hikmah (pelajaran) dari sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain, untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam pada masa kini dan masa yang akan datang.
- e. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran

Islam yaitu al-Qur'an dan al-Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk itu, Bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*mahaaratu al istimaa'*), berbicara (*mahaaratu al-kalaam*), membaca (*mahaaratul al Qiraa'ah*), dan menulis (*mahaaratu al kitaabah*).

2. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan

Pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan, kelompok mata pelajaran peminatan bertujuan untuk, a) memberikan kesempatan kepada peserta didik mengembangkan minatnya dalam sekelompok mata pelajaran sesuai dengan minat keilmuannya di perguruan tinggi, dan b) mengembangkan minatnya terhadap suatu disiplin ilmu atau keterampilan tertentu. Struktur mata pelajaran peminatan hanya terdapat pada jenjang Madrasah Aliyah (MA).

3. Mata Pelajaran Pemilihan Lintas Kelompok Peminatan

Kurikulum dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik belajar berdasarkan minat. Struktur kurikulum memperkenalkan peserta didik melakukan pilihan dalam bentuk pilihan kelompok peminatan, pilihan lintas minat, dan/atau pilihan pendalaman minat.

Kelompok Peminatan terdiri atas, Peminatan Matematika dan Ilmu Alam, Peminatan Ilmu-ilmu Sosial, serta Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya dan Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan. Peserta didik memilih kelompok peminatan mulai kelas X.

Pemilihan peminatan pada jenjang Madrasah Aliyah berdasarkan pada nilai rapor di SMP/MTs dan/atau nilai UN SMP/MTs dan/atau rekomendasi guru Bimbingan Konseling (BK) di SMP/MTs dan/atau hasil tes penempatan (*placement test*) ketika mendaftar di Madrasah Aliyah dan/atau tes bakat minat oleh psikolog dan/atau rekomendasi guru bimbingan konseling di Madrasah Aliyah.

Pada semester kedua di kelas X, peserta didik masih mungkin mengubah kelompok peminatan, berdasarkan hasil pembelajaran di semester pertama dan rekomendasi guru Bimbingan dan Konseling.

Semua mata pelajaran yang terdapat dalam satu kelompok peminatan wajib diikuti oleh peserta didik. Selain mengikuti seluruh mata pelajaran di kelompok peminatan. Setiap peserta didik harus mengikuti mata pelajaran tertentu untuk lintas minat dan atau pendalaman minat.

4. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran

A. Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah

a) Tujuan Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah

1. Al-Qur'an-Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dan hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

Hal ini sejalan dengan misi pendidikan dasar adalah untuk: (1) pengembangan potensi dan kapasitas belajar peserta didik, yang menyangkut: rasa ingin tahu, percaya diri, keterampilan berkomunikasi dan kesadaran diri; (2) pengembangan kemampuan baca-tulis-hitung dan bernalar, keterampilan hidup, dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME; serta (3) fondasi bagi pendidikan berikutnya.

Di samping itu, juga mempertimbangkan perkembangan psikologis anak, bahwa tahap perkembangan intelektual anak usia 6–11 tahun adalah operasional konkret (Piaget). Peserta didik pada jenjang pendidikan dasar juga merupakan masa *social imitation* (usia 6 – 9 tahun) atau masa mencontoh, sehingga diperlukan figur yang dapat memberi contoh dan teladan yang baik dari orang-orang sekitarnya (keluarga, guru, dan teman-teman sepermainan), usia 9 – 12 tahun sebagai masa *second star of individualisation* atau masa individualisasi, dan usia 12–15 tahun merupakan masa *social adjustment* atau penyesuaian diri secara sosial.

Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an-hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk:

- a. memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari membaca al-Qur'an dan hadis;
- b. memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an-hadis melalui keteladanan dan pembiasaan;
- c. membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat al-Qur'an dan hadis.

2. Akidah-Akhlak

Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap *al-asma' al-husna*, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam

mengamalkan akhlak terpuji dan adab Islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan *al-akhlakul karimah* dan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi dari keimanannya kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, serta Qada dan Qadar.

Al-akhlak al-karimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan sejak dini oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata Pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- a. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

3. Fikih

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari, serta fikih muamalah yang menyangkut pengenalan dan pemahaman sederhana mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Secara substansial mata pelajaran Fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya. Mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- a. Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam pada masa lampau, mulai dari sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad SAW, sampai dengan masa *Khulafaurrasyidin*.

Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

5. Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Untuk itu, bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara

sebagai landasan berbahasa. Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Adapun pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*) dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab. Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
- b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b) Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah

1. Al-Qur'an-Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a. Pengetahuan dasar membaca dan menulis al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
- b. Hafalan surat-surat pendek dalam al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya serta pengamalannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadis-hadis yang berkaitan dengan kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, menyayangi anak yatim, salat berjamaah, ciri-ciri orang munafik, dan amal salih.

2. Akidah-Akhlak

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah berisi pelajaran yang dapat mengarahkan kepada pencapaian kemampuan dasar peserta didik untuk dapat memahami rukun iman dengan sederhana serta pengamalan dan pembiasaan berakhlak Islami secara sederhana pula, untuk dapat dijadikan perilaku dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai bekal untuk jenjang pendidikan berikutnya.

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a. Aspek akidah (keimanan) meliputi:.

- 1) Kalimat *thayyibah* sebagai materi pembiasaan, meliputi: *Laa ilaaha illallaah, basmalah, alhamdulillah, subhanallaah, Allaahu Akbar, ta'awwudz, maasya Allah, assalaamu'alaikum, salawat, tarji', laa haula wala quwwata illaa billah*, dan *istighfaar*.
 - 2) *Al-asma' al-husna* sebagai materi pembiasaan, meliputi: *al-Ahad, al-Khaliq, ar-Rahmaan, ar-Rahiim, as-Samai', ar-Razzaaq, al-Mughnii, al-Hamiid, asy-Syakuur, al-Qudduus, ash-Shamad, al-Muhaimin, al-'Azhiim, al-Kariim, al-Kabiir, al-Malik, al-Baathin, al-Walii, al-Mujiib, al-Wahhiab, al-'Aliim, azh-Zhaahir, ar-Rasyiid, al-Haadi, as-Salaam, al-Mu'min, al-Latiif, al-Baaqi, al-Bashiir, al-Muhyi, al-Mumiit, al-Qawii, al-Hakiim, al-Jabbaar, al-Mushawwir, al-Qadiir, al-Ghafuur, al-Afuww, ash-Shabuur*, dan *al-Haliim*.
 - 3) Iman kepada Allah dengan pembuktian sederhana melalui kalimat *thayyibah, al-asma' al-husna* dan pengenalan terhadap salat lima waktu sebagai manifestasi iman kepada Allah.
 - 4) Meyakini rukun iman (iman kepada Allah, Malaikat, Kitab, Rasul dan Hari akhir serta Qada dan Qadar Allah)
- b. Aspek akhlak meliputi:
- a. Pembiasaan akhlak karimah (*mahmudah*) secara berurutan disajikan pada tiap semester dan jenjang kelas, yaitu: disiplin, hidup bersih, ramah, sopan-santun, syukur nikmat, hidup sederhana, rendah hati, jujur, rajin, percaya diri, kasih sayang, taat, rukun, tolong-menolong, hormat dan patuh, sidik, amanah, *tablig, fathanah*, tanggung jawab, adil, bijaksana, teguh pendirian, dermawan, optimis, *qana'ah*, dan tawakal.
 - b. Mengindari akhlak tercela (*madzmumah*) secara berurutan disajikan pada tiap semester dan jenjang kelas, yaitu: hidup kotor, berbicara jorok/kasar, bohong, sombong, malas, durhaka, khianat, iri, dengki, membangkang, munafik, hasud, kikir, serakah, pesimis, putus asa, marah, fasik, dan murtad.
- c. Aspek adab Islami, meliputi:
- 1) Adab terhadap diri sendiri, yaitu: adab mandi, tidur, buang air besar/kecil, berbicara, meludah, berpakaian, makan, minum, bersin, belajar, dan bermain.
 - 2) Adab terhadap Allah, yaitu: adab di masjid, mengaji, dan beribadah.
 - 3) Adab kepada sesama, yaitu: kepada orang tua, saudara, guru, dan teman
- d. Aspek kisah teladan, meliputi: Kisah Nabi Ibrahim mencari Tuhan, Nabi Sulaiman dengan tentara semut, masa kecil Nabi Muhammad SAW, masa remaja Nabi Muhammad SAW, Nabi Ismail, Kan'an, Tsa'labah, Masithah, Abu Lahab, Qarun.. Materi kisah-kisah teladan ini disajikan sebagai penguat terhadap isi materi, yaitu akidah dan akhlak, sehingga tidak ditampilkan dalam Standar Kompetensi, tetapi ditampilkan dalam kompetensi dasar dan indikator.

3. Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a. Fikih ibadah, yang menyangkut: pengenalan dan pemahaman tentang cara pelaksanaan rukun Islam yang benar dan baik, seperti: tata cara taharah, salat, puasa, zakat, dan ibadah haji.
- b. Fikih muamalah, yang menyangkut: pengenalan dan pemahaman mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a. Sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad SAW.
- b. Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang meliputi kegigihan dan ketabahannya dalam berdakwah, kepribadian Nabi Muhammad SAW, hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif, peristiwa *Isra' Mi'raj* Nabi Muhammad SAW.
- c. Peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib, keperwiraan Nabi Muhammad SAW, peristiwa *Fathu Makkah*, dan peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW.
- d. Peristiwa-peristiwa pada masa khulafaurrasyidin.
- e. Sejarah perjuangan Wali Sanga.

5. Bahasa Arab

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah meliputi tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah, dan rekreasi.

B. Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah

a) Tujuan Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah

1. Al-Qur'an-Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis MTs ini merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis pada jenjang MI dan MA, terutama pada penekanan kemampuan membaca al-Qur'an-hadis, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis adalah:

- a. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an dan hadis.
- b. Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c. Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

2. Akidah-Akhlak

Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari tentang rukun iman mulai dari iman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, sampai iman kepada Qada dan Qadar yang dibuktikan dengan dalil-dalil *naqli* dan *aqli*, serta pemahaman dan penghayatan terhadap *al-asma' al-husna* dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam realitas kehidupan individu dan sosial serta pengamalan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk:

1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

3. Fikih

Pembelajaran fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara *kaaffah* (sempurna).

Pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat: (1) mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah; (2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam di MTs merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad SAW dan *Khulafaurrasyidin*, Bani ummayyah, Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia. Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

5. Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan

memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
- b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b) Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah

1. Al-Qur'an Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- b. Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual.
- c. Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

2. Akidah-Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah Islam, sifat-sifat Allah, *al-asma' al-husna*, iman kepada Allah, Kitab-Kitab Allah, Rasul-Rasul Allah, Hari Akhir serta Qada Qadar.
- b. Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-*tauhiid*, *ikhlaas*, *ta'at*, *khauf*, *taubat*, *tawakkal*, *ikhtiyar*, *shabar*, *syukur*, *qanaa'ah*, *tawaadu'*, *husnuzh-zhan*, *tasaamuh* dan *ta'aawun*, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.
- c. Aspek akhlak tercela meliputi *kufur*, *syirik*, *riya*, *nifaaq*, *anaaniah*, putus asa, *ghadlab*, tamak, *takabbur*, *hasad*, dendam, *giibah*, *fitnah*, dan *namiimah*.
- d. Aspek adab meliputi: Adab beribadah: adab Shalat, membaca Al Qur'an dan adab berdoa, adab kepada orang tua dan guru, adab kepada saudara, teman, dan

tetangga, adab terhadap lingkungan, yaitu: kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan

- e. Aspek kisah teladan meliputi: Nabi Sulaiman dan umatnya, Ashabul Kahfi, Nabi Yunus dan Nabi Ayub, Kisah Shahabat: Abu Bakar ra, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib

3. Fikih

Ruang lingkup fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi ketentuan pengaturan hukum Islam dalam menjaga keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan sesama manusia. Adapun ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi :

- a. Aspek fikih ibadah meliputi: ketentuan dan tatacara taharah, salat fardu, salat *sunnah*, dan salat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa setelah salat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.
- b. Aspek fikih muamalah meliputi: ketentuan dan hukum jual beli, *qirad*, riba, pinjam-meminjam, utang piutang, gadai, dan *borg* serta upah.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Makkah
- b. Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Madinah
- c. Memahami peradaban Islam pada masa Khulafaurrasyidin
- d. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah
- e. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah
- f. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
- g. Memahami perkembangan Islam di Indonesia

5. Bahasa Arab

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah meliputi tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan madrasah, kehidupan keluarga, rumah, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan.

C. Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

a) Tujuan Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

1. Al-Qur'an-Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari Al-Qur'an-Hadis yang telah dipelajari oleh peserta didik di MTs/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian al-Qur'an dan al-Hadis terutama menyangkut dasar-dasar keilmuannya sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, serta memahami dan menerapkan tema-tema tentang manusia dan tanggung jawabnya di muka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perspektif al-Qur'an dan al-Hadis sebagai persiapan untuk hidup bermasyarakat.

Secara substansial, mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an-hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis bertujuan untuk: a) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap al-Qur'an dan hadis, b) Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, c) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan al-Qur'an dan hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang al-Qur'an dan hadis.

2. Akidah-Akhlak

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari dan memperdalam akidah-akhlak sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat dan/atau memasuki lapangan kerja.

Pada aspek akidah ditekankan pada pemahaman dan pengamalan prinsip-prinsip akidah Islam, metode peningkatan kualitas akidah, wawasan tentang aliran-aliran dalam akidah Islam sebagai landasan dalam pengamalan iman yang inklusif dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman tentang , konsep Tauhid dalam Islam serta perbuatan syirik dan implikasinya dalam kehidupan. Aspek akhlak, di samping berupa pembiasaan dalam menjalankan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, juga mulai diperkenalkan tasawuf dan metode peningkatan kualitas akhlak.

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji

dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-Akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk:1) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;2) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

3. Fikih

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian fikih baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah usul fikih serta menggali tujuan dan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat.

Secara substansial, mata pelajaran Fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya.

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah bertujuan untuk:1) Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/ peradaban Islam di masa lampau, mulai dari dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah, kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat, sampai perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M–1250 M, abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M–1800 M), dan masa modern/zaman kebangkitan (1800–sekarang), serta perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia. Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: 1) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. 2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan, 3) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. 4) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau. 5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.

5. Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan al-hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Untuk itu, bahasa Arab di Madrasah Aliyah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara

integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa.

Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*), dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah memiliki tujuan sebagai berikut:1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b) Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

1. Al-Qur'an Hadis

- a. Masalah dasar-dasar ilmu al-Qur'an dan al-Hadis, meliputi:
 - 1) Pengertian al-Qur'an menurut para ahli
 - 2) Pengertian hadis, sunnah, khabar, atsar dan hadis qudsi
 - 3) Bukti keotentikan al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatannya, dan sejarahnya
 - 4) Isi pokok ajaran al-Qur'an dan pemahaman kandungan ayat-ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an
 - 5) Fungsi al-Qur'an dalam kehidupan
 - 6) Fungsi hadis terhadap al-Qur'an
 - 7) Pengenalan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam al-Qur'an
 - 8) Pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya.
- b. Tema-tema yang ditinjau dari perspektif al-Qur'an dan al-hadis, yaitu:
 - 1) Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.
 - 2) Demokrasi dan musyawarah mufakat.
 - 3) Keikhlasan dalam beribadah
 - 4) Nikmat Allah dan cara mensyukurinya
 - 5) Perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup

- 6) Pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para dhuafa
- 7) Berkompetisi dalam kebaikan.
- 8) *Amar ma'ruf nahi munkar*
- 9) Ujian dan cobaan manusia
- 10) Tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat
- 11) Berlaku adil dan jujur
- 12) Toleransi dan etika pergaulan
- 13) Etos kerja
- 14) Makanan yang halal dan baik
- 15) Ilmu pengetahuan dan teknologi.

2. Akidah–Akhlaq

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah–Akhlaq di Madrasah Aliyah meliputi:

- a. Aspek akidah terdiri atas: prinsip–prinsip akidah dan metode peningkatannya, *al-asma' al-husna*, konsep Tauhid dalam Islam, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu–ilmu lainnya, dan aliran–aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern),
- b. Aspek akhlak terpuji meliputi: masalah akhlak yang meliputi pengertian akhlak, induk–induk akhlak terpuji dan tercela, metode peningkatan kualitas akhlak; macam–macam akhlak terpuji seperti *husnuzh-zhan*, taubat, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja; serta pengenalan tentang tasawuf.
- c. Aspek akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk–mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba), *israaf*, *tabdzir*, dan fitnah.
- d. Aspek adab meliputi: adab kepada orang tua dan guru, adab membesuk orang sakit, Adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, melakukan takziah, Adab bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua yang lebih muda dan lawan jenis, Adab membaca Al Qur'an dan berdoa.
- e. Aspek Kisah meliputi: Kisah kelicikan saudara–saudara Nabi Yusuf AS, Ulul Azmi, Kisah Shahabat: Fatimatu-zahrah, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Ghifari, Uwes al-Qarni, al-Ghazali, Ibn Sina, Ibn Rusyd dan Iqbal

3. Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah meliputi : kajian tentang prinsip–prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam; hukum Islam dan perundang–undangan tentang zakat dan haji, hikmah dan cara pengelolaannya; hikmah kurban dan akikah; ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah; hukum Islam tentang kepemilikan; konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya; hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan harta beserta hikmahnya; hukum Islam tentang *wakaalah* dan *sulhu* beserta

hikmahnya; hukum Islam tentang daman dan *kafaalah* beserta hikmahnya; riba, bank dan asuransi; ketentuan Islam tentang *jinaayah*, *Huduud* dan hikmahnya; ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya; hukum Islam tentang keluarga, waris; ketentuan Islam tentang *siyaasah syar'iyah*; sumber hukum Islam dan hukum taklifi; dasar-dasar *istinbaath* dalam fikih Islam; kaidah-kaidah usul fikih dan penerapannya.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah meliputi:

- a. Dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah.
- b. Kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat.
- c. Perkembangan Islam periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M – 1250 M).
- d. Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M – 1800 M).
- e. Perkembangan Islam pada masa modern /zaman kebangkitan (1800–sekarang).
- f. Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

5. Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah terdiri atas bahan yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, kehidupan keluarga, hobi, pekerjaan, remaja, kesehatan, fasilitas umum, pariwisata, kisah-kisah Islam, wawasan Islam, hari-hari besar Islam dan tokoh-tokoh Islam untuk melatih keempat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

D. Tujuan dan ruang lingkup Mata Pelajaran Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan

Tujuan Mata Pelajaran Peminatan:

1. Akhlak

Sebagai mata pelajaran peminatan, mata pelajaran Akhlak di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan bertujuan untuk:

- a. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial.
- b. Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang tasawuf sehingga menjadi muslim yang penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2. Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan bertujuan untuk:

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

3. Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran wajib bertujuan untuk:

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
- b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

4. Tafsir – Ilmu Tafsir

Mata pelajaran Tafsir – Ilmu Tafsir di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan bertujuan untuk :

- a. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap al-Qur'an.
- b. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur'an sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c. Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan al-Qur'an yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang al-Qur'an.
- d. Meningkatkan kemampuan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang tafsir dan ilmu tafsir, sehingga dapat membekali mereka dalam menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah yang benar.

- e. Meningkatkan pengamalan peserta didik terhadap isi kandungan al-Qur'an dengan penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

5. Hadis – Ilmu Hadis

Mata pelajaran Hadis – Ilmu Hadis di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan, sebagai mata pelajaran peminatan yang bertujuan untuk:

- a. Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang hadis sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- b. Mengenalkan sumber ajaran atau hukum Islam kepada peserta didik dalam melaksanakan ajaran atau hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat.

6. Fikih – Ushul Fikih

Mata pelajaran Fikih – Ushul Fikih di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan bertujuan untuk:

- a. Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah, dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.
- c. Mengenal, memahami, dan menghayati terhadap sumber hukum Islam dengan memanfaatkan usul fikih sebagai metode penetapan dan pengembangan hukum Islam dari sumbernya.
- d. Menerapkan kaidah-kaidah pembahasan dalil-dalil *syara'* dalam rangka melahirkan hukum Islam yang diambil dari dalil-dalilnya untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

7. Ilmu Kalam

Mata pelajaran Ilmu Kalam di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan bertujuan untuk:

- a. Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang ilmu kalam sehingga menjadi muslim yang penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa, dan bernegara.

- b. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- c. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

Ruang Lingkup Mata Pelajaran Peminatan Ilmu-ilmu Agama

1. Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akhlak di Madrasah Aliyah peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan sebagai berikut:

- a. Aspek akhlak terdiri atas: *taubat, wara', qona'ah, zuhud*, amanah, Hak Asasi Manusia, *mujahadah an nafs*, *musabaqah bil khairat*, etos kerja, dinamis, inovatif dan kreatif, syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas, kewajiban manusia terhadap Allah, Rasul-Nya, diri sendiri, kedua orang tua, keluarga, pemaaf, jujur ukhuwwah, tasamuh, sabar, ridla, dan istiqamah (disiplin).
- b. akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba), *ishraf, tabdzir*, fitnah, *riya' takabbur, nifaq, fasik*, dan *hasad*, serakah, tama', bakhil, dan *israf/tabdzir*, dzalim, diskriminasi, ghadab, fitnah, namimah dan ghibah.
- c. Adab terdiri atas: adab membesuk orang sakit, takziah dan ziarah kubur, menuntut ilmu, mengundang dan memenuhi undangan, musyawarah dan adab salam, bergaul orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan dengan lawan jenis, adab di masjid, membaca al Qur'an, berdo'a, berpakaian, berhias, musafir, bertamu dan menerima tamu.
- d. Kisah teladan meliputi: kisah Abu Lahab dan istrinya, istri Nabi Luth, Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam, Abu Bakar Ash Shiddiq ra, Umar bin Khattab ra, Usman bin Affan ra, Ali Bin Abi Thalib kwUmar bin Abdul Aziz dan Salahuddin Al Ayyubi.
- e. Pengertian, sumber tasawuf dari Al-Qur'an dan al-Sunnah dan hubungan tasawuf dengan akhlak dan syariat, pengertian *maqamat*, dan *al-ahwal* dalam tasawuf serta membandingkan tasawuf sunni dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya, pokok ajaran tasawuf dari Hasan Basri, Rabi'ah al-Adawiyah, Dzun Nun al-Misri, al Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, al-Hallaj dan Muhy al-Din Ibn `Araby, sejarah dan pokok-pokok ajaran tarikat *mu'tabarrah* (Qadiriyyah, Rifa'iyah, Syaziliyyah, Maulawiyah, Syatariyyah, Naqshabandiyah dan Suhrawardiyah), problematika masyarakat modern, relevansi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern.

2. Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan sebagai berikut:

- Dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah.
- Kepemimpinan umat setelah Rasulullah Saw wafat.
- Perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650M-1250M
- Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250M - 1800M)
- Perkembangan Islam pada masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang)
- Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

3. Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan Agama sebagai mata pelajaran wajib : terdiri atas bahan yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog tentang :

المدرسة، المسجد، المسلم، العمل، الحياة الدينية، الأخلاق الكريمة، القرآن الكريم،
عمليات التعليم، التجارة، العلوم والمعارف، التنزه،

untuk melatih keempat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

4. Tafsir – Ilmu Tafsir

Ruang lingkup mata pelajaran Tafsir – Ilmu Tafsir di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan terdiri dari: I Tafsir dan Tafsir. Bidang Ilmu Tafsir meliputi:

- Pengertian tafsir dan ilmu tafsir
- Sejarah penafsiran al-Qur'an sejak masa Nabi, sahabat, tabi'in, hingga masa tadwin.
- Qira'at al-Qur'an.
- Asbaabun nuzaul* dan fungsinya dalam penafsiran al-Qur'an
- Munasabah* dan fungsinya dalam penafsiran al-Qur'an
- Naskhul al Qur'an* dan fungsinya dalam penafsiran al-Qur'an
- Kaidah-kaidah dalam menafsirkan al-Qur'an
- Corak-corak penafsiran al-Qur'an; *Tafsir bil ma'tsuur* dan *Tafsir bir ra'yi*
- Metode tafsir AlQur'an ; *Ijmali* (global), *Tahlili* (analitis), *muqorrin* (perbandingan), dan *maudu'i* (tematik)

Adapun bidang Tafsir al-Qur'an berupa telaah ayat-ayat pilihan yang meliputi:

- Ayat-ayat al-Qur'an tentang taat kepada Allah SWT dan rasul-Nya
- Ayat-ayat al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah
- Ayat-ayat al-Qur'an tentang syukur atas nikmat Allah
- Ayat-ayat al-Qur'an tentang amar ma'ruf nahi munkar
- Ayat-ayat al-Qur'an tentang makanan yang halal dan yang haram

- f. Ayat-ayat al-Qur'an tentang pola hidup sederhana dan menyantuni duaafa
- g. Ayat-ayat al-Qur'an tentang pemanfaatan kekayaan alam
- h. Ayat-ayat al-Qur'an tentang ujian dan cobaan
- i. Ayat-ayat al-Qur'an tentang toleransi dan etika pergaulan
- j. Ayat-ayat al-Qur'an tentang berlaku adil dan jujur
- k. Ayat-ayat al-Qur'an tentang pembinaan pribadi dan keluarga, serta pembinaan masyarakat secara umum
- l. Ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah
- m. Ayat-ayat al-Qur'an tentang tanggungjawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat
- n. Ayat-ayat al-Qur'an tentang kepemimpinan
- o. Ayat-ayat al-Qur'an tentang etos kerja pribadi muslim
- p. Ayat-ayat al-Qur'an tentang menyelesaikan perselisihan, musyawarah, dan ta'aruf
- q. Ayat-ayat al-Qur'an tentang potensi akal, ilmu pengetahuan, dan teknologi

5. Hadis – Ilmu Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Hadis – Ilmu Hadis di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan meliputi bidang Ilmu Hadis dan Hadis. Bidang Ilmu Hadis meliputi:

- a. Pengertian dan macam-macam ilmu hadis.
- b. Sejarah perkembangan hadis.
- c. Cara menerima dan menyampaikan hadis.
- d. Pemahaman tentang pembagian hadis berdasarkan jumlah perawinya, kualitas sanad, dan tempat penyandarannya.
- e. Macam-macam hadis berdasarkan sifat sanad.
- f. Macam-macam hadis ditinjau dari diterima atau ditolaknya menjadi hujjah.
- g. Ilmu *jarh* dan *ta'diil*.
- h. Pengenalan sejarah singkat *pentakhrij* hadis yang dikenal sebagai perawi hadis.
- i. Pengenalan kitab-kitab hadis.

Adapun tema-tema yang dibahas dari perspektif hadis adalah:

- a. Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.
- b. Demokrasi dan permusyawaratan
- c. Keikhlasan dalam beribadah.
- d. Nikmat Allah dan cara mensyukurinya.
- e. Perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup.
- f. Pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duaafa.
- g. Berkompetisi dalam kebaikan.
- h. Amar ma'ruf nahi munkar.

- i. Ujian dan cobaan manusia.
- j. Tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
- k. Berlaku adil dan jujur.
- l. Toleransi dan etika pergaulan.
- m. Etos kerja pribadi muslim pribadi muslim.
- n. Makanan yang halal dan baik.
- o. Ilmu pengetahuan dan teknologi.

6. Fikih – Usul Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih – Ushul Fikih di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan: meliputi bidang Usul Fikih dan Fikih. Bidang Usul Fikih meliputi:

- a. Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.
- c. Usul-fikih: pengertian, tujuan mempelajarinya, dan sejarahnya.
- d. Hukum syara', sumber hukum Islam yang *muttafaq* dan *mukhtalaf*.
- e. Kaidah-kaidah usul fikih.
- f. Masalah pengembangan hukum Islam.

Adapun kajian Fikih meliputi:

- a. Prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam.
- b. Hukum Islam dan perundang-undangan tentang zakat dan haji, hikmah dan pengelolaannya.
- c. Hikmah kurban dan akikah.
- d. Ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah.
- e. Hukum Islam tentang kepemilikan.
- f. Konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya.
- g. Hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan serta harta beserta hikmahnya.
- h. Hukum Islam tentang *wakaalah* dan *sulhu* beserta hikmahnya.
- i. Hukum Islam tentang *dhaman* dan *kafaalah* beserta hikmahnya.
- j. Riba, bank dan asuransi.
- k. Ketentuan Islam tentang jinayah, *huduud* dan hikmahnya.
- l. Ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya.
- m. Hukum Islam tentang keluarga, waris.
- n. Ketentuan Islam tentang *siyaasah syar'iyah*.

7. Ilmu Kalam

Ruang lingkup mata pelajaran Ilmu Kalam adalah mata pelajaran yang memberi bekal peserta didik untuk memahami pemikiran ulama dalam hal berakidah yang benar dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Ruang lingkup materi/bahan kajian pelajaran Ilmu Kalam meliputi:

- a. Aspek Kesejarahan, Aspek kesejarahan ini meliputi sub-sub aspek: sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu kalam seperti aspek politik, ekonomi, geografis, munculnya aliran-aliran dalam ilmu kalam dan ketokohan para pemimpinya. Aliran-aliran kalam: Khawarij, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Murji'ah, Salafiyah, Mu'tazilah, Ahlu Sunnah, Asy'ariyah, dan Maturidiyah.
- b. Aspek Pemikiran, Aspek pemikiran dalam ilmu kalam: seperti batasan mukmin dan kafir, fungsi wahyu dan akal, kekuasaan, perbuatan, keadilan, dan sifat-sifat Tuhan, kehendak, kekuasaan dan perbuatan manusia, serta pemikiran modern dalam teologi Islam.
- c. Aspek Akidah, Aspek akidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, al-asma'al-husna, macam-macam tauhid seperti *tauhiid uluuhiyah*, *tauhiid rubuubiyah*, *tauhiid ash-shifat wa al-af'al*, *tauhiid rahmaniyah*, *tauhiid mulkiyah* dan lain-lain, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern).

BAB IV

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

A. AL-QUR'AN HADIS

A.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	USULAN KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlaas</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Membiasakan melafalkan Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlaas</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111) sehari-hari 1.3 Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan 2.2 Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlaas</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlaas</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111) 3.2 Mengetahui huruf-huruf <i>hijaiyah</i> dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlaas</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlaas</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111) secara benar 4.3 Membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai makhras dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah)

A.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Quraisy</i> (106) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Membiasakan melafalkan Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Quraisy</i> (106) sehari-hari 1.3 Meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang menjaga kebersihan
2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an Hadis 2.2 Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Quraisy</i> (106) 2.3 Terbiasa berperilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Quraisy</i> (106) 3.2 Mengetahui huruf-huruf <i>hijaiyah</i> dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dhammatain, sukun dan tasydid) 3.3 Mengetahui arti hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al Asy'ari (الطهور شطر الإيمان ...) 3.4 Memahami isi kandungan hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al Asy'ari (الطهور شطر الإيمان ...)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Quraisy</i> (106) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Quraisy</i> (106) secara benar 4.3 Membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dhammatain, sukun dan tasydid) 4.4 Menghafalkan hadis tentang kebersihan riwayat Muslim dari Abu Malik al Asy'ari (الطهور شطر الإيمان ...)

A.3. KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Kautsar</i> (108) dan <i>al- Kaafiruun</i> (109) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Membiasakan melafalkan Q.S. <i>al-Kautsar</i> (108) dan <i>al- Kaafiruun</i> (109) sehari-hari 1.3 Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an dan Hadis adalah ibadah
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Memiliki perilaku senang mempelajari al-Qur'an Hadis 2.2 Membiasakan membaca al Qur'an dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Bersedia mengajarkan al Qur'an kepada orang lain
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Kautsar</i> (108) dan <i>al- Kaafiruun</i> (109) 3.2 Mengetahui penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung 3.3 Memahami hukum bacaan <i>ghunnah</i> 3.4 Mengetahui arti hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan (خيركم من تعلم القرآن وعلمه ...) 3.5 Memahami isi kandungan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan (خيركم من تعلم القرآن وعلمه ...)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menulis huruf-huruf <i>hijaiyah</i> secara terpisah dan bersambung 4.2 Melafalkan Q.S. <i>al-Kautsar</i> (108) dan <i>al- Kaafiruun</i> (109) secara benar dan fasih 4.3 Menghafalkan Q.S. <i>al-Kautsar</i> (108) dan <i>al- Kaafiruun</i> (109) secara benar dan fasih 4.4 Menerapkan hukum bacaan <i>ghunnah</i> 4.5 Menghafalkan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan (خيركم من تعلم القرآن وعلمه ...)

A.4. KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107), <i>al-Fiil</i> (105), <i>al-Ashr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Membiasakan melafalkan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107), <i>al-Fiil</i> (105), <i>al-Ashr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) sehari-hari 1.3 Menyadari bahwa keridaan Allah tergantung pada keridaan kedua orang tua
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Terbiasa berperilaku hormat kepada orang tua sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmizi dari Abdullah bin Umar (رضا الله في رضا الوالدين....) 2.2 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an Hadis
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107), <i>al-Fiil</i> (105), <i>al-Ashr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) 3.2 Mengetahui arti hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmizi dari Abdullah bin Umar (رضا الله في رضا الوالدين....) 3.3 Memahami isi kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmizi dari Abdullah bin Umar (رضا الله في رضا الوالدين....) 3.4 Memahami hukum bacaan "<i>Al-Qamariyah</i>" dan "<i>Al-Syamsiyah</i>"
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107), <i>al-Fiil</i> (105), <i>al-Ashr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107), <i>al-Fiil</i> (105), <i>al-Ashr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) secara benar 4.3 Menghafalkan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmizi dari Abdullah bin Umar (رضا الله في رضا الوالدين....) 4.4 Menerapkan hukum bacaan "<i>Al-Qamariyah</i>" dan "<i>Al-Syamsiyah</i>"

A.5. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takaatsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Membiasakan membaca Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takaatsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) sehari-hari 1.3 Meyakini bahwa salat berjamaah lebih utama daripada salat sendirian
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Terbiasa melakukan salat berjamaah 2.2 Menunjukkan perilaku mencintai Al-Qur'an Hadis
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takaatsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) 3.2 Mengetahui arti hadis tentang salat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmizi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar (صلاة الجماعة أفضل....) 3.3 Memahami isi kandungan hadis tentang salat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Turmuzi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar (صلاة الجماعة أفضل....) 3.4 Memahami hukum bacaan <i>Qalqalah</i>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Membaca Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takaatsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takaatsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) 4.3 Menghafalkan hadis tentang salat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmizi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar (صلاة الجماعة أفضل....) 4.4 Menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah</i>

A.6. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101) dan <i>at-Tiin</i> (95) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101) dan <i>at-Tiin</i> (95) 1.3 Menghayati isi kandungan Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) 1.4 Menerima ajaran bahwa sesama mukmin adalah bersaudara
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Menunjukkan perilaku sesuai Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Terbiasa berperilaku saling menyayangi antara sesama
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui arti Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) 3.2 Memahami isi kandungan <i>al-Faatihah</i> (1) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) 3.3 Mengenal Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101) dan <i>at-Tiin</i> (95) 3.4 Mengetahui arti hadis tentang persaudaraan riwayat Bukhari Muslim dari Abu Musa (المؤمن للمؤمن كالبنيان) 3.5 Memahami isi kandungan hadis tentang persaudaraan riwayat Bukhari Muslim dari Abu Musa (المؤمن للمؤمن كالبنيان)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Membaca Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101) dan <i>at-Tiin</i> (95) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101) dan <i>at-Tiin</i> (95) 4.3 Menghafalkan hadis tentang persaudaraan riwayat Bukhari Muslim dari Abu Musa (المؤمن للمؤمن كالبنيان)

A.7. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>an-Nashr</i> (110), <i>al-Kautsar</i> (108), dan <i>al-‘Aadiyaat</i> (100) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. <i>an-Nashr</i> (110), <i>al-Kautsar</i> (108), dan <i>al-‘Aadiyaat</i> (100) dalam kehidupan sehari-hari 1.3 Meyakini bahwa semua rizki dan pertolongan pada hakekatnya berasal dari Allah SWT. 1.4 Meyakini bahwa niat merupakan syarat sahnya suatu ibadah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) <i>al-Kautsar</i> (108) dan <i>al-‘Aadiyaat</i> (100) 2.2 Terbiasa memiliki niat yang benar dan baik dalam melakukan ibadah 2.3. Memiliki perilaku takwa dalam kehidupan sehari-hari
1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui arti Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Kautsar</i> (108) 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>an-Nashr</i> (110) dan <i>al-Kautsar</i> (108) 3.3 Mengenal Q.S. <i>al-‘Aadiyaat</i> (100) 3.4 Memahami hukum bacaan <i>idhaar</i> dan <i>ikhfâa’</i> 3.5 Mengetahui arti hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ) 3.6 Memahami isi kandungan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ) 3.7 Mengetahui arti hadis tentang takwa riwayat Tirmizi dari Abu Zar (اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ....) 3.8 Memahami isi kandungan tentang takwa riwayat Tirmizi dari Abu Zar (اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ....)
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang	4.1 Membaca Q.S. <i>an-Nashr</i> (110), <i>al-Kautsar</i> (108) dan <i>al-‘Aadiyaat</i> (100) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-‘Aadiyaat</i> (100) secara benar dan fasih 4.3 Menerapkan hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfâa’</i> 4.4 Menghafalkan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Umar bin Khattab (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ) 4.5 Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat Tirmizi dari Abu Zar (اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ)

A.8. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) dan <i>al-Insyiraah</i> (094) sebagai firman Allah swt. 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) dan <i>al-Insyiraah</i> (094) 1.3 Meyakini bahwa Allah akan melapangkan rizki dan memanjangkan umur orang yang gemar bersilaturahmi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Terbiasa menghindari akhlak tercela sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) 2.2 Terbiasa berperilaku gemar bersilaturahmi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas (مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَبْسُطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ....) 2.3 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui arti Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) 3.3 Mengenal Q.S. <i>al-Insyiraah</i> (094) 3.4 Mengetahui arti hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas (مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَبْسُطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ....) 3.4 Memahami isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas (مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَبْسُطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ....) 3.5 Memahami hukum bacaan <i>idghaam bighunnah</i>, <i>idghaam bilaaghunnah</i>, dan <i>iqlaab</i>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis,	4.1 Membaca Q.S. <i>al-Insyiraah</i> (094) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Insyiraah</i> (094) secara benar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	dan fasih 4.3 Menghafalkan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas (من أحب أن يبسط له في رزقه) 4.4 Menerapkan hukum bacaan <i>idghaam bighunnah</i>, <i>idghaam bilaaghunnah</i>, dan <i>iqlaab</i>

A.9. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al- Kaafiruun</i> (109), <i>al-Maa'uun</i> (107), dan <i>at-Takaatsur</i> (102) sebagai firman Allah swt. 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. <i>al- Kaafiruun</i> (109), <i>al-Maa'uun</i> (107), dan <i>at-Takaatsur</i> (102) 1.3 Meyakini bahwa orang yang menyayangi anak yatim akan masuk surga dekat dengan Nabi Muhammad SAW.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Memiliki sikap toleransi terhadap sesama sebagai implementasi dari Q.S. <i>al-Kaafirun</i> (109) 2.2 Menghindari perilaku suka bermegah-megahan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. <i>at-Takaatsur</i> (102) 2.3 Membiasakan menyayangi sesama sebagai implementasi dari pemahaman QS. <i>al-Maa'uun</i> (107) 2.4 Membiasakan menyayangi anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (أنا وكافل اليتيم فى الجنة....)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui arti Q.S. <i>al- Kaafiruun</i> (109), <i>al-Maa'uun</i> (107), dan <i>at-Takaatsur</i> (102) 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al- Kaafiruun</i> (109), <i>al-Maa'uun</i> (107), dan <i>at-Takaatsur</i> (102) 3.3 Mengetahui arti hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (أنا وكافل اليتيم فى الجنة....) 3.4 Memahami isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	(أنا وكافل اليتيم فى الجنة....) 3.5 Memahami hukum bacaan <i>Mim Mati (Idghaam Miimi, Ikhhâa' Syafâwi, dan Idzhaar Syafâwi)</i>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Membaca Q.S. <i>al- Kaafiruun</i> (109), <i>al-Maa'uun</i> (107), dan <i>at-Takaatsur</i> (102) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (أنا وكافل اليتيم فى الجنة....) 4.3 Menerapkan hukum bacaan <i>Mim Mati (Idghaam Miimi, Ikhhâa' Syafâwi, dan Idzhaar Syafâwi)</i>

A.10. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al- 'Alaq</i> (96) dan <i>al-Qadr</i> (97) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. <i>al- 'Alaq</i> (96) dan <i>al-Qadr</i> (97) 1.3 Meyakini kebenaran adanya malam <i>Lailatul Qadr</i> 1.4 Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an dan Hadis adalah ibadah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Terbiasa berperilaku yang sesuai dengan ajaran QS. <i>al- 'Alaq</i> (96) dan <i>al-Qadr</i> (97) 2.2 Menjauhi sifat munafik sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah (آية المنافق ثلاث....)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui arti QS. <i>al-Qadr</i> (97) 3.2 Memahami isi kandungan QS. <i>al-Qadr</i> (97) 3.3 Mengenal Q.S. <i>al- 'Alaq</i> (96) 3.4 Mengetahui arti hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah (آية المنافق ثلاث....) 3.5 Memahami isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah (آية المنافق ثلاث....) 3.6 Memahami hukum bacaan <i>Waqaf</i> dan <i>Washal</i>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan	4.1 Membaca QS. <i>al- 'Alaq</i> (96) secara benar dan fasih

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.2 Menghafal QS. <i>al-'Alaq</i> (96) secara benar dan fasih 4.3 Menghafal hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah (آية المنافق ثلاث....) 4.4 Menerapkan hukum bacaan <i>Waqaf</i> dan <i>Washal</i>

A.11. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Menghayati nilai yang terkandung dalam Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) 1.3 Mengamalkan ajaran Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) 1.4 Meyakini bahwa memberi lebih utama daripada meminta-meminta
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Memiliki perilaku peduli terhadap kaum dhuafa' sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) 2.2 Terbiasa berperilaku suka memberi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Umar (اليد العليا خير من اليد السفلى....)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui arti Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) 3.3 Mengetahui arti hadis tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Umar (اليد العليا خير من اليد السفلى....) 3.4 Memahami isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar (اليد العليا خير من اليد السفلى....) 3.5 Memahami hukum bacaan Mad <i>Thabi'i</i> dan Mad Far'i (Wajib <i>Muttashil</i> dan Jaiz <i>Munfashil</i>)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang	4.1 Membaca Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) secara benar dan fasih 4.2 Menghafal Q.S. <i>ad-Dhuhaa</i> (93) secara benar dan fasih

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.3 Menghafal hadis tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar (اليد العليا خير من اليد السفلى....) 4.4 Menerapkan hukum bacaan Mad Thabi'i, Mad Far'i (Wajib <i>Muttashil</i> dan Jaiz <i>Munfashil</i>)

A.12. KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) sebagai firman Allah swt. 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) 1.3 Meyakini bahwa setiap manusia pasti mati dan menerima balasan amal perbuatannya
1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Terbiasa berperilaku yang sesuai dengan ajaran Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) 2.2 Memiliki perilaku suka beramal salih sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah (إذا مات ابن آدم انقطع عمله....)
2. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) 3.2 Mengetahui arti hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah (إذا مات ابن آدم انقطع عمله....) 3.3 Memahami isi kandungan hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah (إذا مات ابن آدم انقطع عمله....)
3. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Membaca Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) dengan baik dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) 4.3 Menghafalkan hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah (إذا مات ابن آدم انقطع عمله....)

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini rukun iman. 1.2 Meyakini syahadatain. 1.3 Meyakini Allah SWT yang Esa (<i>al-Ahad</i>) dan maha Pencipta(<i>al-Khaaliq</i>). 1.4 Menerima ketentuan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun 1.5 Menerima adab mandi dan berpakaian. 1.6 Menerima ketentuan menghindari hidup kotor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Membiasakan berperilaku yang merefleksikan orang yg beriman 2.2 Membiasakan berprikau bertauhid 2.3 Membiasakan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 2.4 Membiasakan perilaku adab mandi dan berpakaian. 2.5 Membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal enam rukun iman. 3.2 Mengenal dua kalimat syahadat sebagai bagian dari rukun Islam yang pertama. 3.3 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Ahad</i> dan <i>al-Khaaliq</i>) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya. 3.4 Memahami perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Memahami adab mandi dan berpakaian. 3.6 Menjelaskan akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarinya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menunjukkan perilaku beriman kepada enam rukun Iman. 4.2 Melafalkan dua kalimat Syahadat dan artinya. 4.3 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT <i>al-Ahad</i> dan <i>al-Khaaliq</i> dan maknanya. 4.4 Mendemonstrasikan tatacara berpakaian secara Islami. 4.5 Menunjukkan perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Menceritakan cara-cara menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari

B.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah (Basmalah)</i>. 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>ar-Rahmaan, ar-Rahiim</i> dan <i>as-Samii'</i>. 1.3 Menerima ketentuan adab belajar, bermain, makan dan minum 1.4 Menerima nilai keramahan dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 1.5. Menerima ketentuan untuk menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas. 2.2 Mencontoh sifat Allah <i>ar-Rahmaan, ar-Rahiim</i> dan <i>as-Samii'</i>. 2.3 Memiliki adab dalam belajar, bermain, makan dan minum 2.4 Membiasakan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 2.5. Membiasakan diri untuk menghindari akhlak tercela berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah (Basmalah)</i>. 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa (ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii')</i>. 3.3 Memahami adab belajar, bermain, makan dan minum. 3.5 Memahami sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 3.6 Menjelaskan akhlak tercela: berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah (Basmalah)</i>. 4.2 Melafalkan <i>ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii'</i> dan artinya. 4.3 Menunjukkan adab belajar dan bermain secara Islami. 4.4 Mendemonstrasikan adab makan dan minum secara Islami. 4.4 Mensimulasikan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

	4.5 Menyajikan contohkan sikap berbicara kotor dan bohong/dusta dalam kehidupan sehari-hari.
--	--

B.3. KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah (Hamdalah)</i> . 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>ar-Razzaaq, al-Hamiid, dan asy-Syakuur</i> . 1.3 Mengakui adanya Allah SWT melalui dalil aqli. 1.4 Menrima nilai syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati. 1.5 Menerima adab bersin dalam kehidupan sehari-hari. 1.6 Menerima ketentuan untuk menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>thayyibah (Hamdalah)</i> setiap menerima kebaikan 2.2 Membiasakan diri mencontoh sifat <i>ar-Razzaaq, al-Hamiid, dan asy-Syakuur</i> . 2.3 Membiasakan diri perilaku dengan merasakan adanya Allah SWT melalui dalil aqli 2.4 Memiliki perilaku syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Membiasakan adab bersin. 2.6 Menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah (Hamdalah)</i> . 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa (ar-Razzaaq, al-Hamiid, dan asy-Syakuur)</i> . 3.3 Mengenal Allah SWT melalui dalil aqli. 3.4 Memahami sikap syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Mengetahui adab ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari. 3.6 Menjelaskan sikap sombong dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah (Hamdalah)</i> . 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa (ar-Razzaaq, al-Hamiid, dan asy-Syakuur)</i> dan artinya. 4.3 Menyajikan dalil aqli tentang mengenal Allah. 4.4 Menunjukkan sikap syukur nikmat, hidup sederhana,

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Mendemonstrasikan adab ketika bersin 4.6 Menceritakan cara menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.

B.4. KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (Tahliil). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Qudduus, ash-Shamad, al-Muhaimin</i>, dan <i>al-Badii'</i>. 1.3 Menerima nilai jujur, rajin, dan percaya diri. 1.4 Menerima ketentuan adab belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Menerima ketentuan untuk menghindari sifat malas
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (Tahliil). 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>al-Qudduus, ash-Shamad, al-Muhaimin</i>, dan <i>al-Badii'</i>. 2.3 Terbiasa berperilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 2.2 Terbiasa beradab ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 2.3 Menghindari sifat malas.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah</i> (Tahliil). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Qudduus, ash-Shamad, al-Muhaimin</i>, dan <i>al-Badii'</i>). 3.3 Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 3.4 Memahami sikap yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Menjelaskan sikap malas dan cara menghindarinya.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Tahliil</i>) dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Qudduus, ash-Shamad, al-Muhaimin, dan al-Badii'</i>) dan artinya. 4.3 Mencontohkan perilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 4.4 Mensimulasikan adab yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menceritakan contoh sikap malas dalam kehidupan sehari-hari.

B.5. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Subhaanallaah, MaasyaaAllaah SWT</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-A'dziim, al-Kabiir, al-Kariim</i> dan <i>al-Maalik</i> 1.3 Meyakini Malaikat-Malaikat Allah SWT dan tugas-tugasnya. 1.4 Menerima nilai rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. 1.5 Menerima ketentuan patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari. 1.6 Menerima ketentuan untuk menghindari durhaka kepada orang tua.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Membisakan diri untuk mengucapkan kalimah <i>thayyibah</i> (<i>Subhaanallaah, MaasyaaAllaah SWT</i>). 2.2 Mengagumi sifat Allah SWT sebagai <i>al-A'dziim, al-Kabiir, al-Kariim</i> dan <i>al-Maalik</i> 2.3 Mencontoh para Malaikat dalam ketaatannya kepada Allah SWT. 2.4 Memiliki sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Memiliki akhlakul karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari. 2.6 Memiliki sikap menghindari durhaka kepada orang tua.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Subhaanallaah, Maasyaa Allah SWT</i>). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-A'dziim, al-</i>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	<i>Kabiir, al-Kariim dan al-Maalik</i>. 3.3 Menjelaskan malaikat-malaikat Allah SWT dan tugas-tugasnya. 3.4 Memahami sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Menjelaskan kisah Nabi Ismail AS sebagai bentuk sikap taat dan patuh terhadap orang tua. 3.6 Menjelaskan sikap durhaka kepada orang tua melalui kisah Kan'an.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Subhaanallaah, Maasyaa Allah SWT</i>) dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-A'dziim, al-Kabiir, al-Kariim dan al-Maalik</i>) dan artinya. 4.3 Menceritakan malaikat-malaikat Allah SWT dan tugas-tugasnya. 4.4 Menunjukkan sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari.. 4.5 Mensimulasikan akhlak karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Nabi Ismail AS. 4.6 Mensimulasikan kisah Kan'an sebagai bentuk cara menghindari sikap durhaka kepada orang tua.

B.6. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>ta'awudz</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Baathin, al-Walii, al-Mujiib</i>, dan <i>al-Jabbaar</i> 1.3 Meyakini adanya makhluk gaib selain malaikat Jin dan Syetan). 1.4 Menerima sikap rukun dan tolong-menolong. 1.5 Menerima ketentuan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>thayyibah</i> (<i>ta'awudz</i>) sesuai ketentuan syariat 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>al-Baathin, al-Walii, al-Mujiib</i>, dan <i>al-Jabbaar</i> 2.3 Memiliki sikap positif terhadap adanya makhluk gaib

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	selain malaikat (Jin dan Syetan). 2.4 Memiliki sikap rukun dan tolong-menolong. 2.5 Memiliki akhlakul karimah terhadap saudaradalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah</i>(<i>ta'awudz</i>). 3.2 sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Baathin</i>, <i>al-Walii</i>, <i>al-Mujiib</i>, dan <i>al-Jabbar</i>). 3.3 Menjelaskan adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan syetan). 3.4 Memahami sikap rukun dan tolong-menolong. 3.5 Memahami akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkankalimat<i>thayyibah</i>(<i>Ta'awudz</i>) dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Baathin</i>, <i>al-Walii</i>, <i>al-Mujiib</i>, dan <i>al-Jabbar</i>) dan artinya. 4.3 Menceritakan makhluk gaib selain malaikat (Jin dan Syetan). 4.4 Mensimulasikan sikap rukun dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Mensimulasikan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.

B.7. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kekuasaan Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibahLaa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim</i> (<i>Hauqalah</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Mu'min</i>, <i>al-Azhiim</i>, <i>al-Haadii</i>, <i>al-Adlu</i>, dan <i>al-Hakam</i>. 1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah SWT 1.4 Menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Mashithah 1.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>thayyibahLaa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim</i> (<i>Hauqalah</i>),sesuai

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>al-Mu'min</i>, <i>al-Azhiim</i>, <i>al-Haadii</i>, <i>al-Adlu</i>, dan <i>al-Hakam</i>. 2.3 Menerima adanya kitab-kitab Allah SWT 2.4 Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Mashithah 2.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah Laa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim</i>(<i>Hauqalah</i>). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i>(<i>al-Mu'min</i>, <i>al-Azhiim</i>, <i>al-Haadii</i>, <i>al-Adlu</i>, dan <i>al-Hakam</i>). 3.3 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah SWT SWT. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga). 3.4 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyithah. 3.6 Mendeskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah Laa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim</i>(<i>Hauqalah</i>) dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Mu'min</i>, <i>al-Azhiim</i>, <i>al-Haadii</i>, <i>al-Adlu</i>, dan <i>al-Hakam</i>) dan artinya. 4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT beserta nabi yang menerimanya. 4.4 Mensimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Mensimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyithah. 4.7 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.

B.8. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Assalaamu 'alaikum</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>as-Salaam</i> , dan <i>al-Latiif</i> . 1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT. 1.4 Menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Menolak sifat munafik.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>as-Salaam</i> , dan <i>al-Latiif</i> . 2.3 Menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah SWT. 2.4 Terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Menghindari sifat munafik.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Assalaamu 'alaikum</i>). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>as-Salaam</i> , dan <i>al-Latiif</i>). 3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. 3.4 Menjelaskan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mendemonstrasikan cara mengucapkan salam sesuai ketentuan syar'i 4.2 Melafalkan kalimah <i>as-Salaam</i> , dan <i>al-Latiif</i> . 4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. 4.4 mensimulasikan adab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 menceritakan dampak negatif sifat munafik.

B.9. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
-----------------	------------------

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kebesaran Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Alhamdulillah</i> dan <i>Allahu Akbar</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>ar-Razzaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughni</i> 1.3 Meyakini adanya hari akhir (kiamat). 1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 1.5 Menghayati sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i>, dan <i>tawakkal</i> dalam kehidupan sehari-hari
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Alhamdulillah</i> dan <i>Allahu Akbar</i>). Sesuai ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>ar-Razzaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughni</i> 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat). 2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 2.5 Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i>, dan <i>tawakkal</i> dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Alhamdulillah</i> dan <i>Allahu Akbar</i>). 3.2 Mengenal Allah SWT melalui sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>ar-Razzaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughni</i>). 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat) 3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 3.5 Memahami sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i>, dan <i>tawakkal</i> dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Alhamdulillah</i> dan <i>Allahu Akbar</i>). 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>ar-Razzaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughni</i>) dan maknanya. 4.3 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada Hari Akhir (Kiamat). 4.4 mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i> , dan <i>tawakkal</i> dalam kehidupan sehari-hari.

B.10. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Tarji'</i>) 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Muhyii</i> , <i>al-Mumiit</i> dan <i>al-Baaqii</i> . 1.3 Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. 1.4 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari 1.5 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta anah air	2.1 Terbiasa mengucapkan kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Tarji'</i>) sesuai ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>al-Muhyii</i> , <i>al-Mumiit</i> dan <i>al-Baaqii</i> . 2.3 Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. 2.4 Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari 2.5 Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengenal Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Tarji'</i>) 3.2 Mengenal Allah SWT melalui sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Muhyii</i> , <i>al-Mumiit</i> dan <i>al-Baqii</i>). 3.3 Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. 3.4 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Mengetahui sifat kikir dan serakah melalui kisah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	Qorun dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Tarji'</i>) dan maknanya. 4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Muhyii</i> , <i>al-Mumii</i> dan <i>al-Baaqii</i>). 4.3 mensimulasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. 4.4 menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menceritakan kisah Qarun sebagai implementasi menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.

B.11. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Astaghfirullaahal'azhiim</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Qawwiy</i> , <i>al-Hakim</i> , <i>al-Mushawwir</i> dan <i>al-Qaadir</i> . 1.3 Meyakini adanya <i>Qadhaa</i> dan <i>Qadar</i> Allah SWT (takdir). 1.4 Menghayati sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Menunjukkan sikap penolakan yang konsisten terhadap sifat marah, fasik, murtad.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Astaghfirullaahal'azhiim</i>) sesuai ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>al-Qawwiy</i> , <i>al-Hakim</i> , <i>al-Mushawwir</i> dan <i>al-Qaadir</i> . 2.3 Membiasakan diri untuk berperilaku dengan meyakini <i>Qadhaa</i> dan <i>Qadar</i> Allah SWT (takdir). 2.4 Memiliki sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Menghindari sifat marah, fasik, murtad.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Astaghfirullaahal'azhiim</i>). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Qawwiyy, al-Hakiim, al-Mushawwir</i> dan <i>al-Qadir</i>). 3.3 Memahami hikmah beriman kepada <i>Qadhaa</i> dan <i>Qadar</i> Allah SWT (takdir). 3.4 Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtaddan upaya menghindarinya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (<i>Astaghfirullaahal'azhiim</i>) dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa</i> (<i>al-Qawwiyy, al-Hakiim, al-Mushawwir</i> dan <i>al-Qadir</i>) dan artinya. 4.3 Menyajikan contoh <i>Qadhaa</i> dan <i>Qadar</i> dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.

B.12. KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>taubat</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Ghafiur, al-Afuwwu, ash-Shabuur</i> dan <i>al-Haliim</i>. 1.3 Menghayati sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dalam meneladani kisah Nabi Ayub AS dan kisah Nabi Adam AS 1.4 Menghayati akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>istighfar</i> sesuai ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>al-Ghafiur, al-Afuwwu, ash-Shabuur</i> dan <i>al-Haliim</i>. 2.3 Memiliki sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari 2.4 Memiliki akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah(taubat)</i> . 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmaa al-Husnaa (al-Ghafuur, al-Afuwwu, ash-Shabuur dan al-Haliim)</i> . 3.3 Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub AS dan Nabi Adam AS 3.4 Memahami akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah (taubat)</i> dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa al-Husnaa (al-Ghafuur, al-Afuwwu, ash-Shabuur dan al-Haliim)</i> dan artinya. 4.3 Menceritakan kisah Nabi Ayub AS dan Nabi Adam AS sebagai implementasi dalam meneladani sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.

C. FIKIH

C.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kebenaran rukun Islam. 1.2 Meyakini kebenaran kalimat <i>syahadatain</i> . 1.3 Mengamalkan perintah bersuci dari hadas dan najis.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menjalankan lima rukun Islam. 2.2 Mengamalkan ketentuan <i>syahadatain</i> . 2.3 Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami rukun Islam. 3.2 Memahami <i>syahadatain</i> . 3.3 Memahami <i>kaifiah</i> bersuci dari hadas dan najis.
4. Menyajikan pengetahuan faktual	4.1 Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.2 Menyajikan arti kalimat <i>syahadatain</i> .

C.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima tata cara wudlu 1.2 Menghayati manfaat wudlu. 1.3 Mengamalkan hikmah wudlu
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Membiasakan wudlu setiap akan sholat 2.2 Membiasakan wudlu setiap saat 2.3 Menjaga kesucian diri dari hadas dan najis
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Memahami tata cara wudlu yang benar. 3.2. Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan wudlu. 3.3. Memahami manfaat dan hikmah wudlu.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. mempraktikkan tata cara wudlu. 4.2. Menghafal doa sesudah wudlu. 4.3. Menceritakan manfaat wudlu

C.3. KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima lafal adzan dan iqomah. 1.2 Meyakini sholat sebagai perintah Allah Swt. 1.3 Mengamalkan shalat fardlu dengan benar.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Membiasakan adzan dan iqamah 2.2 Menjalankan shalat tepat waktu
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami adzan 3.2 Memahami iqamah 3.3 Memahami salat fardlu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. mempraktikkan adzan dan iqamah. 4.2. mempraktikkan gerakan salat fardlu

C.4. KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini hikmah salat berjamaah. 1.2 Meyakini hikmah zikir setelah salat fardlu. 1.3 Meyakini hikmah doa setelah salat fardlu.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Membiasakan salat berjamaah. 2.2 Membiasakan zikir setelah salat fardlu. 2.3 Membiasakan berdoa setelah salat fardlu
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang	3.1. Memahami ketentuan salat berjamaah. 3.2. Memahami dzikir setelah salat fardlu 3.3. Memahami lafal doa setelah salat fardlu

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dijumpainya di rumah dan di sekolah	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Mensimulasikan tata cara salat berjamaah. 4.2. mempraktikkan zikir setelah salat fardu. 4.3. mempraktikkan doa setelah salat fardu.

C.5. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima hikmah salat sunah rawatib. 1.2 Menerima ketentuan sholat jama' dan qoshor 1.3 Menerima tata cara tayamum 1.4 Menerima hikmah salat bagi orang sakit.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Membiasakan salat sunah rawatib 2.2 Menghayati ketentuan sholat jama' dan qoshor 2.3 Menghayati tata cara tayamum 2.4 Istiqamah salat dalam segala keadaan.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami ketentuan salat sunah rawatib. 3.2 Memahami ketentuan sholat jama' dan qoshor 3.3 Memahami tata cara tayamum 3.4 Menganalisis tata cara salat bagi orang sakit.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mempratikkan tata cara salat rawatib. 4.2 Mempraktikan sholat jama' dan qoshor 4.3 Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit. 4.4 Mempraktikan tata cara salat bagi orang sakit.

C.6. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kebenaran perintah puasa ramadan. 1.2. Menghayati perintah salat sunah tarawih 1.3. Meyakini keutamaan sholat witir. 1.4. Menghayati keutamaan amalan ramadan.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Membiasakan simpati kepada kaum dhuafa 2.2 Membiasakan empati kepada kaum dhuafa 2.3 Membiasakan salat sunah tarawih dan witir. 2.4 Mengamalkan amalan bulan ramadan.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Memahami ketentuan puasa ramadan. 3.2. Memahami ketentuan salat tarawih 3.3. Memahami ketentuan sholat witir.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Menghafalkan do'a berbuka puasa. 4.2. Menghafalkan do'a setelah salat tarawih 4.3. Menghafalkan doa setelah sholat witir

C.7. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menerima perintah zakat, infak dan sedekah. 1.2. Mengamalkan perintah zakat, infak, sedekah.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menjalankan ketentuan zakat fitrah, 2.2 Mengamalkan ketentuan infaq dan sedekah 2.3 Menghargai orang yang zakat, infak, sedekah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami ketentuan zakat fitrah, 3.2 Memahami ketentuan infaq 3.3 Memahami ketentuan sedekah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mensimulasikan tata cara zakat fitrah. 4.2 Mensimulasikan tata cara infak dan sedekah.

C.8. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama dianutnya	1.1. Meyakini salat jumat sebagai perintah Allah 1.2. Meyakini salat Idain sebagai perintah Allah. 1.3. Mengamalkan kaidah salat jumat, salat Idain.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menghjayati ketentuan sholat idain. 2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat jumat dan salat Idain.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Memahami ketentuan salat Idain 3.2. Mengamalkan ketentuan salat Jumat 3.3. Menghargai orang yang menjalankan sholat Idain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis,	4.1. Mendemonstrasikan tata cara salat Idain. 4.2. Mensimulasikan tata cara salat Jumat.

dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	
---	--

C.9. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini perintah bersuci dari haid . 1.2 Menerima ketentuan khitan
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1. Mengamalkan perintah bersuci dari haid 2.2. Menjalankan ketentuan khitan.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami mandi wajib setelah haid. 3.2 Memahami ketentuan khitan.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mensimulasikan pelaksanaan khitan. 4.2 Mensimulasikan mandi wajib setelah haid.

C.10. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam	1.1 Meyakini kurban sebagai perintah Allah 1.2 Meyakini haji sebagai perintah Allah. 1.3 Meyakini umrah sebagai perintah Allah.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Mengamalkan nilai-nilai dalam ibadah haji 2.2 Mengamalkan nilai-nilai dalam ibadah umrah 2.3 Menghargai nilai-nilai dalam ibadah kurban.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami ketentuan kurban. 3.2 Memahami tata cara haji 3.3 Memahami tatacara umrah. 3.4 Menganalisis perbedaan haji dan umrah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Mendemonstrasikan tata cara kurban. 4.2. Mensimulasikan tata cara haji 4.3. Mensimulasikan tatacara umrah.

C.11. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima ketentuan makanan halal/haram 1.2 Menerima ketentuan minuman halal/haram 1.3 Menerima ketentuan binatang halal/haram
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Membiasakan mengkonsumsi makanan halal 2.2 Membiasakan mengkonsumsi minuman halal 2.3 Membiasakan mengkonsumsi binatang halal.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan	3.1 Memahami ketentuan makanan halal dan haram dikonsumsi. 3.2 Memahami ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi. 3.3 Mengidentifikasi binatang yang halal dan haram

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	dikonsumsi.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menyajikan klasifikasi makanan halal dan haram 4.2 Menyajikan klasifikasi minuman halal dan haram. 4.3 Menyajikan klasifikasi binatang halal dan haram

C.12. KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini ketentuan tentang jual beli 1.2 Menerima ketentuan pinjam meminjam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Membiasakan jual beli yang dibolehkan 2.2 Mengamalkan ketentuan pinjam meminjam.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Memahami ketentuan jual beli 3.2. Memahami tatacara pinjam meminjam.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mensimulasikan jual beli yang halal 4.2 Mensimulasikan pinjam meminjam

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

D.1 KELAS III SEMESTER GANJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Terbiasa menghindari sikap-sikap menyekutukan Allah SWT dengan makhluk-Nya sebagai bentuk penolakan terhadap kepercayaan masyarakat jahiliyah Arab pra-Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan agama Islam. 1.2 Meyakini akan adanya Allah SWT dan kekuasaan-Nya melalui peristiwa penyelamatan Ka'bah dari pasukan Abrahah.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Menunjukkan sikap pemberani, teguh pendirian, memegang teguh janji, pantang menyerah, suka menolong dan menghormati tamu sebagai bentuk amalan adat istiadat masyarakat Arab pra-Islam yang sesuai dengan tuntunan agama Islam. 2.2 Bersikap menghindari perbuatan tercela mabuk-mabukan, merendahkan derajat wanita, dan suka berpesta pora yang merupakan sifat dan watak masyarakat Arab pra-Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan agama Islam. 2.3 Bersikap menghindari sifat tercela sebagaimana yang dilakukan pasukan Abrahah dalam peristiwa penyerangan Ka'bah. 2.4 Bersikap jujur dan dapat dipercaya sesuai dengan kepribadian Nabi Muhammad SAW yang bergelar Al - Amin.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami adat-istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam. 3.2 Mengetahui masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	4.1 Menceritakan kondisi alam, sosial, dan perekonomian masyarakat Arab pra-Islam. 4.2 Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad SAW. 4.3 Menceritakan sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. 4.4 Menuliskan silsilah Nabi Muhammad SAW.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
dan berakhlak mulia	

D.2. KELAS III SEMESTER GENAP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Nabi Muhammad SAW adalah utusan Allah SWT 1.2 Terbiasa menghindari kebiasaan buruk. 1.3 Meyakini cara-cara Nabi Muhammad SAW dalam menghindari kebiasaan buruk masyarakat di sekitarnya.
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1. Menunjukkan perilaku yang meneladanikehidupan masa remajaNabi Muhammad SAW . 2.2 Menunjukkan cara-cara mencintai Nabi Muhammad SAW sebagai teladan (<i>uswah hasanah</i>) dan Nabi yang Agung.
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW 3.2 Memahami peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW.
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	1.4 Menceritakan masa remaja atau masa muda Nabi Muhammad SAW. 1.5 Menunjukkan karakteristik jahiliyah masa Nabi Muhammad SAW. 1.6 Menuliskan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW.

D.3.KELAS IV SEMESTER GANJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam	1.1 Meyakini kebenaran dari Allah swt. walaupun banyak tantangan yang harus dihadapi sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	1.2 Terbiasa santun dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi nilai dakwah Rasulullah saw. 1.3 Menunaikan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Bersikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya dalam berdakwah. 2.2 Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah. 2.3 Menunjuk kan kesabaran para Sahabat Nabi Muhammad saw dalam peristiwa hijrah ke Habasyah.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat dalam berdakwah. 3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad saw. sebagai rahmad bagi seluruh alam. 3.3 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad saw. dan sahabat dalam berdakwah. 4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad saw dan sahabat dalam berdakwah. 4.3 Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah

D.4.KELAS IV SEMESTER GENAP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam	1.1 Menunaikan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah saw. ke Thaif 1.2 Terbiasa menumbuhkan kesadaran akan pentingnya perintah salat lima waktu. 1.3 Melaksanakan salat lima waktu secara tertib sebagai

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	bentuk pengamalan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad saw. 1.4 Membiasakan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai implementasi semangat hijrah Rasulullah ke Yastrib
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menunjukkan kesabaran Nabi Muhammad saw dalam peristiwa hijrah ke Thaif. 2.2 Menunjukkan hikmah dari peristiwa <i>Isra'– Mi'raj</i> Nabi Muhammad saw. 2.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Yastrib sebelum hijrah yang tidak bertentangan dengan ajaran Islam
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Thaif. 3.2 Mengenal latar belakang Nabi Muhammad saw. di-Isra' Mi'rajan Allah swt. 3.3 Memahami keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad saw. 3.4 Mengetahui sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yatsrib.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Thaif. 4.2 Menceritakan kembali peristiwa penting di dalam <i>Isra' Mi'raj</i> Nabi Muhammad saw.

D.5.KELAS V SEMESTER GANJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Terbiasa untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah ke Yatsrib. 1.2 Terbiasa berkorban demi memperjuangkan kebenaran/kebaikan sebagai implementasi semangat hijrah Rasulullah ke Yatsrib. 1.3 Meyakini terjadinya peristiwa fathu Makkah atas pertolongan Allah SWT.
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,	1.1 Menunjukkan hikmah dari peristiwa hijrah Nabi

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	Muhammad SAW ke Yatsrib. 1.2 Menunjukkan keberwiraan Nabi Muhammad SAW dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraisy. 1.3 Menunjukkan ibrah dari peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	1.4 Mengetahui keberwiraan Nabi Muhammad SAW dalam mempertahankan kota Madinah dari serangan kafir Quraisy. 1.5 Mengetahui sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> . 1.6 Mengenal upaya yang dilakukan Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan). 1.7 Memahami cara-cara Rasulullah dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Qurais dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	1.8 Menceritakan kronologi Rasul hijrah ke Yatsrib. 1.9 Menceritakan kronologi peristiwa <i>Fathu Makkah</i> . 1.10 Mencontohkan keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam <i>Fathu Makkah</i> dengan tuntutan kehidupan sekarang.

D.6.KELAS V SEMESTER GENAP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini semangat rela berkorban yang ditunjukkan oleh para Khulafaurasyidin sebagai bentuk kecintaan pada Allah SWT dan Rasul-Nya. 1.2 Meyakini Al-Qur'an dan Sunah Rasul sebagai peninggalan Rosulullah SAW.
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Menunjukkan hikmah dari peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW. 2.2 Memiliki nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar As Siddiq. 2.3 Memiliki nilai-nilai positif dari kekhalifahan Umar bin Khattab.
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat,	3.1 Mengetahui dua pusaka yang ditinggalkan Rasulullah sebagai pegangan kaum muslimin.

membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar as-Shiddiq. 3.3 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab.
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menceritakan peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah SAW. 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar as-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam. 4.3 Menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

D.7.KELAS VI SEMESTER GANJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini semangat rela berkorban yang ditunjukkan oleh para Khulafaurasyidin sebagai bentuk kecintaan pada Allah SWT dan rasul-Nya. 1.2 Terbiasa berkorban sebagaimana yang dilakukan oleh para Khulafaurasyidin sebagai bentuk kecintaan pada Allah SWT dan rasul-Nya.
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Menunjukkan nilai-nilai positif dari kekhalifahan Utsman bin Affan. 2.2 Menunjukkan nilai-nilai positif dari kekhalifahan Ali bin Abi Thalib.
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan. 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan	1.1 Menceritakan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam. 1.2 Menceritakan kepribadian dan perjuangan khalifah Ali bin Abi Thalib.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	

D.8.SKI KELAS VI SEMESTER GENAP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini penyebaran agama Islam di Indonesia secara damai melalui cerita dakwah beberapa tokoh Wali Sanga. 1.2 Meyakini cara-cara dakwah Wali Sanga dalam penyebaran agama Islam yang menyesuaikan dengan kondisi masyarakat saat itu.
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Menunjukkan perjuangan beberapa tokoh Wali Sanga (Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Kalijaga, dan Sunan Gunung Jati) dalam penyebaran agama Islam secara damai di Indonesia. 2.2 Terbiasa menyampaikan ajaran agama Islam dengan cara-cara yang santun dalam kehidupan bermasyarakat sebagai bentuk keteladanan terhadap Wali Sanga.
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Maulana Malik Ibrahim. 3.2 Mengetahui jasa Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam penyebaran agama Islam. 3.3 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Kalijaga. 3.4 Mengetahui jasa Sunan Kalijaga dalam penyebaran agama Islam. 3.5 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Gunung Jati. 3.6 Mengetahui jasa Sunan Gunung Jati dalam penyebaran agama Islam.
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	1.1 Menceritakan cara-cara dakwah Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam penyebaran agama Islam. 1.2 Menceritakan cara-cara dakwah Sunan Kalijaga dalam penyebaran agama Islam. 1.3 Menceritakan cara-cara dakwah Sunan Gunung Jati dalam penyebaran agama Islam. 1.4 Mencontoh kearifan dakwah para Wali Sanga dengan tuntutan kehidupan sekarang.

E. BAHASA ARAB

E.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya		1.1	Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
		1.2	Menerima keberadaan Allah SWT atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya		2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
		2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		3.1.	Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (عَمَلِ الْكَشْفِ؛ التَّعَارُفِ؛ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ؛ الأدوات المدرسية) baik secara lisan maupun tulisan
		3.2.	Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (عَمَلِ الْكَشْفِ؛ التَّعَارُفِ؛ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ؛ الأدوات المدرسية)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1.	Menirukan bunyi mufradat terkait topik: (عَمَلِ الْكَشْفِ؛ التَّعَارُفِ؛ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ؛ الأدوات المدرسية)
		4.2.	Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (عَمَلِ الْكَشْفِ؛ التَّعَارُفِ؛ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ؛ الأدوات المدرسية)
Ungkapan Komunikatif	Seperti: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مُوجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ ؟ - عِبَارَةٌ التَّحِيَّاتِ الْيَوْمِيَّةِ - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ ! ، - أَغْلِقِ الْكِتَابَ -! انْظُرْ إِلَى السَّبُورَةِ - ! اِسْمَعْ ! ، اِسْتَمِعْ ! اِسْتَمِعْ جَيِّدًا - ! اَعِدْ - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِفْرَأْ ! - طَيِّب.		

E.2. KELAS I SEMESTER GENAP

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya		1.1	Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
		1.2	Menerima keberadaan Allah SWT atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya		2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
		2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		3.1.	Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان) baik secara lisan maupun tulisan
		3.2.	Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1.	Menirukan bunyi mufradat terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان)
		4.2.	Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان)
Ungkapan Komunikatif	Seperti: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلُ الْكَشْف - حَاضِر، مُوجُود، غَائِب - أَيْنَ فُلَان ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَام - افْتَحِ الْكِتَاب، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَة - أَنْظِرْ إِلَى الْكِتَاب ! - أَغْلِقِ الْكِتَاب ! - أَنْظِرْ إِلَى السُّبُورَة ! اِسْمَع ! - اِسْمَع ! - اِسْمَعْ جَيِّدًا ! - اَعِدْ - اِسْأَلْ - اَجِبْ - قُلْ - اِقْرَأْ ! - طَيِّب.		

E.3. KELAS II SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya		1.1	Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
		1.2	Menerima keberadaan Allah SWT atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya		2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
			Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		3.1.	Mengenal bunyi mufradat terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة baik secara lisan maupun tulisan
		3.2.	Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة
		3.3	Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1.	Menirukan bunyi mufradat terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة
		4.2.	Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة
		4.3	Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة
Ungkapan Komunikatif	Seperti: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكُشْفَ - حَاضِرٌ، مُؤْجِدٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ ؟ - عِبَارَةٌ التَّحِيَّاتِ اليَوْمِيَّةِ - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ ! ، -اغْلِقْ الْكِتَابَ ! - انْظُرْ إِلَى السَّبُورَةِ ! - اسْمَعْ ! ، اسْمَعْ ! - اسْمَعْ جَيِّدًا ! اَعِدْ - اسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اقْرَأْ ! طَيِّبٌ - هَيَّا نَقْرًا ! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ ! - وَالْآنَ دَوْرُكَ /وَالْآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى!		

E.4. KELAS II SEMESTER GENAP

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya		1.1	Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
		1.2	Menerima keberadaan Allah SWT atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya		2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
		2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		3.1.	Mengenal bunyi mufradat terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت baik secara lisan maupun tulisan
		3.2.	Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
		3.3	Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1.	Menirukan bunyi mufradat terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
		4.2.	Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
		4.3	Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
Ungkapan Komunikatif	Seperti: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مُوجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - أَنْظِرْ إِلَى الْكِتَابِ ! ، -أَغْلِقِ الْكِتَابَ ! أَنْظِرْ إِلَى السَّبُّورَةِ ! - اسْمَعْ ! ، اسْمَعْ - اسْمَعْ جَيِّدًا ! - أَعِدْ - اسْأَلْ، أَجِبْ، قُلْ - اقْرَأْ ! - طَيِّبٌ - هَيَّا نَقْرَأْ ! - ارْفَعْ صَوْتَكَ ! - وَالْآنَ دَوْرُكَ / وَالْآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى!		

E.5. KELAS III SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض 3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض 3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض 3.4 Memahami mufradat dan teks sederhana terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض 4.2. Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض 4.3 Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض

Kompetensi inti		Kompetensi dasar
		4.4 Menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الموضوع؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
Ungkapan Komunikatif	Seperti:	بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ ؟ - عِبَارَةُ التَّحِيَّاتِ اليَوْمِيَّةِ - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الْصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ ! - أَغْلِقِ الْكِتَابَ ! انْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ ! - اسْمَعْ ! ، اسْمَعْ ! اسْمَعْ جَيِّدًا ! - أَعِدْ - اسْأَلْ، أَجِبْ، قُلْ - اقْرَأْ ! - طَيِّبُ. هَيَّا نَقْرَأْ ! - ارْفَعْ صَوْتَكَ ! - وَالْآنَ دَوْرُكَ /وَالآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى - اخْذْ ! - أَعْطِنِي، هَاتِ - جَاءَ وَقْتُ الْاسْتِرَاحَةِ انْتَهَى دَرْسُنَا - الْحَمْدُ لِلَّهِ - بِسُرْعَةٍ!

E.6. KELAS III SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru 2.2
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات 3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات 3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات

Kompetensi inti		Kompetensi dasar
		3.4 Memahami mufradat dan teks sederhana terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات 4.2. Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات 4.3 Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات 4.4 Menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: أعضاء الأسرة؛ حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات
Ungkapan Komunikatif	Seperti: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَيْسَ - حَاضِرٌ، مُوجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - أَنْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ ! - أَغْلِقِ الْكِتَابَ ! - أَنْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ ! - اسْمَعْ ! ، اسْتَمِعْ ! - اسْتَمِعْ جَيِّدًا ! - أَعِدْ - اسْأَلْ، أَجِبْ، قُلْ - اقْرَأْ ! - طَيِّب. هَيَّا نَقْرَأْ - !ارْفَعْ صَوْتَكَ -!وَالآن دَوْرُكَ /وَالآن أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى - ! خُذْ ! - أَعْطِنِي، هَاتِ - جَاءَ وَقْتُ الْاسْتِرَاحَةِ انْتَهَى دَرْسُنَا - الحمد لله - بِسُرْعَةٍ!	

E.7. KELAS IV SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 4.4. Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
Tarkib:	اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد ؛ ضمائر (أنا – أنت – أنتِ – هو – هي) + العلم والاسم المفرد؛ الاستفهام : من - ما - هل

E.8. KELAS IV SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
keluarga, teman, guru dan tetangganya		dan guru Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 4.4. Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت	
Tarkib:	الأرقام 1 – 10 والضمائر المتصلة المفردة ؛ الاستفهام : أين ؟ والجار : في		

E.9. KELAS V SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya		1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam	

Kompetensi inti		Kompetensi dasar	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya		2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
		2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		3.1.	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان baik secara lisan maupun tertulis
		3.2.	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان
		3.3.	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان
		3.4	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1.	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان
		4.2.	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان
		4.3.	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان
		4.4.	Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : غرفة الجلوس والذاكرة؛ في الحقيقة؛ الألوان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
Tarkib:	الإشارة للمفرد + الاسم + (الصفات)		

E.10. KELAS V SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
-----------------	------------------

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف 3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	الكتابية؛ في المقصف 4.4. Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
Tarkib:	المبتدأ والخبر (الجهات) ؛ الخبر المقدم والمبتدأ

E.11. KELAS VI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Meresapi makna anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة و في البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية 3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	أعمالنا في المدرسة و في البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: أعمالنا في المدرسة و في البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: أعمالنا في المدرسة و في البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة و في البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية 4.4. Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة و في البيت؛ كم الساعة و في أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
Tarkib:	الأفعال المضارعة وأفعال الأمر

E.12. KELAS VI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab 1.2 Meresapi makna anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الواجب المنزلي؛ النزاهة

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : اللزهة المنزللي؛ الواجب 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الواجب المنزللي؛ اللزهة 3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الواجب المنزللي؛ اللزهة
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: الواجب المنزللي؛ اللزهة 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: الواجب المنزللي؛ اللزهة 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الواجب المنزللي؛ اللزهة 4.4. Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الواجب المنزللي؛ اللزهة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
Tarkib:	الأفعال الماضية

BAB IV
KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH

A. AL-QUR'AN HADIS

A.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup 1.2 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ciri ibadah yang diterima Allah 1.3 Menghayati kandungan Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) tentang keesaan Allah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadis dalam kehidupan 2.2 Terbiasa beribadah dan berdo'a sebagai penerapan isi kandungan Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Terbiasa beribadah sebagai penerapan isi kandungan hadis tentang ibadah yang diterima Allah
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami kedudukan Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup umat manusia 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) tentang tauhid dalam konsep Islam 3.3 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah الإيمان معرفة بالقلب و قول باللسان وعمل بالأركان dan hadist riwayat Muslim dari Umar bin Khattab قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ... dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله.. dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat al-bazzar dari Adh-Dhahhaq: قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريك يأبىها الناس اخلصوا أعمالكم لله.... dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
	(من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد) dalam fenomena kehidupan dan akibatnya
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Membaca Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) dengan fasih dan tartil 4.2 Menghafal Q.S. <i>al-Faatihah</i> (1), <i>an-Naas</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113) dan <i>al-Ikhlaas</i> (112) secara fasih dan tartil. 4.3 Menulis hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah: (الإيمان معرفة بالقلب و قول باللسان وعمل بالأركان) dan hadist riwayat Muslim dari Umar bin Khattab: (قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah: (الإيمان بضع و سبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله ..) dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah riwayat al-bazzar dari Adh-Dhahhaq: (قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريك يأيها الناس اخلصوا أعمالكم لله ...) dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah (من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد) 4.4 Menerjemahkan makna hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah (الإيمان معرفة بالقلب و قول باللسان وعمل بالأركان) dan hadist riwayat Muslim dari Umar bin Khattab (قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (الإيمان بضع سبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله ..) dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah riwayat al-bazzar dari Adh-Dhahhaq : (قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريك يأيها الناس اخلصوا أعمالكم لله ...) dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah (من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد ...) 4.5 Menghafalkan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah (الإيمان معرفة بالقلب و قول باللسان وعمل بالأركان) dan hadist riwayat Muslim dari Umar bin Khattab

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
	(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (الإيمان بضع و سبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله..) dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah riwayat al-bazzar dari Adh-Dhahhaq (قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريك يأيها الناس أخلصوا أعمالكم لله...) dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah (من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)

A.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya sikap tasamuh 1.2 Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki sikap tasamuh sesuai isi kandungan <i>al-Kaafiruun</i> (109), Q.S <i>al-Bayyinah</i> (98) dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Memiliki sikap optimis dan <i>istiqamah</i> dalam berdakwah sesuai isi kandungan Q.S. <i>al-Lahab</i>(111) dan Q.S <i>an-Nashr</i> (110) dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami isi kandungan <i>al-Kaafiruun</i> (109) dan Q.S <i>al-Bayyinah</i> (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) dan Q.S <i>an-Nashr</i> (110) tentang problematika dakwah
4. Mengolah, menyaji dan menalar	4.1 Menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah</i> dalam Q.S. <i>al-</i>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<i>Bayyinah</i> (98), <i>al- Kaafiruun</i> (109) , dan Qur'an surat-surat pendek pilihan 4.2 Menulis hadis tentang sikap tasamuh 4.3 Menerjemahkan hadis tentang sikap tasamuh 4.4 Menghafal hadis tentang sikap tasamuh hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ)

A.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini bahwa setiap rizki telah ditentukan Allah 1.1 Menghayati keutamaan tolong menolong dan menyantuni anak yatim
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. <i>Al Kautsar</i> (108) dan Q.S. <i>Al Maa'un</i> (107). 2.2. Memiliki sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sesuai isi kandungan Al-Qur'an dan Al-Hadis
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Quraisy</i> dan Q.S. <i>al-Insyirah</i> (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Kautsar</i> (108) dan Q.S. <i>al-Maa'un</i> (107) tentang kepedulian social dan isi kandungan hadis tentang perilaku tolong menolong riwayat Bukhori dari Abdullah ibnu Umar (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة) dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Bukhori dari Sahl bin saad (أنا وكافل اليتيم ...)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
	dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ..) dalam fenomena kehidupan dan akibatnya
8. Mengolah, menyaji dan menallar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menerapkan hukum bacaan <i>mad 'iwadl</i>, <i>mad layin</i>, dan <i>mad 'aridh lissukuun</i> dalam Al-Qur'an Surat-surat pendek pilihan 4.2 Menulis hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 4.3. Menerjemahkan hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 4.4. Menghafal hadis tentang tolong-menolong riwayat Bukhori dari Abdullah ibnu Umar (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ..) dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Bukhori dari Sahl bin saad (أنا وكافل اليتيم ...) dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم)

A.4. KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan akhirat 1.2 Meyadari akibat sikap buruk sebagaimana kandungan Q.S. <i>al-Humazah</i> (104) dan <i>at-Takaatsur</i> (102)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Terbiasa menghindari perilaku buruk sesuai isi kandungan Q.S. <i>al-Humazah</i> (104) dan <i>at-Takaatsur</i> (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya 2.2 Memiliki perilaku keseimbangan hidup dunia dan akhirat
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa	3.1 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Humazah</i> (104) dan <i>at-Takaatsur</i> (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Memahami isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas (ليس بخيركم من ترك دنياه لآخرته...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) dan hadis riwayat Bukhori dari Zubair bin Awwam لأن يأخذ أحدكم أحبلاً فيأخذ خزمة من حطب...
4. Mengolah, dan menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menerapkan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra'</i> dalam Q.S. <i>al-Humazah</i> (104) dan <i>at-Takaatsur</i> (102) 4.2 4.2 Menulis hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 4.3 4.3 Menerjemahkan hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 4.4 Menghafalkan hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas (ليس بخيركم من ترك دنياه لآخرته...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (المؤمن القوي خير و أحب إلى الله من المؤمن الضعيف...) dan hadis riwayat Bukhori dari Zubair bin Awwam (لأن يأخذ أحدكم أحبلاً فيأخذ خزمة من حطب..)

A.5. KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR Baru
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya menjaga kelestarian alam. 1.2 Meyakini kekuasaan Allah pada fenomena alam yang terjadi
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Terbiasa menyikapi dengan baik fenomena alam sebagai penerapan isi kandungan Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101), Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99) 2.2 Memiliki sikap peduli terhadap lingkungan sesuai isi kandungan hadis tentang kelestarian alam.
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual,	3.1 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101), Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99) tentang fenomena alam

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR Baru
dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. <i>al-Qaari'ah</i> (101), Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99) tentang fenomena alam dalam kehidupan 3.3 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Tirmidzi (مَنْ أَحْيَى أَرْضًا مَيِّتَةً ...) riwayat Ibnu Majah (مَنْ حَفَرَ بَيْتًا فَلَهُ أَرْبَعُونَ ذِرَاعًا ...), riwayat Ahmad (عَنْ إِيْخْصَاءِ الْحَيْلِ ...) riwayat Al Bazzar نَهَى صَبْرَ الرُّوحِ ... tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5 Menerapkan hukum <i>mad silah</i>, <i>mad badal</i>, <i>mad tamkin</i>, dan <i>mad farqi</i> dalam Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101), Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99) dan pada surat-surat pendek pilihan 4.6 Menulis hadis riwayat Tirmidzi مَنْ أَحْيَى أَرْضًا مَيِّتَةً riwayat Ibnu Majah مَنْ حَفَرَ بَيْتًا فَلَهُ أَرْبَعُونَ ذِرَاعًا ... riwayat Ahmad عَنْ إِيْخْصَاءِ الْحَيْلِ ... riwayat Al Bazzar نَهَى صَبْرَ الرُّوحِ ... tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 4.7 Menerjemahkan hadis riwayat Tirmidzi مَنْ أَحْيَى أَرْضًا مَيِّتَةً riwayat Ibnu Majah مَنْ حَفَرَ بَيْتًا فَلَهُ أَرْبَعُونَ ذِرَاعًا ... riwayat Ahmad عَنْ إِيْخْصَاءِ الْحَيْلِ ... riwayat Al Bazzar نَهَى صَبْرَ الرُّوحِ tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR Baru
	4.8 Menghafal hadis riwayat Tirmidzi مَنْ أَحْيَى أَرْضًا مَيِّتَةً riwayat Ibnu Majah مَنْ حَفَرَ بُئْرًا فَلَهُ أَزْوَاجٌ ذَرَّاعًا ... riwayat Ahmad عَنْ إِخْصَاءِ الْحَيْلِ riwayat Al Bazzar نَهَى صَبْرُ الرُّوحِ tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

A.6. KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya memanfaatkan waktu dan mencari ilmu 1.2 Menghayati fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki sikap disiplin dalam kehi dupan sehari-hari 2.2 Memiliki semangat menghargai waktu 2.3 Memiliki semangat menuntut
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Ashr</i> (103) dan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 3.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. <i>al-Ashr</i> (103) dan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 3.3 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Bukhori dari Abdullah bin Umar كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ... tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ tentang menuntut ilmu
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan,	4.1 Menerapkan hukum <i>mad laazim mukhattaf kilmi, mutsaqqal kilmi</i> , dalam Al-Qur'an

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Menerapkan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> dan <i>mutsaqqal harfi</i> dalam Al-Qur'an 4.3 Menulis hadis riwayat Bukhori dari Abdullah bin Umar كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ... tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ tentang tentang menuntut ilmu 4.4 Menerjemahkan hadis riwayat Bukhori dari Abdullah bin Umar كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ... tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ tentang tentang menuntut ilmu 4.5 Menghafalkan hadis riwayat Bukhori dari Abdullah bin Umar كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ... tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ tentang menuntut ilmu

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargaidanmenghayatijajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati nilai-nilai Aqidah Islam 1.2. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah.</i>, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT 1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari. 1.4. Menghayati adab Shalat dan dzikir 1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya
2. Menghargai dan menghayati	2.1 Menampilkan perilaku orang yang mengimani aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2 Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat Allah 2.3 Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari. 2.4 Terbiasa menerapkan adab Shalat dan dzikir 2.5 Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya
3. Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenadankejadian tampakmata	3.1. Memahami dalil, dasar dan tujuan akidah Islam 3.2. Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i> beserta bukti/dalil <i>naqli</i> dan <i>aqlinya</i>, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT. 3.3. Memahami pengertian, contoh dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf dan taubat 3.4. Memahami adab Shalat dan dzikir 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya
4. Mencoba, mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran aqidah Islam 4.2. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat <i>wajib, mustahil, dan jaiz</i> Allah SWT 4.3. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, <i>khauf</i>, dan taubat dalam fenomena kehidupan. 4.4. Mensimulasikan adab Shalat dan dzikir 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya

B.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui <i>al-asmaa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 1.2. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan 1.3. Menolak akhlak tercela <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> 1.4. Menghayati adab membaca Al Qur'an dan adab berdoa

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	1.5. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmaa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 2.2. Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan 2.3. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> 2.4. Terbiasa menerapkan adab membaca Al Qur'an dan adab berdoa 2.5. Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Menguraikan <i>al-asmaa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan 3.3. Memahami akhlak tercela <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> 3.4. Memahami adab membaca Al Qur'an dan adab berdoa 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmaa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk gaib lain selain malaikat 4.3. Mensimulasikan contoh perilaku <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 4.4. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi

B.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah SWT 1.2. Menghayati nilai <i>tawakkal</i> , <i>ikhtiyar</i> , <i>shabar</i> , <i>syukur</i> dan <i>qanaa'ah</i> sesuai perintah syariat 1.3. Menolak perilaku <i>ananiah</i> , putus asa, <i>ghadab</i> , dan tamak. 1.4. Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru 1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT 2.2. Berperilaku <i>tawakkal</i> , <i>ikhtiyar</i> , <i>shabar</i> , <i>syukur</i> dan <i>qanaa'ah</i> sesuai perintah syariat 2.3. Membiasakan diri menghindari perilaku <i>ananiah</i> , putus asa, <i>ghadab</i> , dan tamak. 2.4. Terbiasa beradab yang baik kepada orang tua dan guru 2.5. Terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah SWT 3.2. Memahami pengertian, contoh dan dampak positif sifat <i>tawakkal</i> , <i>ikhtiyar</i> , <i>shabar</i> , <i>syukur</i> dan <i>qanaa'ah</i> 3.3. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatif sifat <i>ananiah</i> , putus asa, <i>ghadab</i> , tamak dan takabur (dihilangkan) 3.4. Memahami Adab kepada orang tua dan guru 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang	4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah SWT 4.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (<i>tawakkal</i> , <i>ikhtiyar</i> , <i>shabar</i> , <i>syukur</i> dan <i>qanaa'ah</i>) 4.3. Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari 4.4. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
sama dalam sudut pandang/teori	Nabi Ayub

B.4.KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Beriman kepada Rasul Allah SWT 1.2. Meyakini sifat-sifat Rasul Allah SWT 1.3. Meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhashy</i>) 1.4. Menghayati sifat <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i> 1.5. Menolak sifat <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah</i> 1.6. Menghayati adab kepada saudara dan teman 1.7. Menghayati kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah 2.2. Meneladani sifat-sifatnya dalam kehidupan 2.3. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat 2.4. Terbiasa berperilaku <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.5. Terbiasa menghindari perilaku <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah</i> dalam kehidupan sehari-hari. 2.6. Terbiasamenerapkan adab islamikepada saudara dan teman 2.7. Meneladanisifat-sifatutamaShahabat Abu Bakar ra
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT 3.2. Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT 3.3. Memahami pengertian, contoh dan hikmah mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhashy</i>) 3.4. Memahami pengertian, contoh dan dampak positifnya sifat <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i> 3.5. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah</i> 3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman 3.7. Menganalisis kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra
4. Mengolah, menyaji, dan menalar	4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT 4.2. Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah SWT 4.3. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhash</i>) 4.4. Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (<i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i>) 4.5. Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (<i>hasad, dendam, ghibah, dan namimah</i>) 4.6. mensimulasikan adab kepada saudara, teman 4.7. Menceritakan kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra

B.5.KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini adanya hari akhir. 1.2. Meyakini macam-macam alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'alam barzah, yaumul baa's, yaumul hisaab, yaumul miizaan, yaumul jaza'a</i>) 1.3. Menghayati nilai berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan. 1.4. Menghayati adab islami kepada tetangga 1.5. Menghayati kisah Shahabat Umar bin Khattab ra
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir 2.2. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'alam barzah, yaumul baa's, yaumul hisaab, yaumul miizaan, yaumul jaza'a</i>) 2.3. Membiasakan perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam kehidupan sehari-hari 2.4. Terbiasakan menerapkan adab islami kepada tetangga 2.5. Meneladani sifat-sifat utama shahabat Umar bin Khattab ra
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian	3.1. Memahami pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/ buktinya, serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan Hari Akhir tersebut 3.2. Memahami macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'alam barzah, yaumul baa's, yaumul hisaab, yaumul miizaan, yaumul jaza'a</i>) 3.3. Memahami pengertian, contoh dan dampak berilmu,

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
tampakmata	kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan. 3.4. Memahami Adab islami kepada kepada tetangga 3.5. Menganalisis kisah Shahabat Umar bin Khattab ra
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, mengkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang fakta dan fenomena hari akhir dan alam ghaib lain yang berhubungan dengan hari akhir 4.2. Menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif 4.3. Menyajikan kisah-kisah dari fenomena kehidupan tentang dampak positif dari berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif 4.4. Mensimulasikan adab islami kepada tetangga 4.5. Menceritakan kisah keteladanan shahabat Umar bin Khattab ra

B.6.KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan <i>Qodha</i> dan <i>Qodar</i> . 1.2. Menghayati adab pergaulan remaja yang islami 1.3. Menghayati Adab terhadap lingkungan, yaitu: kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan 1.4. Menghayati kisah keteladanan shahabat Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar Allah</i> 2.2. Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari. 2.3. Terbiasa beradab islami terhadap lingkungan, yaitu: kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan 2.4. Meneladani sifat-sifat utama shahabat Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya 3.2. Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam 3.3. Memahami adab terhadap lingkungan, yaitu: kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan 3.4. Menganalisis kisah keteladanan shahabat Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> 4.2. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan 4.3. Mensimulasikan contoh perilaku terpuji dalam pergaulan remaja 4.4. Mensimulasikan adab terhadap lingkungan, yaitu: kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib

C. FIKIH

C.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini ketentuan bersuci dari hadas, najis. 1.2. Menghayati ketentuan shalat lima waktu 1.3. Meyakini ketentuan shalat berjamaah 1.4. Menghayati makna adzan dan iqomah 1.5. Meyakini manfaat dzikir dan doa
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menghayati kaifiah bersuci dari hadas, najis. 2.2 Menghayati hikmah shalat lima waktu 2.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam shalat berjamaah 2.4 Menghayati makna adzan dan iqomah 2.5 Menghayati hikmah berdzikir dan doa setelah shalat
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami najis dan tata cara mensucikan 3.2 Menganalisis hadas dan kaifiah mensucikan 3.3 Memahami waktu-waktu shalat lima waktu 3.4 Memahami ketentuan sujud sahwi 3.5 Memahami ketentuan azan dan iqamah 3.6 Menganalisis ketentuan shalat berjamaah 3.7 Memahami tatacara berdzikir dan berdo'a setelah shalat
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan tatacara bersuci 4.2 mempraktikkan azan dan iqamah 4.3 mempraktikkan shalat lima waktu 4.4 Memperagakan sujud sahwi 4.5 Mendemonstrasikan tatacara shalat berjama'ah 4.6 Mendemonstrasikan zikir setelah shalat 4.7 Menghafalkan do'a setelah shalat

C.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kewajiban melaksanakan shalat Jum'at 1.2 Menerima ketentuan shalat jama'/qoshor 1.3 Meyakini kewajiban shalat dalam berbagai keadaan. 1.4 Menghayati hikmah dari shalat sunnah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menghayati nilai-nilai positif dalam shalat Jum'at 2.2 Menghayati nilai-nilai positif dalam shalat jama' dan qoshor 2.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam melaksanakan shalat wajib dalam berbagai keadaan 2.4 Menghayati nilai-nilai positif dalam melakukan shalat sunnah
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan shalat jumat 3.2 Menganalisis ketentuan khutbah Jum'at 3.3 Memahami ketentuan shalat jama' dan qoshor 3.4 Memahami kaifiat shalat ketika sakit 3.5 Menganalisis kaifiat shalat diatas kendaraan 3.6 Memahami ketentuan shalat sunah <i>muakkad</i> 3.7 Menganalisis shalat sunah <i>ghoiru muakkad</i>
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 mempraktikkan shalat Jum'at 4.2 Mendemonstrasikan khutbah jumah 4.3 Mempraktekan shalat jama' dan qoshor 4.4 Memperagakan shalat dalam keadaan sakit 4.5 mempraktikkan shalat diatas kendaraan 4.6 Mempraktikkan shalat sunah <i>muakkad</i> 4.7 Mempraktikkan shalat sunah <i>ghoiru muakkad</i>

C.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati hikmah sujud <i>tilaawah</i> 1.2 Menghayati hikmah syukur 1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa 1.4 Menghayati hikmah zakat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Membiasakan sujud <i>tilaawah</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. 2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi hikmah dari puasa 2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi hikmah dari zakat.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan sujud syukur 3.2 Memahami ketentuan sujud <i>tilaawah</i> 3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa 3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Memperagakan tata cara sujud syukur 4.2 Memperagakan tata cara sujud <i>tilaawah</i> 4.3 Menyajikan ketentuan ibadah puasa 4.4 Menyajikan ketentuan pelaksanaan zakat

C.4. KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah. 1.2 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah 1.3 Mengamalkan ketentuan mengkonsumsi makanan yang halalan thayiban
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara	2.1 Menghargai nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah 2.3 Membiasakan diri mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal dan baik

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah 3.2 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji 3.3 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah 3.4 Menganalisis ketentuan makanan halal-haram 3.5 Menganalisis ketentuan minuman halal-haram 3.6 Mengetahui tatacara mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal dan baik
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah 4.2 Mesimulasikan tata cara haji dan umrah 4.3 mempraktikkan tatacara mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal dan baik

C.5. KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima perintah ber kurban dan akikah 1.2 Menghayati ketentuan jual beli dan qiradl 1.3 Menghargai larangan riba dalam jual beli
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menghargai nilai-nilai kurban dan akikah 2.2 Mengamalkan ketentuan jual beli dan qiradh 2.3 Membiasakan menghindari praktik riba
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa	3.1 Memahami kaidah menyembelih binatang 3.2 Memahami ketentuan kurban 3.3 Memahami ketentuan akikah 3.4 Memahami ketentuan jual beli

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.5 Memahami ketentuan qiradh 3.6 Menganalisis larangan riba
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Memberi contoh menyembelih kurban 4.2 Memberi contoh tatacara pelaksanaan akikah 4.3 mempraktikkan pelaksanaan jual beli, 4.4 Mensimulasikan pelaksanaan qirodl 4.5 Mensimulasikan tatacara menghindari riba

C.6. KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati ketentuan pinjam meminjam 1.2 Menghayati nilai-nilai utang piutang 1.3 Menghayati ketentuan gadai 1.4 Meyakini setiap orang akan mati 1.5 Menghargai nilai keadilan dalam waris
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Mengamalkan ketentuan pinjam meminjam, utang piutang dan gadai 2.2 Membiasakan diri memberikan upah sesuai ketentuan 2.3 Menghayat pelajaran penting bertakziah 2.4 Membiasakan menegakan ketentuan waris
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan pinjam meminjam 3.2 Memahami ketentuan utang piutang 3.3 Menganalisis ketentuan gadai 3.4 Menjelaskan ketentuan upah 3.5 Memahami ketentuan pengurusan jenazah, (memandikan, mengkafani, menshalati, menguburkan) <i>ta'ziah</i> dan ziarah kubur 3.6 Memahami ketentuan waris
4. Mengolah, menyaji dan menalar	4.1 Mempraktikkan tata cara pelaksanaan utang piutang

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Mensimulasikan tatacara gadai 4.3 Mensimulasikan tata cara pelaksanaan pemberian upah 4.4 Mendemonstrasikan tata cara memandikan dan mengkafani jenazah 4.5 Mendemonstrasikan kaifiah shalat jenazah

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

D.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah. 2.2. Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah. 2.3. Menghargai nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk masa kini dan yang akan datang. 2.4. Menghargai nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami sejarah Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat. 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad di Makkah dan Madinah 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad di Makkah dan Madinah
4 Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret	4.1. Melafalkan Q.S. <i>Al-'Alaq</i> 1-5 yang merupakan wahyu pertama diterima Nabi Muhammad SAW

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.2. Melafalkan Q.S. <i>Al-Mudatsir</i> 1-7 yang merupakan wahyu kedua diterima Nabi Muhammad SAW 4.3. Melafalkan Q.S. <i>Asy Syu'aaro</i> 154 dan <i>al-Hijr</i>: 94 sebagai dasar untuk berdakwah secara sembunyi-sembunyi dan terang-terangan. 4.4. Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw waktu di Makkah 4.5. Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw waktu di Madinah

D.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghargai perilaku <i>Khulafaur-raasyidiin</i> cerminan dari akhlak Rasulullah SAW. 1.2. Merespon langkah-langkah yang diambil oleh khalifah daulah Bani Umayyah untuk kemajuan umat Islam dan budaya Islam 1.3. Merespon keshalihan dan kesederhanaan Umar bin Abdul Azis merupakan cerminan perilaku Rasulullah SAW. 1.4. Merespon diri dari sisi-sisi negatif perilaku para penguasa daulah Dinasti Umayyah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Merespon nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh <i>Khulafaurraasyidiin</i> untuk masa kini dan yang akan datang. 2.2. Merespon gaya kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i>. 2.3. Merespon nilai-nilai dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang. 2.4. Menghargai kesederhanaan dan kesalihan Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari. 2.5. Menghargai keteladanan semangat para ilmuwan muslim pada masa <i>Dinasti</i> Bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh <i>Khulafaurraasyidiin</i>. 3.2. Memahami sejarah berdirinya Dinasti Bani Umayyah. 3.3. Memahami perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah. 3.4. Memahami tokoh ilmuwan muslim dan perannya

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah. 3.5. Memahami sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1. Meniru model kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> . 4.2. Menceritakan kisah ketegasan Abu Bakar as-Siddiq dalam menghadapi kekacauan umat Islam saat wafatnya Nabi Muhammad SAW. 4.3. Menceritakan kisah tentang kehidupan Umar bin Abdul Azis dalam kehidupan sehari-hari.

D.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati upaya Dinasti Bani Abbasiyah mendirikan Daulah merupakan bagian dari perkembangan kebudayaan Islam. 1.2. Menghargai nilai-nilai positif dari khalifah Dinasti Bani Abbasiyah yang menonjol.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menghargai semangat belajar para ilmuwan muslim di masa Dinasti Abbasiyah sehingga mampu membawa puncak kejayaan kebudayaan dan peradaban Islam. 2.2. Menghargai nilai-nilai ajaran dari perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah untuk masa kini dan yang akan datang. 2.3. Menghargai keteladanan yang berupa ketekunan dan kegigihan khalifah Dinasti Bani Abbasiyah yang terkenal.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami latar belakang berdirinya Dinasti Bani Abbasiyah 3.2. Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah 3.3. Memahami tokoh ilmuwan muslim: Ali bin Rabban at-Tabari, Ibnu Sina, al-Razi (ahli kedokteran), Al Kindi, Al Ghazali, Ibn Maskawaih (ahli filsafat), Jabir bin Hayyan ahli kimia), Muhammad bin Musa al-Khawarizmi (ahli Astronomi) dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	masa Abbasiyah 3.4. Memahami para ulama': penyusun kutubussittah (ahli Hadis), empat imam madhab (ahli fikih), Imam At-Thabari, Ibnu Katsir (ahli Tafsir) dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Abbasiyah.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1. Menceritakan silsilah kekhalifahan Dinasti Abbasiyah. 4.2. Menceritakan biografi dan karya para ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah. 4.3. Menunjukkan contoh keindahan kota Baghdad sebagai wujud kemajuan budaya dimasa Dinasti Abbasiyah.

D.4. KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi untuk menegakkan agama Allah SWT. 1.2. Menghargai perjuangan dalam mensyiarkan kebenaran sesuai kondisi sekarang yang lebih menitikberatkan aspek humanis (kemanusiaan).
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Merespon perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti al-Ayyubiyah untuk masa kini dan yang akan datang. 2.2. Menghargai semangat para pendiri dinasti Al Ayyubiyah. 2.3. Menghargai keteladanan sikap keperwiraan, zuhud, dan kedermawanan Shalahuddin al-Ayyubi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah 3.2. Memahami para pendiri dinasti Al Ayyubiyah 3.3. Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa penguasa Ayyubiyah 3.4. Memahami penguasa Dinasti Al Ayyubiyah yang terkenal 3.5. Memahami ilmuwan muslim Dinasti Al Ayyubiyah dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam	4.1. Menceritakan terjadinya peristiwa perang Salib.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.2. Menceritakan kegigihan Salahuddin Yusuf al-Ayyubi dalam merebut kembali masjidil Aqsha. 4.3. Menceritakan biografi tokoh yang terkenal pada masa Dinasti Al Ayyubiyah. 4.4. Menunjukkan contoh peran para ilmuwan muslim Dinasti Al Ayyubiyah.

D.5. KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghargai nilai-nilai perjuangan Walisongo dalam mensyiarkan Islam. 1.2. Menghargai usaha dakwah yang dilakukan Abdul Rauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari dalam beramar ma'ruf nahi munkar. 1.3. Berkomitmen untuk selalu tekun, gigih dalam belajar dan mensyiarkan Islam sebagaimana yang dilakukan oleh para penyebar agama Islam di Indonesia.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menghargai sikap arif dan bijaksana sebagaimana sikap yang dimiliki para penyebar agama Islam di Indonesia. 2.2. Menghargai keteladanan semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia . 2.3. Menghargai keteladanan semangat perjuangan para penyebar agama Islam yang ikhlas dan tidak kenal lelah serta penuh kesabaran. 2.4. Menghargai terhadap peninggalan para penyebar agama Islam dengan tidak menodai perjuangan mereka ke arah anarkhis (kekerasan).
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran. 3.2. Memahami bukti masuknya Islam di nusantara abad ke 7, 11 dan 13. 3.3. Memahami factor penyebab mudahnya perkembangan Islam di Nusantara. 3.4. Memahami sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi. 3.5. Memahami para tokoh dan perannya dalam

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	perkembangan Islam di Indonesia (Walisongo, Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari) 3.6. Memahami peran para tokoh dalam perkembangan Islam di Indonesia (Walisongo, Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari) 3.7. Menerapkan semangat perjuangan walisongo dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia 3.8. Memahami semangat perjuangan Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1. Menceritakan alur perjalanan para pedagang Arab dalam berdakwah di Indonesia. 4.2. Menceritakan perjuangan walisongo dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia. 4.3. Menceritakan kisah perjuangan walisongo dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia. 4.4. Menceritakan biografi Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia.

D.6. KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghargai tradisi dan budaya Islam merupakan bagian dari hasil kebudayaan umat Islam di Indonesia. 1.2. Berkomitmen ikut melestarikan tradisi dan adat budaya yang Islami.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menghargai tradisi dan upacara adat kesukuan di Nusantara. 2.2. Menghargai tradisi dan upacara adat kesukuan Nusantara (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura).
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin	3.1 Memahami bentuk tradisi, adat dan seni budaya lokal sebagai bagian dari tradisi Islam (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura).

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Menerapkan seni budaya lokal sebagai bagian dari tradisi Islam (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura).
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1 Menunjukkan contoh bentuk tradisi, adat dan seni budaya lokal di Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, dan Madura. 4.2 Mensimulasikan bentuk tradisi, adat dan seni budaya lokal di Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura.

E. BAHASA ARAB

E.1. KELAS VII SEMSTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان ؛ baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib:	المبتدأ (ضمائر مفردة) ؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات ؛ الضمائر المفردة المتصلة

E.2. KELAS: VII SEMESTER II

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان ؛ بيتي ؛ من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
Tarkib:	الأرقام 1 - 100 ؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر ؛ النعت المفرد ؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)

E.3. KELAS: VIII SEMESTER I

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik الساعة ؛ يومياتنا في المدرسة ؛ يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
arkib:	أسئلة عن الساعة ؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به ؛ الجملتان وأنواع الجمع

E.4. KELAS: VIII SEMESTER II

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون ؛ المهنة الطبية ؛ عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib:	(أن - لن - لي) + فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية

E.5. KELAS : IX SEMESTER I

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	القرآن والعيدان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib:	تصريف الفعل الماضي؛ كان واسمها وخبرها المفرد؛(لا الناهية، لم) + الفعل المضارع ؛ المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي

E.6. KELAS : IX SEMESTER II

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة baik secara lisan maupun tertulis.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib:	فعل الأمر وتصريفه؛ الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)؛ اسم التفضيل

BAB IV
KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
TINGKAT MADRASAH ALIYAH

A. AL-QUR'AN HADIS

A.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati keotentikan al-Qur'an sebagai wahyu Allah 1.2. Meyakini al-Qur'an sebagai pedoman hidup 1.3. Mengfungsikan al-Qur'an secara tepat dan benar dalam kehidupan sehari-hari. 1.4. Meyakini kebenaran nilai-nilai yang terdapat pada pokok-pokok isi al-Qur'an 1.5. Beramal sesuai dengan kandungan Surat al-Mu'minuun:12-14; Surat al-Nahl:78; Surat al-Baqarah:30-32; dan Surat adz-Dzaariyat: 56 (dalam kehidupan sehari-hari).
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan sikap yang berpegang teguh untuk mengamalkan ajaran al-Qur'an 2.2. Menunjukkan perilaku cermat terhadap dalil syar'i sebagai implementasi dari belajar tentang bukti keotentikan al-Qur'a 2.3. Menunjukkan perilaku yang mengamalkan ajaran Al-Qur'an 2.4. Menunjukkan perilaku yang menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber hukum dalam kehidupan sehari-hari 2.5. Memiliki sikap yang mencerminkan fungsi manusia baik sebagai hamba Allah maupun khalifahNya di bumi sebagaimana yang terkandung dalam Surat al-Mu'minuun:12-14; Surat al-Nahl:78; Surat al-Baqarah:30-32; dan Surat adz-Dzaariyat: 56.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami pengertian Al-Qur'an menurut para ulama' 3.2. Memahami bukti keotentikan Al-Qur'an 3.3. Memahami tujuan dan fungsi Al-Qur'an. 3.4. Memahami pokok-pokok isi Al-Qur'an 3.5. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada QS <i>al-Mu'minuun</i> :12-14; QS <i>al-Nahl</i> :78; QS <i>al-Baqarah</i> :30-32; dan QS <i>adz-Dzaariyat</i> : 56
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan pengertian al-Qur'an yang disampaikan para ulama 4.2. Menunjukkan contoh bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an 4.3. Menceritakan kisah orang yang menjadikan al-Qur'an sesuai dengan tujuan dan fungsinya 4.4. Memaparkan pokok-pokok ajaran al-Qur'an beserta contoh-contohnya dalam ayat 4.5. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada Surat <i>al-Mu'minuun</i> :12-14; Surat <i>al-Nahl</i> :78; Surat <i>al-Baqarah</i> :30-32; dan Surat <i>adz-Dzaariyat</i> : 56.

A.2. KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini hadis shahih dan hasan sebagai dasar hukum ajaran Islam 1.2 Berpegang teguh pada hadis shahih dan hasan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari. 1.3 Menghayati nilai-nilai kebenaran yang terkandung dalam hadis yang shahih 1.4 Menyakini keanekaragaman hadis dan mempedomani hadis secara selektif

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan sikap kritis dalam mengamalkan hadis sebagai dasar dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Menunjukkan perilaku yang menggunakan hadis sebagaimana fungsinya yang telah dipelajari 2.3. Menunjukkan perilaku yang selektif terhadap keanekaragaman hadis 2.4. Memiliki sikap ikhlas dalam beribadah sebagai implemantasi dari pemahaman ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surat <i>al-An'aam</i>: 162-163; Surat <i>al-Bayyinah</i>: 5 dan hadis riwayat Bukhari dari Aisyah ra. كَانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لِمَ تَصْنَعُ هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ قَالَ أَفَلَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ عَبْدًا شَكُورًا فَلَمَّا كَثُرَ حَمَمُهُ صَلَّى جَالِسًا فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَرْكَعَ قَامَ فَقَرَأَ ثُمَّ رَكَعَ
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami pengertian <i>hadis, sunnah, khabar</i>, dan <i>atsar</i> 3.2. Memahami unsur-unsur hadis 3.3. Mengidentifikasi macam-macam <i>sunnah (qauliyah, fi'liyah, taqriiriyah, dan hammiyah)</i> dan fungsinya terhadap Al-Qur'an 3.4. Memahami pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya. 3.5. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada QS <i>al-An'aam</i>: 162-163; QS <i>al-Bayyinah</i>: 5 dan hadis riwayat Bukhari dari Aisyah ra. كَانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لِمَ تَصْنَعُ هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ قَالَ أَفَلَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ عَبْدًا شَكُورًا فَلَمَّا كَثُرَ حَمَمُهُ صَلَّى جَالِسًا فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَرْكَعَ قَامَ فَقَرَأَ ثُمَّ رَكَعَ

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mendeskripsikan substansi perbedaan dan persamaan pengertian <i>hadis, sunnah, khabar</i>, dan <i>atsar</i> 4.2. Menyajikan unsur-unsur hadis 4.3. Mempresentasikan contoh macam-macam sunnah (<i>qauliyah, fi'liyah, taqririyah, dan hammiyah</i>) 4.4. Mempresentasikan pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya. 4.5. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surat <i>al-An'aam</i>: 162-163; Surat <i>al-Bayyinah</i>: 5 dan hadis riwayat Bukhari dari Aisyah ra. كَانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لِمَ تَصْنَعُ هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ قَالَ أَفَلَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ عَبْدًا شَكُورًا فَلَمَّا كَثُرَ حُجَّتُهُ صَلَّى جَالِسًا فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَرْكَعَ قَامَ فَقَرَأَ ثُمَّ رَكَعَ
--	--

A.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menghayati nilai-nilai yang terkait dengan taat pada orang tua dan guru sebagaimana tuntunan al-Qur'an dan Hadis 1.2. Menghayati nilai-nilai yang terkait dengan mujahadah al-nafs, husnudhan dan ukhuwah 1.3. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji. 1.4. Menghayati nilai-nilai toleransi intern umat beragama dan antar umat beragama 1.5. Menghayati nilai-nilai keilmuan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>al-Isra'</i> (17):23-24; Surat <i>Luqman</i> (31): 13-17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ قِيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا يَقُولُ جَاءَ رَجُلٌ

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ أَحْيِي وَالِدَاكَ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَفِيهِمَا فَجَاهِدْ 2.2. Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Surat Al-Anfal (8): 72; QS. Al-Hujurat [49]: 12, QS. Al-Hujurat [49]: 10 serta hadis tentang prasangka yang diriwayatkan Bukhari dari Abu Hurairah إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا تَحَسَّسُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُ الرَّجُلُ عَلَى خِطْبَةِ أَخِيهِ حَتَّى يَنْكِحَ أَوْ يَتْرُكَ 2.3. Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji sebagai implementasi dari pemahaman Surat Al-Isra' (17): 32, dan Surat An-Nur (24): 2, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah لَا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نَهْبَةً يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارُهُمْ حِينَ يَنْتَهَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ 2.4. Memiliki sikap toleransi dan menjunjung tinggi etika pergaulan sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>al-Kaafiruun</i>: 1-6; Surat <i>Yuunus</i>: 40-41; Surat <i>al-Kahfi</i>: 29; Surat <i>al-Hujuraat</i>: 10-13 dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas يَرْفَعُهُ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِرْ الْكَبِيرَ وَيَرْحَمِ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ 2.5. Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Surat At-Taubah (9) : 122, Surat <i>al-Mujaadalah</i>: 11 dan hadis riwayat Ibn Majah dari Anas bin Malik قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَلِّدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرِ وَاللُّؤْلُؤِ وَالذَّهَبِ dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ
3. Memahami, menerapkan , dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada Surat <i>al-Isra'</i> (17):23-24; Surat <i>Luqman</i> (31): 13-17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ قِيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا يَقُولُ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ أَحَيٌّ وَالِدَاكَ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَفِيهِمَا فَجَاهِدْ 3.2. Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhann</i>) dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) yang terdapat Surat Al-Anfal (8) : 72; QS. Al-Hujurat [49]: 12, QS. Al-Hujurat [49]: 10) serta hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا تَحَسَّسُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُ الرَّجُلُ عَلَى خِطْبَةِ أَخِيهِ حَتَّى يَنْكَحَ أَوْ يَتَرَكَ 3.3. Menganalisis larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji yang terdapat pada Surat Al-Isra' (17): 32, dan Surat An-Nur (24): 2, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah لَا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نَهْبَهُ حِينَ يَنْتَهَبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ 3.4. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan etika pergaulan pada Surat <i>al-Kaafiruun</i>: 1-6; Surat <i>Yuunus</i>: 40-41; Surat <i>al-Kahfi</i>: 29; Surat <i>al-Hujuraat</i>: 10-13 dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِّرِ الْكَبِيرَ وَيَرْحَمْ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	3.5. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama pada Surat <i>Al-Taubah</i> (9) : 122, Surat <i>al-Mujaadalah</i>: 11 dan hadis riwayat Ibn Majah dari Anas bin Malik قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَلِّدِ اخْتِزِيرِ الْجَوْهَرِ وَاللُّؤْلُؤِ وَالذَّهَبِ dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدَّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَبَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menghafalkan ayat-ayat al-Qur'an tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada Surat <i>al-Isra'</i> (17):23-24; Surat <i>Luqman</i> (31): 13-17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ قِيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا يَقُولُ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ أَحَيٌّ وَالِدَاكَ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَفِيهِمَا فَجَاهِدْ 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzhan</i>) dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) yang terdapat Surat Al-Anfal (8) : 72; QS. Al-Hujurat [49]: 12, QS. Al-Hujurat [49]: 10 serta hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah يَا أَيُّكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا تَحَسَّسُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُ الرَّجُلُ عَلَى خِطْبَةِ أَخِيهِ حَتَّى يَنْكِحَ أَوْ يَتَرَكَ 4.3. Mendemonstrasikan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji yang terdapat pada Surat Al-Isra' (17) : 32, dan Surat An-Nur (24) : 2, serta hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	لَا يَرْبِي الزَّانِي حِينَ يَرْبِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نَهْبَةً يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارُهُمْ حِينَ يَنْتَهَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ 4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan etika pergaulan pada Surat <i>al-Kaafiruun</i>: 1-6; Surat <i>Yuunus</i>: 40-41; Surat <i>al-Kahfi</i>: 29; Surat <i>al-Hujuraat</i>: 10-13, dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِرِ الْكَبِيرَ وَيَرْحَمْ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ 4.5. Menghafalkan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya pada sesama Surat At-Taubah (9) : 122 dan hadis riwayat Ibn Majah dari Anas bin Malik قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاصِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَلِّدِ اخْتَارِيزِ الْجَوْهَرِ وَاللُّؤْلُؤِ وَالذَّهَبِ dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَنِّي بِإِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَبَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ

A.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyadari nilai-nilai tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat 1.2. Menyadari pentingnya nilai-nilai kompetitif dan kerjasama dalam kebaikan 1.3. Menghayati nilai-nilai Etos kerja pribadi muslim dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Menghayati nilai-nilai selektif terhadap makanan 1.5. Menyadari pentingnya rasa syukur atas nikmat Allah
2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian	2.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>at-Tahriim</i> (66): 6, surah <i>Thaahaa</i> (20): 132, <i>al-An'aam</i> (6): 70, <i>an-Nisaa'</i> (4): 36, <i>Huud</i> (11): 117-119 dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar

dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْحَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنَّ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

hadis riwayat Abu Dawud dari Al-Rabi' bin Sabrah

مُرُوا الصَّيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشَرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا

dan hadis riwayat oleh Bukhari Muslim dari Abu

Hurairah

حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ

- 2.2. Membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan sebagai pemahaman atas Surat *al-Baqarah* :148, Surat *al-Faathir* : 32, *an-Nahl*: 97, dan Hadis Riwayat Ibn Majah dari Jabir bin Abdullah

خَطَبَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْغَلُوا وَصِلُوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكَفَرَةٍ ذَكَرْتُمْ لَهُ وَكَفَرَةُ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزَقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمْ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فِي حَيَاتِي أَوْ بَعْدِي وَلَهُ إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْ جَائِزٌ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْ جُحُودًا لَهَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ شَمْلُهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ إِلَّا وَلَا صَلَاةَ لَهُ وَلَا زَكَاةَ لَهُ وَلَا حَجَّ لَهُ وَلَا صَوْمَ لَهُ وَلَا بَرَّ لَهُ حَتَّى يَتُوبَ فَمَنْ تَابَ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ إِلَّا لَا تَوَمَّنْ امْرَأَةٌ رَجُلًا وَلَا يَوْمٌ أَعْرَائِي مُهَاجِرًا وَلَا يَوْمٌ فَاجِرٌ مُؤْمِنًا إِلَّا أَنْ يَفْهَرَهُ بِسُلْطَانٍ يَخَافُ سَيْفَهُ وَسَوْطَهُ

- 2.3. Memiliki Etos kerja pribadi muslim yang tinggi sebagai implementasi Surat *al-Jumuu'ah* 9-11; Surat *al-Qashash*: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba

مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسْبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ

dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah

dari ayahnya dari kakeknya

لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحَبْلَهُ فَيَأْتِيَ الْجَبَلَ فَيَجِيءَ بِخُزْمَةٍ حَطَبٍ عَلَى

	ظَهَرَ فَيَسْعَهَا فَيَسْتَعْنِي بِثَمَرِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ 2.4. Membiasakan sikap selektif terhadap makanan dengan memilih makanan yang halal dan baik sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>al-Baqarah</i> (2):168-169, <i>al-Baqarah</i> (2): 172-173, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba عَلَيْكُمْ بِهَذَا الْقُرْآنِ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحْلُوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ أَلَا لَا يَحِلُّ لَكُمْ الْحِمَارُ الْأَهْلِي وَلَا كُلُّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّيِّعِ وَلَا لُقْطَةُ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَعْنِي عَنْهَا صَاحِبُهَا وَمَنْ نَزَلَ بِقَوْمٍ فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْرُوهُ فَإِنْ لَمْ يَقْرُوهُ فَلَهُ أَنْ يُعَقِّبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاهُ dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ } وَقَالَ { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ } قَالَ وَذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَهُ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغَدْيِي بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابُ 2.5. Menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>al-Zukhruf</i>(43): 9-13, <i>surah al-Ankabuut</i>(29):17, dan hadis Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكُرُهُمْ لِلنَّاسِ dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ Hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكُرُهُمْ لِلنَّاسِ dan HR. Muslim dari Abu Hurairah انظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَا تَنْظُرُوا إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقَكُمْ فَهُوَ أَجْدَرُ أَنْ لَا تَزْدَرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ عَلَيْهِ
3. Memahami, menerapkan , dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat sebagaimana yang terdapat pada Surat <i>at-Tahriim</i> (66): 6, surah <i>Thaahaa</i> (20): 132, <i>al-An'aam</i> (6): 70, <i>an-Nisaa'</i>(4): 36, <i>Huud</i> (11):117-119 dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar

kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنَّ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

hadis riwayat Abu Dawud dari Al-Rabi' bin Sabrah

مُرُوا الصَّيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشَرَ سِنِينَ فَاصْرَبُوهُ عَلَيْهَا

dan hadis riwayat oleh Bukhari Muslim dari Abu

Hurairah

حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ

- 3.2. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, yang terdapat dalam Surat *al-Baqarah*:148, Surat *al-Faathir*: 32, *an-Nahl*: 97, dan Hadis Riwayat Ibn Majah dari Jabir bin Abdullah

خَطَبَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْغَلُوا وَصِلُوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكَفَرَةٍ ذَكَرْتُمْ لَهُ وَكَفَرَةُ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزَقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمْ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فِي حَيَاتِي أَوْ بَعْدِي وَلَهُ إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْ جَائِزٌ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْ جُحُودًا لَهَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ شَمْلُهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ إِلَّا وَلَا صَلَاةَ لَهُ وَلَا زَكَاةَ لَهُ وَلَا حَجَّ لَهُ وَلَا صَوْمَ لَهُ وَلَا بَرٍّ لَهُ حَتَّى يَتُوبَ فَمَنْ تَابَ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ إِلَّا لَا تَوْمَنَ امْرَأَةٌ رَجُلًا وَلَا يَوْمٌ أَعْرَائِيٌّ مُهَاجِرًا وَلَا يَوْمٌ فَاجِرٌ مُؤْمِنًا إِلَّا أَنْ يَقْهَرَهُ بِسُلْطَانٍ يَخَافُ سَيْفَهُ وَسَوْطَهُ

- 3.3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang Etos kerja pribadi muslim pada Surat *al-Jumu'ah* 9-11; Surat *al-Qashash*: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba

مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسْبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ

dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya

	لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحِبْلَهُ فَيَأْتِيَ الْجَبَلَ فَيَجِيءَ بِخُزْمَةٍ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا فَيَسْتَعْنِيَ بِشَمَنِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ 3.4. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik pada Surat <i>al-Baqarah</i> (2):168-169, <i>al-Baqarah</i> (2): 172-173, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba عَلَيْكُمْ بِهَذَا الْقُرْآنِ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحِلُّوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ أَلَا لَا يَحِلُّ لَكُمْ لَحْمُ الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا كُلُّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّيِّعِ وَلَا لُقْطَةُ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَعْنِيَ عَنْهَا صَاحِبُهَا وَمَنْ نَزَلَ بِقَوْمٍ فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْرُوهُ فَإِنْ لَمْ يَقْرُوهُ فَلَهُ أَنْ يُعَقِّبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاءَةٍ dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ } وَقَالَ { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ } قَالَ وَذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَهُ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغَدْيِي بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابَ 3.5. Mengidentifikasi konsep syukur nikmat Allah pada Surat <i>al-Zukhruf</i>(43):9-13, <i>surah al-Ankabuut</i>(29):17, dan hadis Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكَرُهُمْ لِلنَّاسِ dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ Hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكَرُهُمْ لِلنَّاسِ dan HR. Muslim dari Abu Hurairah انظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَا تَنْظُرُوا إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقَكُمْ فَهُوَ أَجْدَرُ أَنْ لَا تَزِدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ عَلَيْهِ السَّلَامُ
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara	4.1. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat al-Qur'an dan Hadis tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat yang terdapat pada Surat <i>at-Tahriim</i> (66): 6, <i>surah Thaahaa</i> (20): 132, <i>al-An'aam</i> (6): 70, <i>an-Nisaa'</i>(4):36, <i>Huud</i> (11):117-119

efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَّةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْحَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنَّ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

hadis riwayat Abu Dawud dari Al-Rabi' bin Sabrah

مُرُوا الصَّبِيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشَرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا

dan hadis riwayat oleh Bukhari Muslim dari Abu Hurairah

حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ

- 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang kompetisi dalam kebaikan Surat *al-Baqarah* :148, Surat *al-Faathir* : 32, *an-Nahk*: 97, dan Hadis Riwayat Ibn Majah dari Jabir bin Abdullah

خَطَبَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْغَلُوا وَصِلُوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكَثْرَةِ ذِكْرِكُمْ لَهُ وَكَثْرَةِ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزَقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجَبَّرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمْ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فِي حَيَاتِي أَوْ بَعْدِي وَلَهُ إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْ جَائِزٌ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْ جُحُودًا لَهَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ شَمْلُهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ أَلَا وَلَا صَلَاةَ لَهُ وَلَا زَكَاةَ لَهُ وَلَا حَجَّ لَهُ وَلَا صَوْمَ لَهُ وَلَا بَرَ لَهُ حَتَّى يَتُوبَ فَمَنْ تَابَ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ أَلَا لَا تَوَمَّنْ امْرَأَةٌ رَجُلًا وَلَا يَوْمٌ أَعْرَائِيٌّ مُهَاجِرًا وَلَا يَوْمٌ فَاجِرٌ مُؤَمِّنًا إِلَّا أَنْ يَفْهَرَهُ بِسُلْطَانٍ بِخَافٍ سَيْفُهُ وَسَوْطُهُ

- 4.3. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat al-Qur'an dan Hadis tentang Etos kerja pribadi muslim pada Surat *al-Jumuu'ah* 9-11; Surat *al-Qashash*: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba

مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسْبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ

dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya

	لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحْبَلَهُ فَيَأْتِيَ الْجَبَلَ فَيَجِيَّ بِجُزْمَةٍ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا فَيَسْتَعْنِي بِشَمَنِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ 4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang makanan yang halal dan baik pada Surat <i>al-Baqarah (2):168-169</i>, <i>al-Baqarah (2): 172-173</i>, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba عَلَيْهِ السَّلَامُ هَذَا الْقُرْآنُ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحِلُّوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ إِلَّا لَا يَحِلُّ لَكُمْ لَحْمُ الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا كُلُّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّيِّعِ وَلَا لُقْطَةُ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَعْنِيَ عَنْهَا صَاحِبُهَا وَمَنْ نَزَلَ بِقَوْمٍ فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْرُوهُ فَإِنْ لَمْ يَقْرُوهُ فَلَهُ أَنْ يُعَقِّبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاءَةٍ dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah رَأَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَأْتِي النَّاسَ بِطَبِيبٍ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ } وَقَالَ { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ } قَالَ وَذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَهُ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغَدْيِي بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابَ 4.5. Menghafal dan mengartikan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang syukur nikmat Allah pada Surat <i>al-Zukhruf(43):9-13</i>, <i>surah al-'Ankabut(29):17</i>, dan hadis Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكُرُهُمْ لِلنَّاسِ dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ Hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكُرُهُمْ لِلنَّاسِ dan HR. Muslim dari Abu Hurairah انظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَا تَنْظُرُوا إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقَكُمْ فَهُوَ أَجْدَرُ أَنْ لَا تَزْدَرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ عَلَيْكُمْ
--	---

A.5. KELAS XII, SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mengamalkan pola hidup sederhana dan gemar menyantuni dhuafa 1.2. Menghayati nilai sabar dalam menghadapi ujian dan

	cobaan 1.3. Mengamalkan nilai-nilai yang terkait dengan kelestarian lingkungan hidup 1.4. Bertindak dan berpikir secara ilmiah dalam beragama
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku hidup sederhana dan gemar menyantuni dhu'afa sebagai implementasi dari Surat <i>al-Furqan</i>: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat <i>Al-Ma'un</i> (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنًى وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعْفَ لَهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ 2.2. Membiasakan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan memiliki sikap optimis sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>al-Baqarah</i>: 155-157, Surat <i>Ali Imran</i>: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya قلت يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال الأنبياء ... 2.3. Memiliki budaya menjaga kelestarian lingkungan hidup sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>ar-Ruum</i>: 41-42, Surat <i>al-A'raaf</i>: 56-58, <i>Shad</i>: 27, <i>al-Furqaan</i>: 45-50, <i>al-Baqarah</i>: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَبَاكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَيْمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ 2.4. Menunjukkan perilaku dan cara berpikir ilmiah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ayat-ayat al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surat <i>al-'Alaq</i>: 1-5, Surat <i>Yuunus</i>: 101; Surat <i>al-Baqarah</i>: 164, dan Hadis

	riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتُ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram الْبَيْدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْبَيْدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ 3.2 Memahami ayat al-Qur'an dan Hadis tentang ujian dan cobaan pada Surat <i>al-Baqarah</i>: 155-157, Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya قلت يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال الأنبياء 3.3 Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surat <i>ar-Ruum</i>: 41-42, Surat <i>al-A'raaf</i>: 56-58, <i>Shad</i>: 27, <i>al-Furqaan</i>: 45-50, <i>al-Baqarah</i>: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَيْمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ 3.4 Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an tentang ilmu

	pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surat <i>al-Ala'</i>: 1-5, Surat <i>Yuunus</i>: 101; Surat <i>al-Baqarah</i>: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menghafal dan mengartikan per kata ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surat <i>al-Furqan</i>: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat <i>Al-Ma'un</i> (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِيٍّ وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعْفِهِ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang ujian dan cobaan pada Surat <i>al-Baqarah</i>: 155-157, Surat <i>Ali Imran</i>: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya قلت يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال الأنبياء 4.3. Menghafal dan mengartikan per kata dari ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surat <i>ar-Ruum</i>: 41-42, Surat <i>al-A'raaf</i>: 56-58, <i>Shad</i>: 27, <i>al-Furqaan</i>: 45-50, <i>al-Baqarah</i>: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik

	مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرُسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَيْمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ 4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surat <i>al-'Alaq</i>: 1-5, Surat <i>Yuunus</i>: 101; Surat <i>al-Baqarah</i>: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْزَحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ
--	---

A.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mengamalkan dakwah dengan hikmah, mau'idhah hasanah dan perdebatan yang baik 1.2. Mengamalkan amar makruf nahi munkar secara tepat dengan tangan, lisan dan hati 1.3. Menghayati nilai-nilai demokratis dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Menyadari pentingnya nilai-nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surat <i>an-Nahl</i> (16): 125, Surat <i>asy-Syu'araa</i> (26): 214-216, surah <i>al-Hijr</i> (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا 2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kewajiban <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana sebagai implementasi dari pemahaman atas Surat <i>Ali Imraan</i>: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim إِنَّ النَّاسَ إِذَا رَأَوْا الْمُنْكَرَ dan hadis Muslim dari Abu Said مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ

	يَسْتَطِيعُ فِقْلِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ 2.3. Memiliki sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman atas Surat <i>Ali Imraan</i>: 159, Surat <i>asy-Syuura</i>: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja'i خيار أئمتكم الذين تحبونهم hadis riwayat Bukhari مَتَى السَّاعَةُ قَالَ إِذَا ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ 2.4. Membiasakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surat <i>al-Maidah</i> (5): 8-10, Surat <i>Al-Taubah</i> (9): 119, <i>an-Nahl</i> (16): 90-92, <i>an-Nisaa'</i> (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat <i>an-Nahl</i> (16): 125, Surat <i>asy-Syu'araa</i> (26): 214-216, surah <i>al-Hijr</i> (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا 3.2. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> Surat <i>Ali Imraan</i>: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim إِنَّ النَّاسَ إِذَا رَأَوْا الْمُنْكَرَ dan hadis Muslim dari Abu Said مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ 3.3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang demokrasi pada Surat <i>Ali Imraan</i>: 159, Surat <i>asy-Syuura</i>: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja'i خيار أئمتكم الذين تحبونهم hadis riwayat Bukhari مَتَى السَّاعَةُ قَالَ إِذَا ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ 3.4. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang jujur

	dan adil pada Surat <i>al-Maidah</i> (5): 8-10, Surat <i>Al-Taubah</i> (9): 119, <i>an-Nahl</i> (16): 90-92, <i>an-Nisaa'</i> (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menghafalkan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat <i>an-Nahl</i> (16): 125, Surat <i>asy-Syu'araa</i> (26): 214-216, surah <i>al-Hijr</i> (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> Surat <i>Ali Imraan</i>: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim إِن النَّاسَ إِذَا رَأَوْا الْمُنْكَرَ dan hadis Muslim dari Abu Said مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ 4.3. Mensimulasikan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam al-Qur'an surah <i>Ali Imraan</i> (3): 159 dan surah <i>al-Syuura</i> (42): 38, dan hadis tentang pemimpin yang diriwayatkan oleh Muslim dari Malik al Asyaja'i خيار أئمتكم الذين تحبونهم 4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang jujur dan adil pada Surat <i>al-Maidah</i> (5): 8-10, Surat <i>Al-Taubah</i> (9): 119, <i>an-Nahl</i> (16): 90-92, <i>an-Nisaa'</i> (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kesempurnaan akidah Islam 1.2. Meyakini ajaran <i>tauhiid</i> dalam kehidupan sehari-hari 1.3. Menghayati akhlak Islam dan metode peningkatan kualitasnya 1.4. Menghayati nilai akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>) 3.5. Menunjukkan sikap penolakan terhadap akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) 3.6. Menghayati makna syukur, <i>qana'ah, rida</i> dan sabar 3.7. Menghayati adab kepada orang tua dan guru 3.8. Menghayati kisah keteladanan Nabi Yusuf as
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki akidah yang kokoh dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Terbiasa ber- <i>tauhiid</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.3. Terbiasa menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan 2.4. Membiasakan akhlak-akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>) dalam kehidupan 2.5. Menghindarkan diri dari sifat-sifat buruk (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) 2.6. Terbiasa bersyukur, <i>qana'ah, rida</i> dan sabar dalam kehidupan 2.7. Terbiasaberakhlak terpuji kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 2.8. Meneladani sifat-sifat utama nabi Yusuf as
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis akidah Islam dan metode peningkatan kualitasnya 3.2. Menganalisis konsep tauhiid dalam Islam 3.3. menganalisis akhlak Islam dan metode peningkatan kualitasnya 3.4. Menganalisis induk-induk akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>) 3.5. Menganalisis induk-induk akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) 3.6. Menganalisis makna syukur, <i>qana'ah, rida</i> dan sabar 3.7. Memahami adab kepada orang tua dan guru 3.8. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yusuf as

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas iman/ akidah islamiyah 4.2. menunjukkan contoh perilaku bertauhid dalam Islam 4.3. Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam Islam 4.4. Mempraktikkan contoh akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>) 4.5. menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, kibr-ujub, riya`</i>) 4.6. Menunjukkan contoh perilaku bersyukur, <i>qana'ah, rida</i> dan sabar 4.7. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru 4.8. Menyajikan sinopsis kisah keteladanan Nabi Yusuf as

B.2. KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari 1.2. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam 10 Asmaul Husna: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, an-Naf'i, al-Basith, al-Hafidz dan al-Akhiir</i> 1.3. Menghayati perilaku <i>husnuzh-zhan, ar Raja'</i> dan taubat. 1.4. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perilaku licik, tamak, dzalim dan diskriminasi 1.5. Menghayati akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit 1.6. Menghayati keutamaan dan keteguhan Nabi-nabi Ulul Azmi
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Membiasakan diri untuk meneladani sifat <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, an-Naf'i, al-Basith, al-Hafidz dan al-Akhiir</i> ; 2.3. Terbiasa berperilaku <i>husnuzh-zhan, ar Raja'</i> dan taubat. 2.4. Menghindari perilaku licik, tamak, dzalim dan diskriminasi 2.5. Membiasakan akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	2.6 Meneladani keutamaan dan keteguhan Nabi-nabi Ulul Azmi
3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis perbuatan syirik dan macam-macam dan cara menghindarinya 3.2. Menganalisis makna 10 Asmaul Husna: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, an-Naf'i, al-Basith, al-Hafidz dan al-Akhiir</i> ; 3.3. Memahami pengertian dan pentingnya memiliki akhlak <i>husnuzh-zhan, Raja'</i> dan taubat. 3.4. Memahami pengertian dan pentingnya menghindari licik, tamak, dzalim dan diskriminasi 3.5. Memahami adab islami ketika membesuk orang sakit 3.6 Menganalisis kisah keteguhan Nabi-nabi Ulul Azmi
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan contoh praktik-praktik perbuatan syirik di masyarakat 4.2. Menghafalkan lafal asmaul husna 4.3. Melafalkan do'a-do'a taubat dari Al Qur'an dan Al Hadits 4.4. Menceritakan bahaya dari akhlak tercela: licik, tamak, dzalim dan diskriminasi 4.5. mempraktikkan contoh akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit 4.6. Menceritakan Kisah keteguhan Nabi-nabi Ulul Azmi

B.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah 1.2. Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam 1.3. Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar 1.4. Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 1.5. Menghayati keutamaan sifat Fatimuzzahra dan Uwes al-Qarni
2. Mengembangkan perilaku jujur,	2.1 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	keberagaman dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat 2.3. Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 2.4. Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 2.5. Meneladani keutamaan sifat Fatimatu-zahra dan Uwes al-Qarni
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya 3.2 Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu'tazilah) 3.3 Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 3.4 Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Fatimatu-zahra binti Rasulullah saw dan Uwes al-Qarni
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya 4.2. Menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu'tazilah) 4.3. Menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya 4.4. Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari 4.5. Menceritakan sifat-sifat utama Fatimatu-zahra binti Rasulullah saw dan Uwes al-Qarni

B.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati ajaran tasawuf untuk memperkokoh keimanan 1.2 Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern 1.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam pergaulan remaja 1.4 Menyadari kewajiban menghindari akhlak tercela: <i>israaf</i> , <i>tabdziir</i> dan <i>bakhil</i> 1.5 Menghayati nilai-nilai dari peristiwa kematian melalui takziah 1.6 Menghayati keutamaan sifat Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari
2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern 2.3 Menghindari perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan 2.4 Menghindari perbuatan <i>israaf</i> , <i>tabdziir</i> dan <i>bakhil</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.5 Membiasakan diri untuk melakukan <i>takziah</i> 2.6 Meneladani keutamaan sifat Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam 3.2 Menganalisis fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern 3.3 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 3.4 Memahami pengertian dan bentuk <i>israaf</i> , <i>tabdziir</i> dan <i>bakhil</i> 3.5 Memahami akhlak (adab) yang baik ketika melakukan takziah 3.6 Menganalisis kisah keteladanan Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak	4.1. Menyajikan pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.2. Memaparkan fungsi dan peranan tasawuf dalam keagamaan dan kehidupan modern 4.3. Menunjukkan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 4.4. Menunjukkan contoh perilaku <i>israaf</i>, <i>tabdzir</i> dan bakhil 4.5. Mempraktikkan tatacara takziyah 4.6. Menceritakan kisah keteladanan Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari

B.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini sifat-sifat Allah yang terkandung dalam tujuh Asmaul Husna: <i>al Ghaffār, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim</i>; 1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari amal salih, toleransi, <i>musawah</i> dan <i>ukhuwwah</i> 1.3 Menyadari dampak negatif dari perilaku <i>nifaq</i> dan <i>keras hati</i> (pemarah) 1.4 Menghayati adab yang baik dalam bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis 1.5 Menghayati keutamaan sifat-sifat al-Ghazali, Ibn Sina
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Terbiasa menerapkan nilai-nilai positif yang terkandung dalam tujuh Asmaul Husna: <i>al Ghaffār, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim</i> dalam keseharian 2.2 Terbiasa berperilaku amal salih, toleransi, <i>musawah</i> dan <i>ukhuwwah</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Menghindari nilai-nilai negatif akibat perilaku <i>nifaq</i> dan <i>keras hati</i> (pemarah) 2.4 Terbiasa beradab yang baik dalam bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis 2.5 Meneladani keutamaan sifat-sifat al-Ghazali, Ibn Sina
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya	3.1 Memahami makna 7 Asmaul Husna: <i>al Ghaffār, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim</i>; 3.2 Memahami pengertian dan pentingnya amal salih, toleransi, <i>musawah</i> dan <i>ukhuwwah</i>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3 Memahami pengertian <i>nifāq</i> dan <i>keras hati</i> (pemarah) 3.4 Memahami adab bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua yang lebih muda dan lawan jenis 3.5 Menganalisis Kisah keteladanan al-Ghazali dan Ibn Sina
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Melafalkan dan menghafal asmaul husna dengan baik 4.2. Menyajikan fakta dan data pentingnya amal salih, toleransi, <i>musawah</i> dan <i>ukhuwwah</i> 4.3. Memaparkan dampak negatif dari perilaku <i>nifāq</i> dan <i>keras hati</i> (pemarah) 4.4. Mensimulasikan adab bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis 4.5. Menceritakan Kisah keteladanan al-Ghazali dan Ibn Sina

B.6 KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati pentingnyanilai-nilai positif pada kompetisi dalam kebaikan (<i>fāstabiquḥ khairat</i>), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif 1.2 Menghayati bahaya fitnah, <i>namimah</i> dan <i>ghibah</i> 1.3 Meyakinikeutamaan membaca Al-Qur'an dan do'a 1.4 Menghayati keutamaan sifat Ibn Rusyd dan Iqbal
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Membiasakan berperilaku dengan semangat berkompetisi dalam kebaikan (<i>fāstabiquḥ khairat</i>), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif 2.2 Menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku fitnah, <i>namimah</i> dan <i>ghibah</i> 2.3 Terbiasa membaca al Qur'an dan berdo'a dengan adab yang baik. 2.4 Meneladani keutamaan sifat Ibn Rusyd dan Iqbal
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual,	3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya perilaku semangat berkompetisi (<i>fāstabiquḥ khairat</i>), optimis,

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	dinamis, inovatif dan kreatif 3.2 Menganalisis pengertian dan bahaya perilaku tercela: fitnah <i>namimah</i> dan <i>ghibah</i> 3.3 Memahami keutamaan adab membaca Al Qur'an dan adab berdoa dengan baik 3.4 Menganalisis keutamaan sifat Ibn Rusyd dan Iqbal
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menyajikan contoh perilaku berkompetisi (<i>fāstabiqul khairat</i>), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif 4.2 Mempresentasikan pengertian dan bahaya perilaku tercela: fitnah <i>namimah</i> dan <i>ghibah</i> 4.3 mempraktikkan akhlak (adab) membaca Al Qur'an dan berdo'a secara baik dan benar 4.4 Meceritakan keutamaan sifat Ibn Rusyd dan Iqbal

C. FIKIH

C.1 KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kesempurnaan agama Islam melalui kompleksitas aturan fikih 1.2. Meyakini syariat Islam tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah 1.3. Meyakini kebenaran konsep zakat dalam menghilangkan kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin 1.4. Menghayati hikmah pelaksanaan perintah haji 1.5. Menghayati hikmah perintah kurban dan aqiqah
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian	2.1 Mematuhi hukum fikih dalam ibadah dan syariah 2.2 Memiliki rasa tanggung jawab tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah 2.3 Meningkatkan sikap peduli terhadap penderitaan orang lain melalui zakat 2.4 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang zakat

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.5 Membiasakan sikap kerjasama, dan tolong menolong melalui praktek pelaksanaan haji 2.6 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah 2.7 Membiasakan rasa peduli kepada orang lain melalui kurban dan aqiqah
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami konsep fikih dalam Islam 3.2. Menganalisis tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya 3.3. Menelaah ketentuan Islam tentang zakat dan hikmahnya 3.4. Mengidentifikasi undang –undang pengelolaan zakat 3.5. Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan umrah beserta hikmahnya 3.6. Menelaah Undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah 3.7. Menganalisis tata cara pelaksanaan kurban dan aqiqah serta hikmahnya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menyajikan konsep fikih Islam 4.2. Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah 4.3. Menunjukkan contoh penerapan ketentuan zakat 4.4. Menunjukkan cara pelaksanaan zakat sesuai dengan ketentuan perundang-undangan 4.5. Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji 4.6. mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai perundang-undangan tentang haji 4.7. Mendemonstrasikan pelaksanaan kurban dan aqiqah sesuai syariat

C.2. KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini kebenaran syariat Islam tentang kepemilikan 1.2 Menghayati perintah Allah tentang kewajiban mengeluarkan harta benda kepada <i>mustahiq</i> 1.3 Meyakini perintah Allah tentang <i>wakalah</i> dan <i>shulhu</i> 1.4 Meyakini perintah Allah tentang <i>dhoman</i> dan <i>kafalah</i>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	1.5 Meyakini adanya larangan praktek ribawi
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, daai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki rasa tanggung jawab melalui materi kepemilikan 2.2 Membiasakan bekerja sama dalam perekonomian Islam 2.3 Membiasakan sikap peduli melalui materi wakaf, hibah, sedekah dan hadiah 2.4 Menunjukkan rasa tanggungjawab melalui materi <i>wakalah</i> dan <i>shulhu</i> 2.5 Meningkatkan kepedulian terhadap sesama melalui materi <i>dhoman</i> dan <i>kafalah</i> 2.6 Menolak segala praktek ribawi
1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami aturan Islam tentang kepemilikan 3.2 Menelaah aturan Islam tentang perekonomian Islam 3.3 Memahami ketentuan Islam tentang wakaf, hibah, sedekah dan hadiah 3.4 Memahami ketentuan Islam tentang <i>wakalah</i> dan <i>shulhu</i> 3.5 Memahami ketentuan Islam tentang <i>dhamman</i> dan <i>kafalah</i> 3.6 Menganalisis hukum riba, bank, dan asuransi.
4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Memperagakan aturan Islam tentang kepemilikan dan akad 4.2 mempraktikkan cara jual beli, <i>khiyar</i> , <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , <i>mukhabarah</i> , <i>syirkah</i> , <i>murabahah</i> , <i>mudharabah</i> , dan <i>salam</i> 4.3 Mempraktikkan cara pelaksanaan wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah 4.4 Mempraktikkan cara <i>wakaalah</i> dan <i>sulhu</i> 4.5 Mempraktikkan cara <i>dlaman</i> dan <i>kafalah</i> 4.6 Menunjukkan contoh tentang praktik ribawi.

C.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
-----------------	------------------

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini syariat Islam tentang hukum <i>jinayat</i> 1.2. Meyakini syariat Islam tentang hukum <i>hudud</i> 1.3. Meyakini syariat Islam tentang hukum <i>bughat</i> 1.4. <i>Meyakini kebenaran</i> hukum peradilan Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap adil dan tanggungjawab dalam penerapan materi hukum jinayat 2.2 Membiasakan sikap adil dan tanggungjawab dalam penerapan materi hukum hudud 2.3 Menunjukkan sikap adil dan tanggungjawab dalam penerapan materi hukum bughat 2.4 Memiliki sikap patuh pada hukum peradilan Islam
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menelaah ketentuan Allah tentang jinayat dan hikmahnya 3.2 Menganalisis ketentuan Allah tentang <i>hudud</i> dan hikmahnya 3.3 Memahami hukum Islam tentang <i>bughat</i> dan hikmahnya 3.4 Menganalisis ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>jinayat</i> 4.2. Menyajikan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>hudud</i> 4.3. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>bughat</i> 4.4. Mempraktikkan contoh penerapan ketentuan Islam tentang peradilan

C.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
-----------------	------------------

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati ketentuan Islam tentang pernikahan 1.2 Menghayati ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian harta warisan dan wasiat
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Membiasakan sikap taat dan bertanggungjawab dalam menerapkan hukum Islam 2.2 Mematuhi undang-undang pernikahan dalam Islam 2.3 Meningkatkan sikap peduli, jujur dan kerjasama dalam urusan waris dan wasiat
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menelaah ketentuan perkawinan dalam Islam dan hikmahnya 3.2 Memahami ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan 3.3 Menganalisis ketentuan hukum mawaris dan wasiat dalam Islam
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan hasil analisis praktek perkawinan yang salah di masyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam 4.2 Menunjukkan contoh penguatan kemaslahatan aturan pernikahan dalam Islam melalui Undang Undang Perkawinan 1974 4.3 Menyajikan hasil analisis praktik waris dalam masyarakat yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam.

C.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati hikmah khilafah dalam Islam 1.2 Menyadari kebenaran sumber hukum syariat Islam 1.3 Meyakini bahwa kemampuan berijtihad merupakan anugerah dari Allah 1.4 Menerima kebenaran hukum syar'i
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin dan tanggungjawab sebagai implementasi dari hikmah khilafah 2.2 Menunjukkan sikap berani dalam mempertahankan kebenaran 2.3 Memiliki sikap toleran dan saling menghargai sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i> 2.4 Menunjukkan rasa cinta ilmu sebagai implementasi dari hikmah materi ijtihad
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menelaah ketentuan Islam tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) 3.2 Memahami konsep jihad dalam Islam 3.3 Mengidentifikasi sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i> 3.4 Menjelaskan pengertian, fungsi, dan kedudukan ijtihad 3.5 Memahami konsep hukum syar'i dalam Islam (<i>al hakim, al hukmu, al Mahkum Fih dan al Mahkum alaihy</i>)
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan contoh penerapan dasar dasar khalifah 4.2. Membuat peta konsep hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i> 4.3. Membuat contoh macam-macam hukum <i>taklifi</i> dan hukum <i>wadh'i</i> 4.4. Menyajikan contoh jihad yang benar menurut ketentuan Islam

C.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>ushul fiqih</i> 1.2 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam kaidah <i>ushul fiqih</i>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki sikap santun dan tanggung jawab dalam mengemukakan pendapat sebagai implementasi hikmah dari kaidah <i>ushul fiqih</i> 2.2 Menunjukkan sikap cinta ilmu dan bijaksana dalam menganalisis hukum yang berkaitan dengan perilaku sehari-hari 2.3 Memiliki sikap selektif dalam kehidupan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami <i>Amr</i> dan <i>Nahi</i> 3.2 Memahami lafadz '<i>Aam</i> dan <i>Khas</i> 3.3 Memahami <i>Takhsis</i> dan <i>Mukhassis</i> 3.4 Menjelaskan <i>Mujmal</i> dan <i>Mubayyan</i> 3.5 Memahami <i>Muradif</i> dan <i>Musyarak</i> 3.6 Memahami <i>Mutlak</i> dan <i>Muqayyad</i> 3.7 Memahami <i>Dzahir</i> dan <i>Takwil</i> 3.8 Memahami <i>Manthiq</i> dan <i>Mathum</i>
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Mendemonstrasikan kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i> dalam kehidupan 4.2 Mendemonstrasikan kaidah '<i>Aam</i> dan <i>khas</i> dalam kehidupan 4.3 Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>takhsis</i> dan <i>mukhassis</i> 4.4 Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> 4.5 Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>murodif</i> dan <i>mustarak</i> 4.6 Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>mutlak</i> dan <i>muqayyad</i>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	4.7 Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>dhahir</i> dan <i>takwil</i>
	4.8 Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>mantuq</i> dan <i>mathum</i>

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

D.1 KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekah. 1.3 Menghayati pola kepemimpinan Rasulullah SAW pada periode Mekah. 1.4 Menghayati perilaku istiqamah perjuangan Rasulullah SAW dalam berdakwah. 1.5 Menyadari pentingnya sikap Zuhud shahabat Zaid bin Kharitsa sebagai implementasi dari nilai-nilai ahlakul karimah.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Meneladani perilaku jujur Rasulullah SAW pada saat meletakkan Hajar Aswad di tempatnya setelah bergeser karena banjir. 2.2 Meneladani perilaku sabar Rasulullah SAW pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekah. 2.3 Meneladani sikap istiqamah Rasulullah SAW dalam melaksanakan beribadah. 2.4 Meneladani perilaku sabar Rasulullah SAW ketika berhijrah bersama Abu Bakar Sidiq. 2.5 Meneladani perilaku berani Rasulullah SAW pada saat memimpin perang Badar. 2.6 Memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Nabi di Mekah.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.1 Memahami sistem peribadatan bangsa Quraisy sebelum Islam. 3.2 Menganalisis sejarah dakwah Rasulullah SAW pada periode Islam di Mekah. 3.3 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekah.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4 Mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah SAW ketika berdakwah di Mekah. 3.5 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW pada periode Madinah. 3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah SAW ke Madinah. 3.7 Mendeskripsikan Kebijakan pemerintahan Rasulullah SAW pada periode Islam di Madinah. 3.8 Memahami sifat/kepribadian dan peran para sahabat <i>assabiqunal awwalun</i> . 3.9 Memahami faktor – faktor penyebab hijrah shahabat nabi ke Abesiniyah . 3.10 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan Fathul Mekah tahun 9 hijriyah. 3.11 Memahami keberhasilan Rasulullah SAW dalam perang Badar.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menceritakan sosok figur kepemimpinan Rasulullah SAW. 4.2. Memetakan faktor-faktor penyebab hijrahnya Rasulullah SAW. 4.3. Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah SAW ke Abesiniyah. Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah SAW ke Madinah. 4.4. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah SAW baik periode Mekah maupun Madinah.

D.2. KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2. Menghayati pola kepemimpinan <i>Khulafaurrasyidin</i> sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah 1.3. Menyadari pentingnya perilaku istiqamah dari perjuangan Khulafaurrasyidin sebagai implementasi akhlaqul karimah. 1.4. Menghayati sikap tegas Khalifah Umar bin Khattab dalam pemerintahan Islam sebagai contoh pengambilan keputusan bagi kepemimpinan umat Islam sekarang.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	1.5. Mengambil ibrah dari kepemimpinan <i>Khulafaurrasyidin</i> ketika menjadi pemimpin negara. 1.6. Menghayati sikap Zuhud Khalifah Usman bin Affan pada saat menjadi khalifah masa <i>Khulafaurrasyidin</i>.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..	2.1. Meneladani sikap tegas sahabat Umar bin Khattab ketika membuat kebijakan memecat Khalid bin Walid dari Panglima perang sebagai teladan bagi kepemimpinan sekarang. 2.2. Meneladanisikap tekun Sahabat Usman bin Affan dalam hal beribadah. 2.3. Membiasakan berperilaku sabar sebagaimana Khalifah Ali bin Abi Thalib ketika menghadapi ancaman dari musuh 2.4. Memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah untuk masa sekarang dan akan datang.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan proses pemilihan <i>Khulafaurrasyidin</i>. 3.2 Mendeskripsikan strategi dakwah <i>Khulafaurrasyidin</i>. 3.3 Memahami prestasi pemerintahan <i>Khulafaurrasyidin</i> . 3.4 Memahami subtansi dakwah <i>Khulafaurrasyidin</i>. 3.5 Menganalisis Kebijakan pemerintahan <i>Khulafaurrasyidin</i>. 3.6 Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi masa pemerintahan <i>Khulafaurrasyidin</i>.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menceritakan kearifan shahabat Umar bin Khattab bin Khattab ketika menaklukkan Yerussalem. 4.2. Menceritakan sikap bersungguh-sungguh Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam mengkaji ilmu 4.3. Memetakan faktor-faktor <i>keberhasilan khulafâ'ur rasyidin</i> dalam mengembangkan Islam

D.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dinutnya	1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2 Menghayati nilai-nilai kepribadian dari para khalifah masa bani Umayyah di Damaskus. 1.3 Menyadari pentingnya sikap kebijaksanaan khalifah Umar bin Abdul Azis dalam pemerintahan bani Umayyah Damaskus sebagai contoh bagi para pemimpin masa sekarang. 1.4 Menghayati perilaku cinta ilmu pengetahuan dari khalifah Umar bin Abdul Azis. 1.5 Menghayati sikap keberanian dari khalifah Walid bin Abdul Malik ketika terjadi proses Islamisasi di Andalusia.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Meneladani perilaku jujur khalifah Umar bin Abdul Azis dalam pemerintahan bani Umayyah Damaskus sebagai implementasi dari akhlakul karimah. 2.2 Membiasakan bersikap sabar sebagaimana dicontohkan khalifah Al-Walid. 2.3 Membiasakan perilaku kompetitif sebagaimana dicontohkan oleh khalifah Muawiyah. 2.4 Meneladani sikap toleran khalifah Abdul Malik bin Marwan pada saat interaksi dengan masyarakat. 2.5 Memiliki sikap semangat mengembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam periode klasik. 2.6 Membiasakan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif dari khalifah-khalifah bani Umayyah sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural	3.1 Menganalisis proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus. 3.2 Mengklasifikasi fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus. 3.3 Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan khalifah pertama bani Umayyah Damaskus, Muawiyah bin Abi Sufyan. 3.4 Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan khalifah pada masa pemerintahan Marwan bin Hakam. 3.5 Mendeskripsikan prestasi khalifah-khalifah terkenal

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	dari bani Umayyah di Damaskus. 3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus. 3.7 Mengklasifikasi kelebihan dan kekurangan sistem pemerintahan bani Umayyah. 3.8 Mendeskripsikan proses kodifikasi hadis pada masa pemerintahan khalifah Umar bin Abdul Aziz. 3.9 Menganalisis faktor pemicu munculnya pemberontakan pada masa pemerintahan bani Umayyah Damaskus. 3.10 Mengidentifikasi proses perkembangan peradaban ilmu pengetahuan Islam masa Umayyah Damaskus. 3.11 Memahami kontribusi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa pemerintahan bani Umayyah di Damaskus. 3.12 Mendeskripsikan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah Damaskus. 3.13 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemerintahan bani Umayyah. 3.14 Mendeskripsikan dengan singkat proses berakhirnya bani Umayyah Damaskus.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menceritakan proses berdirinya dinasti bani Umayyah. 4.2 Menceritakan keutamaan profil khalifah Umar bin Abdul Aziz. 4.3 Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa bani Umayyah. 4.4 Menceritakan proses berakhirnya dinasti bani Umayyah.

D.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.2. Menghayati nilai-nilai kepribadian dari para khalifah masa bani Abbasiyah. 1.3. Menyadari pentingnya sikap adil khalifah Abu Jakfar al Mansur dalam pemerintahan bani Abbasiyah sebagai contoh bagi kepemimpinan pemerintahan sekarang.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	1.4. Menyadari pentingnya perilaku cinta ilmu pengetahuan dari khalifah Harun al Rasyid. 1.5. Menghayati perilaku jujur dari khalifah Abu Ja'far al Mansur sebagai implementasi dari akhlakul kimah.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Meneladani perilaku berani khalifah Abu Abas as-Saffah dalam memberantas musuh-musuh pemerintahan. 2.2. Membiasakan perilaku sabar dari khalifah Al-Amin sebagai tauladan dalam masyarakat Islam sekarang dan akan datang. 2.3. Membiasakan perilaku kompetitif khalifah Al Muktasim sebagai contoh bagi masyarakat Islam. 2.4. Memiliki sikap toleran sebagaimana dicontohkan oleh para khalifah Abbasiyah. 2.5. Memiliki sikap semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi kejayaan peradaban Islam klasik. 2.6. Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban era moderen.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis Proses lahirnya bani Abbasiyah di Baghdad. 3.2 Mengklasifikasi fase-fase pemerintahan bani Abbasiyah di Baghdad. 3.3 Menganalisis mengenai kebijakan-kebijakan pemerintahan khalifah kedua pemerintahan Abbasiyah (Abu Jakfar al Mansur). 3.4 Mendeskripsikan prestasi kultural masa pemerintahan Harun al Rasyid. 3.5 Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah. 3.6 Menganalisis faktor - faktor penyebab runtuhnya bani Abbasiyah. 3.7 Mendeskripsikan proses berkembangnya ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. 3.8 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab munculnya pemberontakan-pemberontakan pada masa pemerintahan bani Abbasiyah. 3.9 Mengklasifikasi perkembangan ilmu pengetahuan

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	Islam pada masa Abbasiyah. 3.10 Memahami kontribusi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa pemerintahan Abbasiyah. 3.11 Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan Abbasiyah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menceritakan sejarah berdirinya Bani Abbasiyah. 4.2. Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Bani Abbasiyah. 4.3. Memetakan faktor-faktor penyebab kemunduran pada masa Bani Abbasiyah. 4.4. Menceritakan sejarah runtuhnya Bani Abbasiyah.

D.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dunia Islam sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah dalam Islam. 1.3 Meyakini sikap akhlakul karimah dari tokoh Muhammad Abduh pembaharuan dunia Islam sebagai suri tauladan bagi generasi Islam masa kini 1.4 Menghayati sikap kegigihan belajar dari tokoh-tokoh pembaharuan dunia Islam Muhammad Iqbal sebagai implementasi kewajiban belajar bagi umat Islam. 1.5 Meyakini perilaku berdakwah dari <i>walisongo</i> sebagai suri tauladan bagi generasi muda Islam zaman sekarang dan zaman akan datang. 1.6 Menghayati nilai-nilai positif yang diwariskan <i>walisongo</i> dan tokoh pembaharu dunia Islam.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dari tokoh-tokoh pembaharu dunia Islam. 2.2. Menunjukkan sikap kritis dan demokratis dari tokoh – tokoh pembaruan Islam Indonesia sebagai implementasi dari pemahaman terhadap demokrasi Islam. 2.3. Membiasakan sikap mawas diri dan taat beribadah sebagai bentuk sikap meneladani para Khalifah Abbasiyah. 2.4. Menunjukkan sikap optimis wali songo dalam

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	berdakwah sebagai penyemangat para generasi muda Islam sekarang.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia. 3.2 Mengidentifikasi latar belakang lahirnya gerakan pembaharuan Islam di dunia. 3.3 Menklasifikasi macam-macam gerakan pembaharuan dunia Islam. 3.4 Mendiskusikan pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam. 3.5 Mengidentifikasi nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam. 3.6 Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Indonesia. 3.7 Memahami jalur masuknya Islam di Indonesia 3.8 Menganalisis strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. 3.9 Mengidentifikasi kiprah masing-masing <i>walisongo</i> dalam penyebaran Islam. 3.10 Menganalisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh <i>walisongo</i> di Indonesia. 3.11 Memahami sejarah perkembangan kerajaan Islam awal di Indonesia. 3.12 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia. 3.13 Mengenali tokoh Islam awal di Indonesia dan peranan mereka dalam perkembangan Islam. 3.14 Mendiskusikan peran dan kontribusi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam di Indonesia.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan pendekatan dakwah yang dilakukan oleh saudagar – saudagar Arab ketika pertama kali masuk di wilayah Indonesia. 4.2. Menyajikan hikmah dan manfaat dari warisan peradaban dunia Islam bagi masyarakat Islam masa kini dan masa akan datang. 4.3. Membuat peta konsep mengenai nilai-nilai gerakan pembaharuan. 4.4. Menceritakan pendekatan dakwah yang dilakukan oleh <i>walisanga</i>.

D.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh Islam dunia sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah dalam Islam 1.3 Menyadari pentingnya sikap ahlakul karimah dari tokoh pembaharuan Islam Amerika, Elijah muhammad sebagai suri tauladan bagi generasi Islam masa kini 1.4 Menyadari urgensi sikap gigih berjuang dari tokoh DR Sauki Futaki pembaharuan Islam Jepang sebagai implementasi kewajiban belajar bagi umat Islam
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana dipraktekkan tokoh-tokoh pembaharuan dunia Islam. 2.2. Membiasakan sikap kritis dan demokratis sebagai implementasi meneladani tokoh pejuang Islam Filipina. 2.3. Membiasakan sikap optimis seperti yang dicontohkan Elijah Muhammad dalam berdakwah di Amerika. 2.4. Memiliki sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan dari tokoh-tokoh ilmu pengetahuan dunia Islam sebagai implementasi dari kecintaan terhadap perkembangan Islam di dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Thailand. 3.2. Menganalisis jalur masuknya Islam di kepulauan Sulu Filipina. 3.3. Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Malaysia. 3.4. Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Brunai Darussalam. 3.5. Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Benua Afrika. 3.6. Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Benua Amerika. 3.7. Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Benua Australia. 3.8. Mendiskusikan pemikiran-pemikiran muballigh Islam di Amerika dan Eropa. 3.9. Menganalisis nilai-nilai perjuangan dari organisasi-

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	organisasi Islam Amerika, Eropa, Australia dan Afrika. 3.10. Mengenal tokoh – tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang. 3.11. Mengidentifikasi pusat –pusat peradaban Islam dunia moderen zaman sekarang. 3.12. Menganalisis faktor–faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan secara umum mengenai perkembangan umat Islam di beberapa negara Asia Tenggara. 4.2. Memetakan tokoh–tokoh pejuang Islam yang ada di Amerika dan Australia. 4.3. Membuat peta konsep mengenai faktor–faktor penghambat dalam penyebaran Islam di Amerika, Eropa dan Australia.

F. BAHASA ARAB

F.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة فى المدرسة ؛ الحياة فى الأسرة و فى سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)

F.2.KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛ المهنة والحياة ؛ المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛ المهنة والحياة ؛ المهنة والنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛ المهنة والحياة ؛ المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض ؛ المهنة والحياة ؛ المهنة والنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض ؛ المهنة والحياة ؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات الطلاب والمعرض ؛ المهنة والحياة ؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
keilmuan	unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض ؛ المهنة والحياة ؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	المصدر ؛ معاني حروف الجر ؛ ليس عندي/معي ؛ مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع) ؛ العطف

F.3.KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام baik secara lisan maupun tertulis.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	أن والفعل الفاعل والمفعول به ؛ النعت المفرد والإضافة المعنوية والمقارنة بين التركيبين

F.4.KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	الجملة الفعلية ؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	أحرف (استفعل) ؛ فعل الأمر ؛ اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي

F.5.KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية ؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية ؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية ؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) 3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية ؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية ؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية ؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية ؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل ؛ الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر ؛ الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل

F.6.KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	الأعياد في الإسلام ؛ إبراهيم والبحث عن الخالق baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الأعياد في الإسلام ؛ إبراهيم والبحث عن الخالق 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الأعياد في الإسلام ؛ إبراهيم والبحث عن الخالق baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الأعياد في الإسلام ؛ إبراهيم والبحث عن الخالق yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الأعياد في الإسلام ؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الأعياد في الإسلام ؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الأعياد في الإسلام ؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	مراجعة لمرفوعات الأسماء - المفعول المطلق والمفعول لأجله - مراجعة لسائر منصوبات الأسماء

PEMINATAN ILMU-ILMU KEAGAMAAN

A. TAFSIR – ILMU TAFSIR

A.1.KELAS X, SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kebenaran Al-Qur'an yang harus diterima dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. 1.2. Menghayati tafsir, ta'wil, terjemah dan ilmu tafsir. 1.3. Menghayati sejarah penafsiran al-Qur'an pada periode Nabi Muhammad SAW, Sahabat, <i>Tabi'in</i> dan periode pembukuan tafsir (<i>tadwin</i>) 1.4. Menyakini nilai-nilai <i>asbaab nuzuul</i> Al-Qur'an 1.5. Menyadari pentingnya nilai-nilai <i>munasabah</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki sikap sebagaimana yang terkandung dalam al-Qur'an 2.2. Memiliki sikap sebagaimana seorang <i>mufassir</i> pada masa nabi muhammad saw, sahabat, <i>tabi'in</i> , dan masa <i>tadwin</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an 2.3. Meneladani adab dan syarat seorang mufassir dalam menafsirkan al-Qur'an dengan memperhatikan <i>asbaabun nuzuul</i> Al-Qur'an. 2.4. Meneladani adab dan syarat seorang mufassir dalam menafsirkan al-Qur'an dengan memperhatikan <i>munasabah</i> al-Qur'an.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami pengertian al-Qur'an 3.2. Memahami pengertian ilmu tafsir, tafsir, <i>ta'wil</i> dan terjemah Al-Qur'an. 3.3. Mengetahui sejarah tafsir pada periode Nabi Muhammad SAW dan sahabat, <i>tabi'in</i> , dan periode pembukuan (<i>tadwin</i>). 3.4. Memahami <i>asbaabun nuzuul</i> dalam menafsirkan al-Qur'an. 3.5. Memahami <i>munasabah</i> dalam menafsirkan al-Qur'an.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah	4.1. Mendeskripsikan pengertian al-Qur'an 4.2. Menunjukkan contoh ilmu tafsir, tafsir, <i>ta'wil</i> dan terjemah Al-Qur'an. 4.3. Menceritakan sejarah penafsiran Al-Qur'an pada

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	periode Nabi Muhammad SAW, Sahabat, <i>Tabi'in</i> dan <i>Tadwiin</i>. 4.4. Menunjukkan contoh beberapa <i>asbabun nuzul</i> dalam menafsirkan al-Qur'an. 4.5. Menunjukkan contoh <i>munasabah</i> dalam menafsirkan al-Qur'an.

A.2.KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati hikmah <i>nasikh dan mansukh</i> al Qur'an. 1.2. Menghayati nilai-nilai <i>Qira'at</i> al-Qur'an. 1.3. Menyadari nilai-nilai kaidah tafsir dalam menafsirkan Al-Qur'an 1.4. Menghayati nilai-nilai metode tafsir Al-Qur'an <i>bil ma'tsur</i> dan <i>tafsir Al-Qur'an bir ra'yi</i>. 1.5. Menghayati hikmah corak tafsir Al-Qur'an; <i>Tahlili</i> (analitis), <i>maudu'i</i> (tematik), <i>Ijmali</i> (global) dan <i>muqorrin</i> (perbandingan)
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki adab dan syarat seorang mufassir dalam menafsirkan al-Qur'an dengan memperhatikan <i>nasikh al Qur'an</i> 2.2. Meneladani adab dan syarat seorang mufassir dalam menafsirkan al-Qur'an dengan memperhatikan <i>qira'at</i> al-Qur'an. 2.3. Memiliki adab dan syarat seorang mufassir dalam menafsirkan al-Qur'an dengan memperhatikan Kaidah-Kaidah Penafsiran dalam memahami Al-Qur'an. 2.4. Memiliki adab dan syarat seorang mufassir dalam menafsirkan al-Qur'an dengan memperhatikan metode penafsiran <i>Al-Qur'an bil ma'tsur</i> dan <i>bir ra'yi</i>. 2.5. Memiliki adab dan syarat seorang mufassir dalam menafsirkan al-Qur'an dengan memperhatikan corak tafsir AlQur'an; tafsir Al-Qur'an; <i>Tahlili</i> (analitis), <i>maudu'i</i> (tematik), <i>Ijmali</i> (global) dan <i>muqorrin</i> (perbandingan)

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami <i>naskhul al Qur'an</i> dalam menafsirkan al-Qur'an. 3.2. Memahami <i>qira'at al-Qur'an</i> dalam menafsirkan al-Qur'an. 3.3. Memahami kaidah-kaidah dalam menafsirkan al-Qur'an; <i>jama'</i>, <i>mufrad</i>, <i>mudzakar</i>, <i>mu'annas</i>, <i>dlamir</i>, <i>nakirah</i>, <i>ma'rifat</i>, <i>sual wal jawab</i>. 3.4. Memahami metode tafsir Al-Qur'an <i>bil ma'tsur</i> dan <i>bir ra'yi</i> serta mengenal contoh-contohnya. 3.5. Memahami corak tafsir AlQur'an; <i>Tahlili</i> (analitis), <i>maudu'i</i> (tematik), <i>Ijmali</i> (global) dan <i>muqorrin</i> (perbandingan)
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menunjukkan contoh <i>naskhul Qur'an</i> dalam menafsirkan al-Qur'an. 4.2. Menunjukkan contoh <i>qira'at al-Qur'an</i> yang <i>shahih</i>. 4.3. Menunjukkan contoh kaidah dalam menafsirkan Al-Qur'an. 4.4. Menunjukkan contoh kitab tafsir yang menggunakan metode <i>bil ma'tsur</i> dan <i>bi al-ra'yi</i>. 4.5. Menunjukkan contoh kitab tafsir bercorak AlQur'an; <i>Tahlili</i> (analitis), <i>maudu'i</i> (tematik), <i>Ijmali</i> (global) dan <i>muqorrin</i> (perbandingan)

A.3.KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayat kandungan Al-Qur'an tentang taat kepada Allah SWT dan rasul-Nya 1.2. Meyakini kebenaran kandungan Al-Qur'an tentang taat kepada Allah dan rasul-Nya. 1.3. Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah. 1.4. Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang syukur atas nikmat Allah. 1.5. Menghayati kandungan <i>Al-Qur'an</i> tentang perilaku <i>amar ma'ruf nahi munkar</i>.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan	2.1. Memiliki sikap taat kepada Allah dan rasul-Nya sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>an-Nuur</i> (24): 54; dan surah <i>an-Nisaa'</i> (4): 80. 2.2. Memiliki sikap kebesaran dan kekuasaan Allah

menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	sesuai kandungan Al-Qur'an dalam <i>an-Nahl</i> (16): 65-70, surah <i>al-Baqarah</i> (2): 164; surah <i>an-Nahl</i> (16):72; QS <i>al-Israa'</i> 12; dan surah <i>al-Anbiyaa'</i> (21):30. 2.3. Memiliki sikap bersyukur atas nikmat Allah sesuai kandungan Al-Qur'an dalam <i>az-Zukhruf</i> (43): 9-13, dan surah <i>al-'Ankabuut</i> (29): 17. 2.4. Memiliki sikap <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> sesuai kandungan Al-Qur'an dalam <i>Ali Imraan</i> (3): 104; surah <i>al- Maa'idah</i> (5): 78-80; surah <i>ash-Shaff</i> (61):3.
3. Memahami, merapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang taat kepada Allah SWT dan rasul-Nya dalam surah <i>an-Nuur</i> (24): 54; dan surah <i>an-Nisaa'</i> (4): 80. 3.2. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah dalam surah <i>an-Nahl</i> (16): 65-70, surah <i>al-Baqarah</i> (2): 164; surah <i>an-Nahl</i> (16):72; surah <i>al-Israa'</i> 12; dan QS <i>al-Anbiyaa'</i> (21):30. 3.3. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang syukur atas nikmat Allah dalam surah <i>az-Zukhruf</i> (43): 9-13, dan surah <i>al-'Ankabuut</i> (29): 17. 3.4. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> dalam surah <i>Ali Imraan</i> (3): 104; surah <i>al- Maa'idah</i> (5): 78-80; QS <i>ash-Shaff</i> (61):3.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menunjukkan contoh perilaku orang-orang yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>an-Nuur</i> (24): 54; dan QS <i>an-Nisaa'</i> (4): 80. 4.2. Menunjukkan contoh tanda-tanda kebesaran dan kekuasaan Allah sesuai dengan kandungan Al-Qur'an surah <i>an-Nahl</i> (16): 65-70, surah <i>al-Baqarah</i> (2): 164; surah <i>an-Nahl</i> (16):72; surah <i>al-Israa'</i> 12; dan surah <i>al-Anbiyaa'</i> (21):30. 4.3. Mempresentasikan cara-cara syukur atas nikmat Allah sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>az-Zukhruf</i> (43): 9-13, dan surah <i>al-'Ankabuut</i> (29): 17. 4.4. Menunjukkan contoh penerapan <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> dalam kehidupan sehari-hari sesuai Al-Qur'an surah <i>Ali Imraan</i> (3): 104; surah <i>al- Maa'idah</i> (5): 78-80; surah <i>ash-Shaff</i> (61):3.

A.4.KELAS XI, SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya membaca Al Qur'an dengan tartil dalam kehidupan sehari-hari. 1.2 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang makanan yang halal dan yang haram. 1.3 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para <i>dhu'afa'</i>. 1.4 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang pemanfaatan kekayaan alam. 1.5 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang ujian dan cobaan. 1.6 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang toleransi dan etika pergaulan.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki sikap yang sesuai kandungan Al-Qur'an tentang makanan yang halal dan yang haram dalam surah <i>al-Baqarah (2)</i>: 172-173, surah <i>al-Maaidah (5)</i> : 87-88, surah <i>an-Nahl (16)</i> : 66, 68-69, surah <i>al-Baqarah (2)</i>: 219, surah <i>al-Maaidah (5)</i>: 90-91. 2.2. Memiliki sikap sederhana sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Qashash (28)</i>: 79-82; surah <i>al-Israa' (17)</i>: 26-27, 29-30, surah <i>Al-Baqarah (2)</i> : 177. 2.3. Memiliki sikap melestarikan alam sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Baqarah (2)</i>: 267-268, surah <i>al-Ma'aarij (70)</i>: 19-25 2.4. Memiliki sikap sabar dalam menghadapi bermacam-macam kondisi dan situasi sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Baqarah (2)</i>: 155 2.5. Memiliki sikap toleransi dan etika pergaulan sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Kaafiruun</i>: 1-6; surah <i>Yunus</i>: 40-41; surah <i>al-Kahfi</i>: 29; surah <i>al-Hujuraat</i>: 10-13; surah <i>Ali Imraan</i>: 103, surah <i>al-Mujaadalah</i>: 11.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.1 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang makanan yang halal dan yang haram dalam surah <i>al-Baqarah (2)</i>: 172-173, surah <i>al-Maaidah (5)</i> : 87-88, surah <i>an-Nahl (16)</i> : 66, 68-69, surah <i>al-Baqarah (2)</i>: 219, surah <i>al-Maaidah (5)</i>: 90-91. 3.2 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para <i>duafa'</i> dalam

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	surah <i>al-Qashash</i> (28): 79-82; surah <i>al-Israa'</i> (17): 26-27, 29-30, surah <i>Al-Baqarah</i> (2) : 177. 3.3 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang pemanfaatan kekayaan alam dalam surah <i>al-Baqarah</i> (2): 267-268, surah <i>al-Ma'aarij</i> (70): 19-25. 3.4 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang ujian dan cobaan dalam surah <i>al-Baqarah</i> (2): 155. 3.5 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang toleransi dan etika pergaulan dalam surah <i>al-Kaafiruun</i>: 1-6; surah <i>Yunus</i>: 40-41; surah <i>al-Kahfi</i>: 29; surah <i>al-Hujuraat</i>: 10-13; surah <i>Ali Imraan</i>: 103, surah <i>al-Mujaadalah</i>: 11.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menunjukkan contoh makanan dan minuman yang halal dan yang haram sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>al-Baqarah</i> (2): 172-173, surah <i>al-Maaidah</i> (5) : 87-88, surah <i>an-Nahl</i> (16) : 66, 68-69, surah <i>al-Baqarah</i> (2): 219, surah <i>al-Maaidah</i> (5): 90-91. 4.2. Mempresentasikan pola hidup sederhana dan menyantuni <i>dhu'atā'</i> sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>al-Qashash</i> (28): 79-82; surah <i>al-Israa'</i> (17): 26-27, 29-30, surah <i>Al-Baqarah</i> (2) : 177. 4.3. Menunjukkan contoh perilaku orang yang memanfaatkan kekayaan alam sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>al-Baqarah</i> (2): 267-268, surat <i>al-Ma'aarij</i> (70): 19-25 4.4. Mempresentasikan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan sesuai kandungan Al-Qur'an surat <i>al-Baqarah</i> (2): 155. 4.5. Menunjukkan contoh perilaku bertoleransi dan beretika dalam pergaulan sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>al-Kaafiruun</i>: 1-6; surah <i>Yunus</i>: 40-41; surah <i>al-Kahfi</i>: 29; surah <i>al-Hujuraat</i>: 10-13; QS <i>Ali Imraan</i>: 103, surah <i>al-Mujaadalah</i>: 11.

A.5.KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya membaca Al Qur'an dengan tartil dalam kehidupan sehari-hari. 1.2 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang berlaku adil dan jujur. 1.3 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang pembinaan pribadi dan keluarga, serta pembinaan masyarakat secara umum. 1.4 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah. 1.5 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang tanggungjawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
5. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki sikap jujur dan adil sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>al-Maaidah</i>: 8-10; surah <i>an-Nahl</i>:90-92; surah <i>an-Nisaa'</i>: 105. 2.2. Memiliki sikap pembinaan terhadap diri dan keluarga serta masyarakat sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>an-Nisaa'</i>: 9, surah <i>al-Baqarah</i>: 44-45, surah <i>an-Nahl</i>: 125, surah <i>al-Baqarah</i>: 177. 2.3. Memiliki sikap sebagai seorang da'i sesuai kandungan Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah dalam surah <i>an-Nahl</i>: 125; surah <i>asy-Syu'araa</i>: 214-216, surah <i>al-Hijr</i>: 94-96. 2.4. Memiliki sikap bertanggungjawab sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>at-Tahriim</i>:6, surah <i>Thaahaa</i>: 132; surah <i>al-An'aam</i>:70 ; surah <i>an-Nisaa'</i>:36 dan surah <i>Huud</i>: 117-119.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	3.1. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang berlaku adil dan jujur dalam surah <i>al-Maaidah</i>: 8-10; surah <i>an-Nahl</i>:90-92; surah <i>an-Nisaa'</i>: 105. 3.2. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang pembinaan pribadi dan keluarga, serta pembinaan masyarakat secara umum dalam surah <i>an-Nisaa'</i>: 9, surah <i>al-Baqarah</i>: 44-45, surah <i>an-Nahl</i>: 125, surah <i>al-Baqarah</i>: 177. 3.3. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah surah <i>an-Nahl</i>: 125; surah <i>asy-Syu'araa</i>: 214-216, surah <i>al-Hijr</i>: 94-96. 3.4. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
minatnya untuk memecahkan masalah	tanggungjawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat dalam surah at-Tahriim:6, surah Thaahaa: 132; surah al-An'aam:70; surah an-Nisaa':36 dan surah Huud: 117-119.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mempresentasikan perilaku adil dan jujur dalam perkataan dan perbuatan sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Maaidah</i>: 8-10; surah <i>an-Nahl</i>:90-92; surah <i>an-Nisaa'</i>: 105. 4.2. Memaparkan cara pembinaan pribadi dan keluarga, serta masyarakat sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>an-Nisaa'</i>: 9, surah <i>al-Baqarah</i>: 44-45, surah <i>an-Nahl</i>: 125, surah <i>al-Baqarah</i>: 177. 4.3. Mempresentasikan strategi berdakwah sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>an-Nahl</i>: 125; surah <i>asy-Syu'araa</i>: 214-216, surah <i>al-Hijr</i>: 94-96. 4.4. Menunjukkan contoh perilaku bertanggungjawab terhadap keluarga dan masyarakat sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>at-Tahriim</i>:6, surah <i>Thaahaa</i>: 132; surah <i>al-An'aam</i>:70 ; surah <i>an-Nisaa'</i>:36 dan surah <i>Huud</i>: 117-119.

A.6.KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya membaca Al Qur'an dengan tartil dalam kehidupan sehari-hari 1.2 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang kepemimpinan. 1.3 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang Etos kerja pribadi muslim seorang muslim. 1.4 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang penyelesaian perselisihan, musyawarah, dan taaruf dalam kehidupan. 1.5 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang potensi akal , ilmu pengetahuan, dan teknologi.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian	2.1. Memiliki jiwa kepemimpinan sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>an-Nisaa'</i>:58-59; surah <i>an-Nisaa'</i>:144; surah <i>al-Maaidah</i>:56-57; surah <i>at-Taubah</i>:71 tentang kepemimpinan 2.2. Memiliki Etos kerja pribadi muslim pribadi muslim sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>al-Jumu'ah</i> 9-11;

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	surah <i>al-Qashash</i> :77. 2.3. Memiliki sikap peduli dalam penyelesaian perselisihan, musyawarah, dan ta'aruf sesuai kandungan Al-Qur'an surah <i>Ali Imraan</i> : 159, surah <i>al-Hujuraat</i> : 9, surah <i>an-Nisaa</i>': 59; surah <i>al-Hujuraat</i>:9; surah <i>al-A'raaf</i>: 199; surah <i>an-Nahl</i>:126, surah <i>al-Hujuraat</i> : 13. 2.4. Memiliki sikap semangat dalam menuntut ilmu pengetahuan sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Baqarah</i>: 164; surah <i>Ali Imraan</i>:190-191; surah <i>al-A'raaf</i>: 179; surah <i>al-Israa</i>':36; surah <i>ar-Rahmaan</i>:1-4, surah <i>al-'Alaq</i>: 1-5, surah <i>Yunus</i>: 101; surah <i>al-Baqarah</i>: 164.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	2.5. Mengidentifikasi kandungan Al-Qur'an tentang kepemimpinan dalam surah <i>an-Nisaa</i>':58-59; surah <i>an-Nisaa</i>':144; surah <i>al-Maaidah</i>:56-57; surah <i>at-Taubah</i>:71. 2.6. Memahami tafsir Al-Qur'an tentang Etos kerja pribadi muslim pribadi muslim sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Jumu'ah</i> 9-11; surah <i>al-Qashash</i> :77. 2.7. Menjelaskan kandungan Al-Qur'an tentang menyelesaikan perselisihan, musyawarah, dan ta'aruf dalam surah <i>Ali Imraan</i> : 159, surah <i>al-Hujuraat</i> : 9, surah <i>an-Nisaa</i>': 59; surah <i>al-Hujuraat</i>: 9; surah <i>al-A'raaf</i>: 199; surah <i>an-Nahl</i>:126, surah <i>al-Hujuraat</i>: 13. 2.8. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang potensi akal, ilmu pengetahuan, dan teknologi dalam surah <i>al-Baqarah</i>: 164; surah <i>Ali Imraan</i>:190-191; surah <i>al-A'raaf</i>: 179; surah <i>al-Israa</i>':36; surah <i>ar-Rahmaan</i>:1-4, surah <i>al-'Alaq</i>: 1-5, surah <i>Yunus</i>: 101; surah <i>al-Baqarah</i>: 164.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menunjukkan contoh perilaku pemimpin yang sesuai dengan kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>an-Nisaa</i>':58-59; surah <i>an-Nisaa</i>':144; surah <i>al-Maaidah</i>:56-57; surah <i>at-Taubah</i>:71. 4.2. Memperpresentasikan Etos kerja pribadi muslim pribadi muslim yang sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Jumu'ah</i> 9-11; surah <i>al-Qashash</i> :77. 4.3. Menunjukkan contoh cara menyelesaikan perselisihan sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>Ali Imraan</i> : 159, surah <i>al-Hujuraat</i> : 9, surah <i>an-Nisaa</i>': 59; surah <i>al-Hujuraat</i>:9; surah <i>al-A'raaf</i>: 199; surah <i>an-Nahl</i>:126, surah <i>al-Hujuraat</i> : 13.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	4.4. Menyajikan potensi akal untuk mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah <i>al-Baqarah</i> : 164; surah <i>Ali Imraan</i> :190-191; surah <i>al-A'raaf</i> : 179; surah <i>al-Israa'</i> :36; surah <i>ar-Rahmaan</i> :1-4, Al-Qur'an surah <i>al-'Alaq</i> : 1-5, surah <i>Yunus</i> : 101; surah <i>al-Baqarah</i> : 164.

B. HADIS – ILMU HADIS

B.1.KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam yang kedua setelah al Qur'an. 1.2. Meyakini keaslian hadis yang telah dibenarkan oleh para ulama hadis dahulu dan menjadikannya sebagai <i>h}ujjah</i> dalam menentukan hukum <i>syar'i</i> sehari-hari. 1.3. Menerima pendapat-pendapat ulama terpercaya dalam meneliti hadis yang dijadikan <i>h}ujjah</i> sehari-hari. 1.4. Berkomitmen untuk menggunakan hadis sebagai sumber ajaran agama Islam yang kedua.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Membiasakan diri berpikir kritis sebagai implikasi dari materi ilmu hadis. 2.2. Merefleksikan perilaku semangat dan objektif dalam meneladani kejujuran para <i>muhadditsn</i>. 2.3. Membiasakan berkarya sebagai perwujudan dari spirit para <i>muhadditsn</i>. 2.4. Membiasakan perilaku adil dan jujur dalam menyampaikan berita setelah meneladani perilaku para <i>muhadditsn</i>. 2.5. Menunjukkan sikap kritis terhadap orang yang membawa berita atau informasi.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural	3.1. Memahami pengertian dan macam-macam ilmu hadis. 3.2. Mengetahui sejarah pemeliharaan dan pembukuan hadis. 3.3. Mengetahui sejarah singkat para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis (Abu Hurairah, Anas bin Malik, Abdullah bin Umar, Abdullah bin Amru bin Ash, Abdullah bin Abbas, dan Aisyah). 3.4. Mengetahui sejarah singkat para <i>pentakhrij</i> hadis yang dikenal sebagai penulis <i>al-kutub at-tis'ah al-</i>

pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<i>Mu'tabarah</i> . (Bukhari, Muslim, Abu Dawud, Tirmizi, Nasa'i, Ibnu Majah, Malik bin Anas, Ahmad bin Hanbal, dan Darimi).
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menunjukkan contoh kitab hadis <i>dirayah</i> dan <i>riwayah</i> . 4.2. Menceritakan kondisi hadis dari waktu ke waktu. 4.3. Menghafalkan nama, masa hidup, dan peran ulama' hadis dalam pemeliharaan hadis dari waktu ke waktu serta meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari. 4.4. Menceritakan kisah ulama hadis dan meneladaninya.

B.2.KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati fungsi dan nilai-nilai ajaran hadis. 1.2. Meyakini kedudukan hadis sebagai sumber ajaran agama Islam. 1.3. Mengamalkan nilai-nilai prinsip-prinsip <i>muhadditsin</i> dalam hal sikap jujur dan adil.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Membiasakan diri untuk menggunakan hadis sebagai dasar hukum dalam kehidupan sehari-hari. 2.2. Membiasakan sikap selektif dalam memanfaatkan kitab hadis yang akan dijadikan rujukan. 2.3. Membiasakan sikap kritis terhadap kualitas hadis yang digunakan sebagai dasar hukum. 2.4. Memperbaiki perilaku sehari-hari dengan berpijak pada hadis yang shohih.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	3.1. Memahami kedudukan hadis dan fungsinya dalam menentukan hukum syar'i. 3.2. Mengenal macam-macam kitab hadis <i>al-mu'tabarah</i> . 3.3. Menganalisis pengelompokan jenis kitab hadis. 3.4. Memahami cara-cara sederhana men <i>takhrij</i> hadis. 3.5. Memahami <i>tahammul wa ada' al-hadits</i> .

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
memecahkan masalah.	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menceritakan fungsi dan kedudukan hadis dalam kehidupan sehari-hari. 4.2. Memperesentasikan karakteristik jenis-jenis kitab hadis yang muktabarak. 4.3. Mendemonstrasikan kegunaan kitab hadis dalam kehidupan sehari-hari. 4.4. Mensimulasikan sanad berdasarkan teori <i>tahammul wa ada' al-hadits</i> . 4.5. mempraktikkan cara mencari hadis dari kitab induk hadis (<i>takhrij</i>).

B.3.KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai mempelajari pembagian hadis berdasarkan kuantitas sanad. 1.2 Berkomitmen meneladani <i>muhadditsin</i> . dalam menggunakan prinsip <i>jarh</i> dan <i>ta'dil</i> . 1.3 Meyakini kebenaran informasi yang bersumber dari orang yang <i>adil</i> dan <i>dhabit</i> . 1.4 Menerima hadis <i>maqbul</i> sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Membiasakan sikap selektif dalam memanfaatkan kitab hadis. 2.2. Membiasakan sikap kritis terhadap kualitas hadis yang digunakan sebagai hujjah. 2.3. Memiliki perilaku demokratis sebagai implementasi pembagian hadis dari segi kuantitas sanad. 2.4. Meneladani perilaku jujur dan adil sebagaimana perilaku <i>muhadditsin</i> . 2.5. Memperbaiki perilaku sehari-hari dengan berpijak pada hadis yang benar.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.1. Menganalisis syarat-syarat <i>rijaal al-hadiis</i> . 3.2. Memahami <i>jarh</i> dan <i>ta'dil</i> . 3.3. Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis mutawatir. 3.4. Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis ahad.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menceritakan sifat <i>rijaal al-hadiis</i> yang dapat diterima periwayatan hadis. 4.2 Memperagakan contoh <i>jarh</i> dan <i>ta'dil</i>. 4.3 Menghafalkan macam-macam hadis dari segi kuantitas sanad. 4.4 Memperagakan sanad hadis <i>mutawaatir</i> dan <i>ahad</i>.

B.4.KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai kejujuran setelah mempelajari pembagian hadis dari segi kualitas sanad. 1.2 Berkomitmen meneladani sifat <i>muhadditsin</i> dalam menjaga ajaran agama Islam. 1.3 Meyakini kebenaran informasi yang bersumber dari orang yang adil dan <i>dhaabith</i> 1.4 Menerima kandungan hadis shahih dan hasan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Membiasakan sikap selektif dalam memanfaatkan hadis. 2.2. Membiasakan sikap kritis terhadap kualitas hadis yang digunakan sebagai dasar hukum. 2.3. Membiasakan memilih informasi dari sumber yang paling benar. 2.4. Merefleksikan kualitas <i>rijaal al-hadiits</i> dalam kehidupan sehari-hari. 2.5. Memperbaiki perilaku sehari-hari dengan berpijak pada hadis yang benar.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin	3.1 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis shahih. 3.2 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis hasan.

tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis <i>dla'iiif</i>. 3.4 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis dari segi sifat sanad. 3.5 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis dari segi penyandarannya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan sanad hadis <i>dla'iiif</i>. 4.2 Menceritakan kualitas hadis yang dapat dijadikan <i>hujjah</i>. 4.3 Mempresentasikan perbedaan hadis hasan dan hadis shahih <i>lidzatihi</i> dan <i>ligairihi</i>. 4.4 Menyajikan sanad hadis yang tersambung dan terputus. 4.5 Mempresentasikan sifat-sifat sanad.

B.5.KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini kekuasaan dan keagungan Allah. 1.2 Mensyukuri nikmat Allah. 1.3 Mengamalkan perintah dan meninggalkan larangan. 1.4 Berkomitmen mencari rizki yang halal dan memakan makanan yang halal dan baik. 1.5 Menghayati nilai-nilai kebaikan yang diperintahkan oleh Allah. 1.6 Mengamalkan amar ma'ruf nahi mungkar kepada sesama. 1.7 Berkomitmen menjalankan perintah Allah.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Membiasakan melaksanakan perintah dan meninggalkan larangan Allah. 2.2 Membiasakan berbuat baik dan memakan makanan yang menjadi hak pribadi secara <i>syar'i</i>. 2.3 Menunjukkan perilaku taat kepada Allah bukan karena orang lain atau aturan <i>wad'i</i> yang berlaku. 2.4 Membiasakan mensyukuri nikmat Allah dengan meningkatkan sedekah. 2.5 Memperbaiki keadaan keluarga dan menyelamatkannya dari siksaka api neraka.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengetahui kedudukan dan kandungan hadis tentang keagungan dan kekuasaan Allah riwayat Abu Dawud dari Abu Hurairah الكبرياء ردائي ... dan hadis riwayat Muslim dari Ibnu Umar يطوي الله عز و جل السماوات 3.2 Menganalisis kedudukan dan kandungan hadis tentang nikmat Allah dan cara mensyukurinya yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Nukman bin Basyir من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ... dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah انظروا إلى من أسفل منكم ... 3.3 Memahami kedudukan dan kandungan hadis tentang taat kepada Allah dan Rasul-Nya riwayat Muslim dari Abu Hurairah من أطاعني فقد أطاع الله ... dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah ما نهيتكم عنه فاجتنبوه ... dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah ibnu Umar السمع و الطاعة على المرء المسلم ... 3.4 Mengidentifikasi makanan yang halal dan baik yang terkandung dalam hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba عليكم بهذا القرآن فما وجدتم من حلال فأحلوا ... dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abdullah ibnu Umar كل مسكر خمر ... dan hadis riwayat Tirmizi dari Abu Hurairah يا أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا طيبا ... 3.5 Memahami perintah tentang kompetisi dalam kebaikan yang terkandung dalam hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah خطبنا رسول الله فقال يا أيها الناس توبوا إلى الله قبل أن تموتوا 3.6 Mendeskripsikan hadis tentang amar ma'ruf nahi mungkar yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Said من رأى منكم منكرا dan riwayat Ibnu Majah dari Abu Hazim إن الناس إذا رأوا المنكر 3.7 Memahami konsep dan fakta tanggungjawab terhadap

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	diri, keluarga dan masyarakat sebagaimana yang terkandung dalam hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah حق المسلم على المسلم خمس.... dan riwayat Abu Dawud dari Sabrah مروا الصبي بالصلاة....
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menghafalkan hadis tentang keagungan Allah, nikmat Allah, taat kepada Allah, makanan yang halal, berkompetisi dalam kebaikan, dan amar ma'ruf nahi mungkar, dan tanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat. 4.2 Menunjukkan contoh sikap taat kepada Allah, syukur nikmat, dan sikap tanggungjawab kepada diri, keluarga dan masyarakat. 4.3 Menceritakan cara memakan makanan yang halal dan baik sesuai teladan Rasulullah, S.a.w 4.4 Menunjukkan contoh kebaikan sebagai pola dasar amar ma'ruf nahi mungkar.

B.6.KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima prinsip kepemimpinan berdasarkan nilai-nilai keadilan. 1.2 Meyakini keutamaan jujur dan adil dalam beribadah dan berdakwah. 1.3 Menyadari pentingnya hidup sederhana dalam kebersamaan, kesetaraan hak dan derajat. 1.4 Berkomitmen meningkatkan produktifitas bekerja untuk menjalankan perintah Allah. 1.5 Mentaati perintah Allah dalam mengembangkan bidang keilmuan. 1.6 Meyakini pentingnya sikap melestarikan alam untuk kemakmuran. 1.7 Meyakini pentingnya kesabaran dalam menerima ujian dan cobaan dari Allah.
4. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai	2.1 Membiasakan diri untuk berlaku jujur dan adil. 2.2 Membiasakan sikap sederhana, semangat dalam bekerja dan menyantuni orang lemah. 2.3 Merefleksikan sikap toleran sebagaimana isi hadis. 2.4 Meningkatkan penjagaan terhadap kelestarian alam dilingkungannya.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.5 Memotivasi diri untuk meningkatkan keilmuan. 2.6 Membiasakan sikap sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan. 2.7 Menunjukkan sikap sabar kepada orang lain dalam menghadapi ujian dan cobaan. 2.8 Meningkatkan semangat bekerja sebagai isi hadis.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengetahui prosedur yang benar dalam menyelesaikan perselisihan sesuai makna yang terkandung dalam hadis riwayat Bukhari dari Abdullah ibnu Umar كَلِمَ رَاعٍ وَ كَلِمَ مَسْؤُولٍ عَنْ رَعِيَّتِهِ ... dan hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik خِيَارَ أَئِمَّتِكُمُ الَّذِينَ تَحِبُّونَهُمْ dan riwayat Muslim dari Ma'qil مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ ... 3.8 Memahami konsep adil dan jujur sesuai dengan ajaran hadis riwayat Abu Dawud dari Buraidah القَضَاءُ ثَلَاثَةٌ وَاحِدٌ فِي الْجَنَّةِ dan hadis riwayat Tirmizi dari Hasan bin Ali دَعِ مَا يَرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيْبُكَ 3.9 Memahami kandungan hadis tentang kesederhanaan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah bin Amru bin Ash قَدْ أَفْلَحَ مَنْ أَسْلَمَ وَرَزَّ 3.10 Menganalisis hadis tentang menyantuni sebagaimana dalam hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Hakim bin Hisyam الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى 3.11 Memahami spirit Etos kerja pribadi muslim dari hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسَبًا أَطْيَبَ ... dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Urwah dari ayahnya لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحِبَّهُ 3.12 Mengetahui sikap toleransi dalam hadis yang diriwayatkan oleh Ahmad dari Ibnu Abbas لَيْسَ مِنْهُ مَنْ لَمْ يُوقِرْ كَبِيرَنَا ... dan hadis riwayat Ahmad dari Ubay إِنِّي بَعَثْتُ إِلَى أُمَّةٍ أَمِيِينَ 3.13 Menganalisis spirit pengetahuan dan teknologi dari

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	hadis Nabi riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik طلب العلم فريضة على كل مسلم و واضع العلم dan riwayat Abu Dawud dari Abu Darda’ إن العالم ليستغفر له من في السموات ... 3.14 Memahami hadis yang memerintahkan untuk melestarikan alam yang diriwayatkan oleh Abu Dawud dari salah seorang muhajirin ثلاثا أسمعته يقول المسلمون شركاء.... dan riwayat Muslim dari Syadad bin Aus إن الله كتب الإحسان على كل شيء ... 3.15 Memahami kandungan hadis tentang ujian dan cobaan yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Anas bin Malik عظم الجزاء مع عظم البلاء dan hadis riwayat Muslim dari Shuhaib عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خير...
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menghafalkan hadis tentang kepemimpinan, adil dan jujur, sederhana dan menyantuni, Etos kerja pribadi muslim, toleransi dan etika pergaulan, demokrasi, ilmu pengetahuan dan teknologi, menjaga kelestarian, ujian dan cobaan. 4.2 Menunjukkan contoh sikap pemimpin yang adil dan jujur dan berEtos kerja pribadi muslim tinggi sebagai implementasi dari kandungan hadis. 4.3 Menunjukkan contoh sikap sederhana, menyantuni, toleran dalam sosial, memiliki etika pergaulan yang baik, sebagai perwujudan dari kandungan hadis Nabi. 4.4 Menceritakan perilaku orang yang mengembangkan ilmu pengetahuan dengan tetap melestarikan lingkungan. 4.5 Menunjukkan contoh perilaku orang yang sabar dalam menerima ujian dan cobaan.

C. FIKIH – USHUL FIKIH

C.1.KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.6. Menerima kesempurnaan agama Islam melalui kompleksitas aturan fikih 1.7. Meyakini syariat Islam tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah 1.8. Meyakini kebenaran konsep zakat dalam menghilangkan kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin 1.9. Menghayati hikmah pelaksanaan perintah haji 1.10. Menghayati hikmah kurban dan aqiqah 1.11. Menyadari pentingnya proses penukilan hukum melalui ushul fikih.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Mematuhi hukum fikih dalam ibadah dan syariah 2.2 Memiliki rasa tanggung jawab melalui materi penyelenggaraan jenazah 2.3 Meningkatkan sikap peduli terhadap penderitaan orang lain melalui zakat 2.4 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang zakat 2.5 Membiasakan sikap kerjasama, dan tolong menolong melalui praktik pelaksanaan haji 2.6 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah 2.7 Membiasakan rasa peduli kepada orang lain melalui kurban dan aqiqah 2.8 Memiliki rasa ingin tahu sebagai implementasi materi konsep ushul fikih
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami konsep fikih dalam Islam 3.2. Menganalisis tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya 3.3. Menelaah ketentuan Islam tentang zakat dan hikmahnya 3.4. Mengidentifikasi undang –undang pengelolaan zakat 3.5. Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan umrah beserta hikmahnya 3.6. Menelaah Undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah 3.7. Menganalisis tata cara pelaksanaan kurban dan aqiqah serta hikmahnya 3.8. Menelaah konsep ushul-fikih.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan konsep ibadah berdasarkan aturan fikih 4.2 Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah 4.3 Menunjukkan contoh penerapan ketentuan zakat 4.4 Menunjukkan cara pelaksanaan zakat sesuai dengan ketentuan perundang-undangan 4.5 Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji 4.6 mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan 4.7 Mendemonstrasikan pelaksanaan kurban dan aqiqah 4.8 Menyajikan peta konsep ushul fikih.

C.2.KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kebenaran syariat Islam tentang kepemilikan 1.2. Menghayati perintah Allah tentang kewajiban mengeluarkan harta benda kepada mustahiq 1.3. Meyakini perintah Allah tentang wakalah dan shulhu 1.4. Meyakini perintah Allah tentang dhoman dan kafalah 1.5. Meyakini adanya larangan praktik ribawi 1.6. Meyakini Qur'an dan Hadis sebagai sumber hukum Islam 1.7. Meyakini kebenaran ijma' dan qiyas sebagai sumber hukum Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki rasa tanggung jawab melalui materi kepemilikan 2.2 Membiasakan bekerja sama dalam perekonomian Islam 2.3 Membiasakan sikap peduli melalui materi wakaf, hibah, sedekah dan hadiah. 2.4 Menunjukkan rasa tanggungjawab melalui materi wakalah dan shulhu 2.5 Meningkatkan kepedulian terhadap sesama melalui materi dhaman dan kafalah 2.6 Menolak segala praktik ribawi 2.7 Memiliki pendirian yang teguh dan tanggungjawab sebagai implementasi materi sumber hukum yang muttafaq
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu	3.1. Memahami aturan Islam tentang kepemilikan 3.2. Menelaah aturan Islam tentang perekonomian Islam 3.3. Memahami ketentuan Islam tentang wakaf, hibah, sedekah dan hadiah

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.4. Memahami ketentuan Islam tentang wakalah dan shulhu 3.5. Memahami ketentuan Islam tentang dhamman dan kafalah 3.6. Menganalisis hukum riba, bank, dan asuransi 3.7. Menganalisis kedudukan al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam 3.8. Mengidentifikasi fungsi al-Sunnah sebagai sumber hukum Islam 3.9. Menelaah fungsi dan kedudukan <i>ijma'</i> dalam hukum Islam 3.10. Menganalisis fungsi dan kedudukan <i>qiyas</i> dalam hukum Islam
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Memperagakan aturan Islam tentang kepemilikan dan akad 4.2. mempraktikkan cara jual beli, <i>khiyar</i> , <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , <i>mukhabarah</i> , <i>syirkah</i> , <i>murabahah</i> , <i>mudharabah</i> , dan <i>salam</i> 4.3. Mempraktikkan cara pelaksanaan wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah 4.4. Mempraktikkan cara <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> 4.5. Mempraktikkan cara <i>dlaman</i> dan <i>kafalah</i> 4.6. Menunjukkan contoh tentang praktik ribawi 4.7. Menyajikan contoh hasil <i>ijma'</i> sebagai dasar dalam menetapkan sebuah hukum 4.8. Menunjukkan contoh hasil <i>qiyas</i> dalam menetapkan sebuah hukum.

C.3.KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kebenaran hukum <i>jinayat</i> 1.2. Meyakini kebenaran hukum <i>hudud</i> 1.3. Meyakini kebenaran hukum <i>bughat</i> 1.4. Menyadari pentingnya hukum peradilan Islam 1.5. Menghayati sumber hukum yang <i>mukhtalaf</i>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro –aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian d	2.1 Menunjukkan sikap adil dan tanggungjawab sebagai implementasi materi hukum <i>jinayat</i> 2.2 Membiasakan sikap adil dan tanggungjawab sebagai penerapan materi hukum <i>hudud</i> 2.3 Menunjukkan sikap adil dan tanggungjawab sebagai

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
ari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	penerapan materi hukum <i>bughat</i> 2.4 Memiliki sikap patuh pada hukum 2.5 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum yang <i>mukhtalaf</i>
3. Memahami, merapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menelaah ketentuan Allah tentang jinayat dan hikmahnya 3.2. Menganalisis ketentuan Allah tentang <i>hudud</i> dan hikmahnya 3.3. Memahami hukum Islam tentang <i>bughat</i> dan hikmahnya 3.4. Menganalisis ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya 3.5. Menelaah <i>Istihsan</i> sebagai sumber hukum 3.6. Memahami <i>Mashlahatul Mursalah</i> sebagai sumber hukum 3.7. Menganalisis ' <i>Urf</i> sebagai sumber hukum 3.8. Memahami <i>istishab</i> sebagai sumber hukum 3.9. Memahami <i>Syar'u man qablana</i> sebagai sumber hukum 3.10. Menjelaskan <i>qaulus sahabi</i> sebagai sumber hukum 3.11. Menelaah <i>Saddud Dzara'i</i> sebagai sumber hukum
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>jinaayat</i> 4.2. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>huduud</i> 4.3. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>bughat</i> 4.4. Memperagakan contoh penerapan ketentuan Islam tentang peradilan 4.5. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum <i>mukhtalaf</i> .

C.4.KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati ketentuan Islam tentang pernikahan 1.2 Menghayati ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian warisan dan wasiat 1.3 Meyakini kebenaran hukum <i>Syar'i</i>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	1.4 Meyakini Allah memberi kewajiban sesuai dengan kadar kemampuannya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Membiasakan sikap patuh tanggungjawab dalam menerapkan hukum Islam 2.2 Mematuhi undang-undang pernikahan 2.3 Meningkatkan sikap peduli, jujur dan kerjasama dalam urusan waris dan wasiat 2.4 Memiliki sikap tanggungjawab dalam menerapkan hukum <i>syar'i</i>
3. Memahami, merapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menelaah ketentuan perkawinan dalam Islam dan hikmahnya 3.2 Memahami ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan 3.3 Menganalisis ketentuan hukum mawaris dan wasiat dalam Islam 3.4 Mengidentifikasi konsep hukum <i>syar'i</i> dalam Islam (<i>al-Hakim. al-hukmu, al-mahkum fih</i> dan <i>al-mahkum alaihi</i>).
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan hasil analisis praktik perkawinan yang salah di masyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam 4.2 Menunjukkan contoh penguatan kemaslahatan aturan pernikahan dalam Islam melalui Undang Undang Perkawinan 1975 4.3 Menyajikan hasil analisis praktik waris dalam masyarakat yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam 4.4 Mencontohkan macam-macam hukum <i>taklifi</i> dan <i>wadh'i</i> .

C.5.KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran	1.1 Menghayati konsep <i>khilafah</i> dalam Islam

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
agama yang dianutnya.	1.2 Menyadari pentingnya ketentuan ruh al-jihad dalam syariat Islam 1.3 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah ushul fikih
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin dan tanggungjawab sebagai implementasi dari materi khilafah 2.2 Memiliki sikap berani mempertahankan kebenaran 2.3 Merefleksikan sikap santun dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menelaah ketentuan Islam tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) 3.2 Memahami konsep jihad dalam Islam 3.3 Memahami kaidah <i>Amr</i> dan <i>Nahi</i> 3.4 Memahami lafadz '<i>Aam</i> dan <i>Khas</i> 3.5 Memahami <i>Takhsis</i> dan <i>Mukhassis</i> 3.6 Menelaah <i>Mujmal</i> dan <i>Mubayyan</i> 3.7 Memahami <i>Muradif</i> dan <i>Musyarak</i> 3.8 Memahami lafadz <i>Mutlak</i> dan <i>Muqayyad</i> 3.9 Menganalisis <i>Dzahir</i> dan <i>Takwil</i> 3.10 Menelaah <i>Manthuq</i> dan <i>Mathum</i>
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan contoh penerapan dasar-dasar <i>khilafah</i> 4.2. Menunjukkan contoh jihad yang benar 4.3. Mendemonstrasikan kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i> dalam kehidupan 4.4. Mendemonstrasikan kaidah '<i>aam</i> dan <i>khas</i> dalam kehidupan 4.5. Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>takhsis</i> dan <i>mukhassis</i> 4.6. Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> 4.7. Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>murodif</i> dan <i>mustarak</i> 4.8. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>mutlak</i>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	dan <i>muqayyad</i> 4.9. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>dhahir</i> dan <i>takwil</i> 4.10. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>mantuq</i> dan <i>mathum</i>

C.6.KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum 1.2 Meyakini potensi ijtihad merupakan anugerah Allah 1.3 Meyakini potensi ijtihad yang dimiliki setiap orang 1.4. Menghayati adanya perbedaan sebagai sunnatullah
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi nasakh mansukh 2.2 Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi ta'arud al-adillah 2.3 Membiasakan rasa cinta ilmu dalam mempelajari hasil ijtihad dan tata caranya 2.4 Memiliki sikap patuh terhadap hasil ijtihad yang benar 2.5 Membiasakan sikap menghormati pendapat sebagai implikasi dari materi perbedaan madhab
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami <i>nasakh mansukh</i> 3.2 Menganalisis <i>ta'arudh al-adilah</i> 3.3 Memahami ketentuan tarjih 3.4 Menganalisis ketentuan ijtihad 3.5 Memahami <i>Ittiba'</i> dan hukum <i>Ittiba'</i> 3.6 Menelaah ketentuan <i>taqlid</i> 3.7 Memahami ketentuan <i>talfiq</i> 3.8 Menelaah madzhab fikih
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4.1 Menyajikan contoh proses <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> 4.2 Menyajikan contoh <i>ta'arud</i> dalam sumber hukum 4.3 Mempresentasikan contoh <i>talfiq</i> dan <i>tarjih</i>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.4 Menyajikan contoh <i>ittiba'</i> dan <i>taqlid</i> 4.5 Memaparkan contoh perbedaan madzhab

D. ILMU KALAM

D.1.KELAS X SEMESTER 1

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini prinsip-prinsip akidah Islam dalam kehidupan 1.2. Menghayati metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam dalam kehidupan 1.3. Menghayati nilai tauhid dengan benar 1.4. Menunjukkan sikap penolakan terhadap hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari 1.5. Meyakini pentingnya keimanan yang kuat setelah memahami ilmu kalam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menerapkan prinsip-prinsip akidah Islam dalam kehidupan 2.2. Terbiasa menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam dalam kehidupan 2.3. Membiasakan diri bertauhid dengan benar 2.4. Berkomitmen membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari 2.4 Mengamalkan ilmu kalam untuk memperbaiki sikap sosial di masyarakat 2.5. Menghargai perbedaan pendapat para ulama ilmu kalam yang berpengaruh pada sikap keseharian
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai	3.1. Menganalisis prinsip-prinsip akidah Islam 3.2. menganalisis metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam 3.3. Membandingkan pengertian <i>tauhiid</i> dan istilah-istilah yang terkait 3.4. Memahami pengertian, contoh dan dampak syirik 3.5. Memahami pengertian, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dan kajian Islam

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan peta konsep prinsip-prinsip akidah Islam 4.2. Menyajikan berbagai konsep metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam 4.3. Menyajikan peta konsep pengertian <i>tauhiid</i> dan istilah-istilah yang terkait 4.4. Mensimulasikan praktik-praktik perbuatan syirik dalam masyarakat 4.5. Menyusun peta konsep pengertian, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dan kajian Islam

D.2.KELAS X SEMESTER 2

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dinutnya	1.1 Meyakini fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam As hingga masa Nabi Muhammad saw 1.2 Menolak bentuk penyimpangan umat-umat terdahulu dari dakwah para Nabi 1.3 Menghayati perkembangan akidah pada masa Nabi Muhammad saw dan masa sahabat 1.4 Menghayati faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam 1.5 Menerima fakta historis aliran Khawarij, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 1.6 Menerima fakta historis aliran Murji'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 1.7 Menerima fakta historis aliran Syi'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 1.8 Menerima fakta historis aliran Jabariyah dan Qadariyah, tokoh-tokoh serta doktrin-doktrinnya 1.9 Menerima fakta historis aliran Mu'tazilah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 1.10 Menghayati aliran Asy'ariyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 1.11 Menghayati aliran Maturidiyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 1.12 Menghayati perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama,	2.1 Terbiasa meneladani fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam As hingga masa Nabi Muhammad saw 2.2 Menghindari bentuk penyimpangan umat-umat

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	terdahulu dari dakwah para Nabi 2.3 Meneladani model penanaman akidah pada masa Nabi Muhammad saw dan masa sahabat 2.4 Menghindari faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam dalam kehidupan sehari-hari 2.5 Meneladani aspek positif aliran Khawarij dan menghindari aspek negatifnya 2.6 Meneladani aspek positif aliran Murji'ah dan menghindari aspek negatifnya 2.7 Meneladani aspek positif aliran Syi'ah dan menghindari aspek negatifnya 2.8 Meneladani aspek positif aliran Jabariyah dan Qadariyah dan menghindari aspek negatifnya 2.9 Meneladani aspek positif aliran Mu'tazilah dan menghindari aspek negatifnya 2.10 Meneladani aspek positif aliran Asy'ariyah 2.11 Meneladani aspek positif aliran Maturidiyah 2.12 Meneladani aspek positif perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya dan menghindari aspek negatifnya
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Membandingkan fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam As hingga masa Nabi Muhammad saw 3.2 Mengidentifikasi bentuk penyimpangan umat-umat terdahulu dari dakwah para Nabi 3.3 Menganalisis perkembangan akidah pada masa Nabi Muhammad saw. 3.4 Menganalisis perkembangan akidah pada masa sahabat 3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam 3.6 Menganalisis aliran Khawarij, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 3.7 Menganalisis aliran Murji'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 3.8 Menganalisis aliran Syi'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 3.9 Menganalisis aliran Jabariyah dan Qadariyah, tokoh-tokoh serta doktrin-doktrinnya 3.10 Menganalisis aliran Mu'tazilah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 3.11 Menganalisis aliran Asy'ariyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 3.12 Menganalisis aliran Maturidiyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	3.13 Menganalisis perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menceritakan fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam As hingga masa Nabi Muhammad saw 4.2 Menceritakan bentuk penyimpangan umat-umat terdahulu dari dakwah para Nabi 4.3 Menceritakan perkembangan akidah pada masa Nabi Muhammad saw dan masa sahabat 4.4 Menceritakan faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan peta konsep aliran Khawarij, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 4.6 Menyajikan peta konsep aliran Murji'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 4.7 Menyajikan peta konsep aliran Syi'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 4.8 Menyajikan peta konsep aliran Jabariyah dan Qadariyah, tokoh-tokoh serta doktrin-doktrinnya 4.9 Menyajikan peta konsep aliran Mu'tazilah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 4.10 Menyajikan peta konsep aliran Asy'ariyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 4.11 Menyajikan peta konsep aliran Maturidiyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya 4.12 Menyajikan peta konsep perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya

D.3.KELAS XI SEMESTER 1

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mengimani peristiwa Isra' Mi'raj dan hikmahnya 1.2. Beriman kepada Hari Akhir 1.3. Mengimani tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa As, Ya'juz dan Ma'juz, Imam Mahdi) dan hikmahnya 1.4. Menghayati perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah 1.5. Menghayati peristiwa <i>Mihnah</i> dan perkembangan pemikiran kalam setelah peristiwa <i>mihnah</i>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai,	2.1. Meneladani kisah-kisah keteladanan pada peristiwa Isra' Mi'raj 2.2. Terbiasa berperilaku beriman kepada Hari Akhir 2.3. Terbiasa bermuhasabah sebagai realisasi iman terhadap

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa As, Ya'juz dan Ma'juz, Imam Mahdi) dan hikmahnya 2.4. Meneladani aspek positif perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah serta menghindarkan aspek negatifnya 2.5. Meneladani kegigihan dan keteladanan Imam Ahmad bin Hanbal, dll dalam peristiwa <i>Mihnah</i>
3. Memahami, merapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis peristiwa Isra' Mi'raj dan hikmahnya 3.2. Memahami pengertian hari kiamat, tanda-tanda dan dalilnya 3.3. Menganalisis tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa As, Ya'juz dan Ma'juz, Imam Mahdi) dan hikmahnya 3.4. Menganalisis perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah 3.5. Menganalisis peristiwa <i>Mihnah</i> dan perkembangan pemikiran kalam setelah peristiwa <i>mihnah</i>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan peristiwa Isra' Mi'raj 4.2. Menceritakan kejadian Hari Akhir dalam pandangan Qur'an - Hadis 4.3. Menyajikan peta konsep tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa As, Ya'juz dan Ma'juz, Imam Mahdi 4.4. Menyajikan peta konsep perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah 4.5. Menceritakan peristiwa <i>Mihnah</i> dan perkembangan pemikiran kalam setelah peristiwa <i>mihnah</i>.

D.4.KELAS XI SEMESTER 2

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini peristiwa <i>ba'ats</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> pada hari kiamat 1.2. Meyakini adanya pertanggung-jawaban amal perbuatan, catatan amal perbuatan dan mizan 1.3. Meyakini adanya <i>qishas</i> , <i>shirat</i> dan <i>syafa'at</i> 1.4. Meyakini adanya surga dan neraka, <i>haudhul maurud</i> dan <i>kautsar</i>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada peristiwa <i>ba'ats</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> pada hari kiamat 2.2. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada pertanggung-jawaban amal perbuatan, catatan amal perbuatan dan mizan 2.3. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada adanya <i>qishas</i> , <i>shirat</i> dan <i>syafa'at</i> 2.4. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada adanya surga dan neraka, <i>haudhul maurud</i> dan <i>kautsar</i>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mendeskripsikan peristiwa <i>ba'ats</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> serta dalil dan hikmahnya 3.2. Mendiskusikan peristiwa hisab amal perbuatan, catatan amal perbuatan dan <i>mizan</i> serta dalil dan hikmahnya 3.3. Memahami pengertian <i>qishas</i> , <i>shirat</i> dan <i>syafa'at</i> dan dalilnya 3.4. Memahami pengertian surga dan neraka, <i>haudhul maurud</i> , <i>kautsar</i> serta hikmahnya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan hal ihwal <i>ba'ats</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> serta dalil 4.2. Menceritakan hal ihwal hisab amal perbuatan, catatan amal perbuatan dan mizan serta dalil 4.3. Menceritakan hal ihwal <i>qishas</i> , <i>shirat</i> dan <i>syafa'at</i> dan dalilnya 4.4. Menceritakan hal ihwal surga dan neraka, <i>haudhul maurud</i> , dan <i>kautsar</i> .

D.5.KELAS XII SEMESTER 1

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.2. Menghayati dengan benar kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam 1.3. Meyakini dengan benar mengenai iman dan kufur menurut perspektif aliran kalam 1.4. Berkomitmen menghindari perbuatan dosa besar setelah memahami hukum pelaku dosa besar menurut perspektif aliran kalam 1.5. Menyadari pentingnya keimanan yang benar setelah memahami mengenai sifat-sifat, perbuatan dan kehendak Tuhan, kehendak, kekuasaan dan perbuatan manusia, 1.6. Meyakini kalamullah
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Terbiasa mendahulukan wahyu baru akal 2.2 Terbiasa beriman dan mghindari prilaku kufur menurut perspektif aliran kalam 2.3 Menghindari dosa besar menurut perspektif aliran kalam 2.4 Terbiasa berbuat sesuai dengan kehendak ,perbuatan dan sifat Tuhan dan manusia dalam pandangan aliran Kalam 2.5 Terbiasa mengamalkan kalamullah menurut perspektif aliran kalam
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam 3.2 Menganalisis iman dan kufur menurut perspektif aliran kalam 3.3 Menganalisis hukum pelaku dosa besar menurut perspektif aliran kalam 3.4 Menganalisis kehendak,perbuatan dan sifat Tuhan menurut perspektif aliran kalam 3.5 Menganalisis kehendak, kekuasaan dan perbuatan manusia menurut perspektif aliran kalam 3.6 Menganalisis kalamullah menurut perspektif aliran kalam

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menyajikan peta konsep tentang kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam 4.2 Menyajikan peta konsep tentang iman dan kufur menurut perspektif aliran kalam 4.3 Menyajikan peta konsep tentang hukum pelaku dosa besar menurut perspektif aliran kalam 4.4 Menyajikan peta konsep tentang kehendak, perbuatan dan sifat Tuhan menurut perspektif aliran kalam 4.5 Menyajikan peta konsep tentang kehendak, kekuasaan dan perbuatan manusia menurut perspektif aliran kalam 4.6 Menyajikan peta konsep tentang kalamullah menurut perspektif aliran kalam

D.6.KELAS XII SEMESTER 2

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyadari pentingnya keyakinan yang kuat dalam berakidah setelah memahami pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal, 1.2. Menyadari pentingnya keyakinan yang kuat dalam berakidah setelah memahami pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambasi
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku yang positif setelah memahami pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal, 2.2. Menunjukkan perilaku yang positif setelah memahami pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambasi
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.1. Menganalisis pemikiran kalam yang dikembangkan Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan Muhammad Iqbal. 3.2. Menganalisis pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri,

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambas serta pengaruhnya 3.3. Membandingkan pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal, Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambasi
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mempresentasikan peta konsep pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal 4.2. Mempresentasikan peta konsep pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambas

E. AKHLAK

E.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyadari pentingnya ber-akhlakul karimah dalam pergaulan remaja 1.2. Menghayati nilai-nilai sifat <i>taubat, wara', qona'ah, zuhud</i> , dan amanah 1.3. Menyadari kewajiban menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 1.4. Menghayati nilai-nilai membesuk orang sakit, takziyah dan ziarah kubur 1.5 Menyadari pentingnya menghindari perilaku tercela seperti yang dilakukan oleh Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth
2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif	2.1. Membiasakan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 2.2. Membiasakan perilaku <i>taubat, wara', qona'ah, zuhud</i> , dan amanah 2.3. Menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 2.4. Membiasakan membesuk orang sakit, takziyah dan ziarah kubur dengan adab yang baik

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.5. Menghindari perilaku tercela seperti perilaku Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 3.2. Menganalisis sifat <i>taubat, wara', qona'ah, zuhud</i> , dan amanah serta cara membiasakannya 3.3. Memahami pengertian dan bahaya dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) serta cara menghindarinya 3.4. Memahami adab membesuk orang sakit, takziah dan ziarah kubur serta hikmahnya 3.5. Menganalisis perilaku tercela Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. menunjukkan contohakhlak terpuji dalam pergaulan remaja 4.2. menunjukkan contoh sifat <i>taubat, wara', qona'ah, zuhud</i> , dan amanah 4.3. Mempresentasikan cara menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 4.4. mempraktikkan adab membesuk orang sakit, takziah dan ziarah kubur 4.5. Menceritakan kisah Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth

E.2. KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya	1.1. Menyadari nilai-nilai hak asasi manusia yang dilindungi Islam 1.2. Menghayati nilai-nilai <i>mujahadah an nafs</i> (kontrol diri), <i>musabaqah bil khairat</i> , Etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif 1.3. Menyadari kewajiban menghindari <i>riya' takabbur, nifaq, fasik</i> , dan <i>hasad</i> 1.4. Menghayati nilai-nilai akhlak terpuji dalam adab mengundang dan memenuhi undangan

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	1.5 Menghayati akhlak utama dari Abu Bakar Ash Shiddiq ra, Umar bin Khattab ra, Usman bin Affan ra, dan Ali Bin Abi Thalib ra
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memahami hak asasi manusia yang dilindungi Islam 2.2. Terbiasa melaksanakan <i>mujahadah an nafs</i> (kontrol diri), <i>musabaqah bil khairat</i>, Etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif 2.3. Menghindari perilaku <i>riya' takabbur, nifaq, fasik</i> dan <i>hasad</i> 2.4. Membiasakan akhlak terpuji ketika mengundang dan menerima undangan 2.5. Meneladani akhlak utama dari Abu Bakar Ash Shiddiq ra, Umar bin Khattab ra, Usman bin Affan ra, dan Ali Bin Abi Thalib ra.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami pandangan Islam mengenai Hak Asasi Manusia 3.2. Menganalisis <i>mujahadah an nafs</i> (kontrol diri), <i>musabaqah bil khairat</i>, Etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif serta cara membiasakannya 3.3. Menganalisis pengertian dan bahaya <i>riya' takabbur, nifaq, fasik</i>, dan <i>hasad</i> serta cara menghindarinya. 3.4. Memahami adab mengundang dan memenuhi undangan 3.5. Menganalisis akhlak utama dari Abu Bakar Ash Shiddiq ra, Umar bin Khattab ra, Usman bin Affan ra, dan Ali Bin Abi Thalib ra.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Mempresentasikan pandangan Islam mengenai Hak Asasi manusia 4.2. Menunjukkan contoh <i>mujahadah an nafs</i>, <i>musabaqah bil khairat</i>, Etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif serta cara membiasakannya 4.3. Mempresentasikan contoh sifat <i>riya' takabbur, nifaq, fasik</i>, dan <i>hasad</i> serta cara menghindarinya 4.4. Mempraktikkan adab mengundang dan memenuhi undangan 4.5. Menceritakan kisah teladan Abu Bakar Ash Shiddiq ra, Umar bin Khattab ra, Usman bin Affan ra, dan Ali Bin Abi Thalib ra.

E.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati kedudukan nafsu, akal dan kalbu dalam diri manusia 1.2. Menghayati nilai-nilai syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas 1.3. Menghayati kewajiban menghindari perilaku serakah, tama', bakhil, dan <i>israf/tabdzir</i> 1.4. Menghayati nilai-nilai adab dalam menuntut ilmu, musyawarah dan salam 1.5. Menghayati pentingnya akhlak mulia yang dicontohkan : Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menghindari nafsu negatif dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Membiasakan perilaku syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas 2.3. Menghindari perilaku serakah, tama', bakhil, dan <i>israf/tabdzir</i> 2.4. Membiasakan akhlak mulia dalam menuntut ilmu, ketika musyawarah dan membudayakan salam 2.5. Meneladani akhlak mulia orang saleh: Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis pengertian dan kedudukan nafsu, akal dan kalbu 3.2. Menganalisis sifat syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas 3.3. Menganalisis perilaku serakah, tama', bakhil, dan <i>israf/tabdzir</i> dan cara menghindarinya 3.4. Memahami adab menuntut ilmu, adab musyawarah dan adab salam 3.5. Menganalisis kisah-kisah orang saleh: Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan	4.1. Membuat peta konsep tentang pengertian dan kedudukan nafsu, akal dan kalbu 4.2 Menunjukkan contoh perilaku <i>syukur</i> , dermawan, tawakal dan ikhlas 4.3. Mempresentasikan bahaya serakah, tamak, bakhil, dan

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
metoda sesuai kaidah keilmuan	<i>israt/tabdzir</i> dan cara menghindarinya 4.4. Mempraktikan contoh adab menuntut ilmu, adab musyawarah dan tata cara salam 4.5. Menceritakan kisah Lukman Al Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam.

E.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati nilai-nilai akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> , dan <i>'adalah</i>) 1.2. Menyadari pentingnya meningkatkan kualitas akhlak 1.3. Menghayati nilai-nilai akhlak dalam tasawuf yang bersumber dari al Qur'an dan al Sunah 1.4. Menghayati nilai-nilai <i>maqamat</i> , dan <i>al-ahwal</i> dalam tasawuf 1.5. Menyadari pentingnya nilai-nilai tasawuf yang dicontohkan Hasan Basri, Rabi'ah Al-Adawiyah, Dzun Nun Al-Misri, Al Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, Al-Hallaj, Muhy al-Din Ibn `Araby 1.6. Menghayati nilai-nilai akhlak terpuji kepada orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan lawan jenis
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Membiasakan diri menerapkan akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> , dan <i>'adalah</i>) 2.2. Membiasakan diri meningkatkan kualitas akhlak 2.3. Meneladani ke- <i>sufi</i> -an Nabi Muhammad Saw dan sahabat-sahabatnya. 2.4. Meneladani perilaku orang yang memiliki <i>maqamat</i> , dan <i>al-ahwal</i> dalam tasawuf 2.5. Meneladani perilaku sufistik Hasan Basri, Rabi'ah Al-Adawiyah, Dzun Nun Al-Misri, Al Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, Al-Hallaj, Muhy al-Din Ibn `Araby 2.6. Membiasakan adab terhadap kepada orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan lawan jenis
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,	3.1. Memahami induk-induk akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> , dan <i>'adalah</i>) dan cara membiasakannya 3.2. Menganalisis metode-metode peningkatan kualitas akhlak dan cara membiasakannya 3.3. Memahami pengertian, sumber tasawuf dari Al-Qur'an

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	dan al-Sunnah dan hubungan tasawuf dengan akhlak dan syariat. 3.4. Memahami pengertian <i>maqamat</i>, dan <i>al-ahwal</i> dalam tasawuf serta membandingkan tasawuf sunni dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya 3.5. Menganalisis pokok ajaran tasawuf dari Hasan Basri, Rabi'ah al-Adawiyah, Dzun Nun al-Misri, al Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, al-Hallaj dan Muhy al-Din Ibn 'Araby 3.6. Memahami adab bergaul kepada kedua orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan dengan lawan jenis serta hikmahnya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan induk-induk akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i>, dan <i>'adalah</i>) 4.2. Mempresentasikan metode-metode peningkatan kualitas akhlak 4.3. Menunjukkan contoh persoalan <i>maqamat</i>, dan <i>al-ahwal</i> dalam tasawuf serta membandingkan tasawuf sunni dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya 4.5. Menceritakan sosok sufi Hasan Basri, Rabi'ah Al-Adawiyah, Dzun Nun al-Misri, Al Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, Al-Hallaj dan Muhy Al-Din Ibn 'Araby 4.6. mempraktikkan contoh-contoh adab bergaul kepada kedua orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan dengan lawan jenis serta hikmahnya.

E.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
6.1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	4.1. Menghayati ajaran tarikat <i>mu'tabarah</i> di Indonesia 4.2. Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari. 4.3. Menyadari bahaya perilaku dzalim, diskriminasi, <i>ghadab</i>, fitnah, <i>namimah</i> dan <i>ghibah</i> serta cara menghindarinya 4.4. Menghayati nilai-nilai adab di masjid, adab membaca al Qur'an, adab berdo'a, adab berpakaian dan berhias dan adab musafir menurut syariat Islam 4.5. Menyadari bahaya perilaku tercela seperti yang dilakukan Qarun dan Kan'an

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
4.6.1.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Meneladani nilai-nilai positif dari ajaran tarikat <i>mu'tabarah</i> (Qadiriyyah, Rifa'iyah, Syaziliyyah, Maulawiyah, Syatariyyah, Naqshabandiyah dan Suhrawardiyah) 2.2. Membiasakan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari. 2.3. Menghindari perilaku dzalim, diskriminasi, ghadab, fitnah, namimah dan ghibah serta cara menghindarinya 2.4. Membiasakan adab di masjid, adab membaca Al Qur'an, adab berdo'a, adab berpakaian dan berhias dan adab musafir menurut syariat Islam 2.5. Menghindari perilaku tercela seperti yang dilakukan Qarun dan Kan'an
4.6.1.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis sejarah dan pokok-pokok ajaran tarikat <i>mu'tabarah</i> (Qadiriyyah, Rifa'iyah, Syaziliyyah, Maulawiyah, Syatariyyah, Naqshabandiyah dan Suhrawardiyah) 3.2. Menganalisis problematika masyarakat modern, relevansi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern 3.3. Menganalisis perilaku dzalim, diskriminasi, ghadab, fitnah, namimah dan ghibah serta cara menghindarinya 3.4. Menjelaskan adab di masjid, adab membaca al Qur'an, adab berdo'a, adab berpakaian dan berhias dan adab musafir menurut syariat Islam 3.5. Menganalisis perilaku tercela Qarun dan Kan'an
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan sejarah tarikat <i>mu'tabarah</i> (Qadiriyyah, Rifa'iyah, Syaziliyyah, Maulawiyah, Syatariyyah, Naqshabandiyah dan Suhrawardiyah) 4.2. Menceritakan problematika masyarakat modern, relevansi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern 4.3. Menunjukkan contoh bahaya perilaku dzalim, diskriminasi, ghadab, fitnah, <i>namimah</i> dan <i>ghibah</i> serta cara menghindarinya 4.4. mendemonstrasikan adab di masjid, adab membaca Al Qur'an dan adab berdo'a 4.5. Menceritakan kisah Qarun dan Kan'an

E.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kewajiban manusia terhadap Allah dan Rasul-Nya 1.2. Menghayati nilai-nilai pemaaf, jujur ukhuwwah, tasamuh, sabar, ridla, dan istiqamah (disiplin) 1.3. Menghayati nilai-nilai silaturrahim dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Menyadari pentingnya akhlak mulia yang dicontohkan Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin Al Ayyubi
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Terbiasa melaksanakan kewajiban terhadap diri sendiri, kedua orang tua, dan keluarga 2.2. Membiasakan diri berperilaku pemaaf, jujur ukhuwwah, tasamuh, sabar, ridla, dan istiqamah (disiplin) 2.3. Membiasakan silaturrahim dalam kehidupan sehari-hari 2.4. Meneladani akhlak utama Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin Al Ayyubi
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis kewajiban manusia terhadap Allah, Rasul-Nya, diri sendiri, kedua orang tua, dan keluarga 3.2. Menganalisis hikmah dan manfaat dari perilaku pemaaf, jujur ukhuwwah, tasamuh, sabar, ridla, dan istiqamah (disiplin) 3.3. Menganalisis pengertian dan bentuk-bentuk silaturrahim serta adab bertamu dan menerima tamu 3.4. Menganalisis akhlak utama Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin Al Ayyubi
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif,	4.1. Menyajikan peta konsep kewajiban manusia terhadap Allah, Rasul-Nya, diri sendiri, kedua orang tua, dan keluarga 4.2. Memaparkan hikmah dan manfaat dari perilaku pemaaf, jujur ukhuwwah, tasamuh, sabar, ridla, dan istiqamah (disiplin)

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.3. Mempresentasikan pengertian dan bentuk-bentuk silaturrahim 4.4. Mensimulasikan adab bertamu dan menerima tamu 4.5. Menceritakan Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin Al Ayyubi

F. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

F.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2. Menghayati nilai sejarah perkembangan Islam di Mekah. 1.3. Menghayati nilai sejarah perkembangan Islam di Madinah. 1.4. Menghayati nilai sejarah perkembangan Islam periode <i>Khulafaurrasyidin</i> . 1.5. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Rasulullah SAW baik pada periode Mekah. 1.6. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Rasulullah SAW baik pada periode Madinah. 1.7. Mengambil ibrah dari kepemimpinan <i>khulafaurrasyidin</i> .
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan sabar seperti dicontohkan Rasulullah SAW. 2.2 Menunjukkan sikap semangat jihad seperti dicontohkan para shahabat Rasulullah SAW pada periode Mekah. 2.3 Membiasakan sikap kebersamaan dan persaudaraan seperti dicontohkan kaum Anshar dan Muhajirin. 2.4 Meneladani sikap santun dan bijak seperti yang dicontohkan Khalifah Abu Bakar Ash Shiddiq. 2.5 Meneladani perilaku berani dan tegas seperti yang dicontohkan oleh Khalifah Umar bin Khattab. 2.6 Meneladani perilaku dermawan seperti yang dicontohkan khalifah Usman bin Affan. 2.7 Meneladani perilaku semangat menuntut ilmu seperti yang dicontohkan oleh Khalifah bin Abi Thalib.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa	3.1 Mendeskripsikan gambaran peradaban masyarakat Mekah sebelum Islam. 3.2 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah

ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	SAW pada periode Mekah. 3.3 Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah SAW ketika berdakwah di Mekah. 3.4 Menganalisis strategi hijrah yang dilakukan Rasulullah dan para sahabat. 3.5 Mendeskripsikan gambaran peradaban masyarakat Madinah sebelum Islam. 3.6 Menganalisis strategi dakwah Rasulullah pada periode Madinah. 3.7 Menganalisis pilar-pilar kekuatan dakwah Rasulullah periode Madinah. 3.8 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan Fathul Makkah tahun 9 hijriyah. 3.9 Mendiskusikan substansi dari Piagam Madinah (Dustur). 3.10 Menganalisis Proses Peralihan pemerintahan dari Rasulullah SAW kepada Abu Bakar As-Shiddiq. 3.11 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq dan peristiwa penting yang terjadi pada masa kepemimpinannya. 3.12 Mendeskripsikan sejarah terpilihnya khalifah Umar bin Khattab. 3.13 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Umar bin Khattab dan peristiwa penting yang terjadi pada masa kepemimpinannya. 3.14 Mendeskripsikan sejarah terpilihnya Khalifah Usman bin Affan. 3.15 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Usman bin Affan dan peristiwa penting yang terjadi pada masa kepemimpinannya. 3.16 Mendeskripsikan sejarah terpilihnya Khalifah Ali bin Abi Thalib. 3.17 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Ali bin Abi Thalib dan peristiwa penting yang terjadi pada masa kepemimpinannya.
---	--

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menceritakan sosok figur kepemimpinan Rasulullah SAW. 4.2. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah periode Mekah. 4.3. Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah SAW ke Madinah. 4.4. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah SAW periode Madinah. 4.5. Menceritakan detik-detik menjelang wafatnya Rasulullah SAW. 4.6. Menceritakan isi dari pidato yang disampaikan Khalifah Abu Bakar saat dibiayai menjadi khalifah. 4.7. Membuat peta konsep mengenai kemajuan-kemajuan Islam pada masa <i>khulafā'urrasyidin</i> .
---	--

F.2. KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2. Menghayati kepribadian utama dari Khalifah utama dari Dinasti Umayyah. 1.3. Mengambil ibrah dalam hal kepemimpinan dari Dinasti Umayyah. 1.4. Menghayati kepribadian mulia dari para Khalifah utama Dinasti Abbasiyah sebagai contoh bagi generasi sekarang dan akan datang. 1.5. Mengambil ibrah berbagai kemajuan dari Dinasti Abbasiyah sebagai contoh bagi kepemimpinan sekarang dan akan datang.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian Khalifah Dinasti Umayyah. 2.2. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Umayyah. 2.3. Menampilkan perilaku inovatif dan produktif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam pada masa dinasti Umayyah. 2.4. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan seperti yang dicontohkan sebagian Khalifah Dinasti Abbasiyah. 2.5. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan peradaban

	dan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Abbasiyah. 2.6. Menampilkan perilaku inovatif dan produktif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam masa Dinasti Abbasiyah.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Umayyah di Damaskus. 3.2. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Umayyah di Damaskus 3.3. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para khalifah bani Abbasiyah di Damaskus 3.4. Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus 3.5. Mendeskripsikan sejarah lahirnya Dinasti Umayyah di Andalusia 3.6. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Umayyah di Andalusia 3.7. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para khalifah bani Abbasiyah di Andalusia 3.8. Mendeskripsikan perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Bani Umayyah di Andalusia. 3.9. Mengidentifikasi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Umayyah di Andalusia. 3.10. Mengidentifikasi peninggalan peradaban Islam masa Dinasti Umayyah di Andalusia. 3.11. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Abbasiyah. 3.12. Menganalisis ciri khas kepemimpinan dari Dinasti Abbasiyah. 3.13. Mengidentifikasi periodeisasi Dinasti Abbasiyah. 3.14. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. 3.15. Mendeskripsikan keberhasilan-keberhasilan para Khalifah dari Dinasti Abbasiyah. 3.16. Mendeskripsikan tumbuh berkembangnya peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Umayyah di Damaskus. 4.2. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Umayyah di Damaskus. 4.3. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Umayyah di Andalusia.

	4.4. Membuat peta konsep berkaitan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Umayyah di Andalusia. 4.5. Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. 4.6. Membuat peta konsep mengenai keberhasilan-keberhasilan yang dicapai Dinasti Abbasiyah.
--	--

F.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2. Menghayati nilai-nilai kepemimpinan dari Khalifah utama dari Dinasti Usmani. 1.3. Menghayati nilai-nilai kepemimpinan utama dari Khalifah utama dari Dinasti Mughal. 1.4. Menghayati nilai-nilai kepemimpinan dari Khalifah utama dari Dinasti Syafawi. 1.5. Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Usmani. 1.6. Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Mughal. 1.7. Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Syafawi.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian Khalifah Dinasti Usmani. 2.2. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian Khalifah Dinasti Mughal. 2.3. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian Khalifah Dinasti Syafawi. 2.4. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Usmani. 2.5. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Mughal. 2.6. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa

	Dinasti Syafawi.
3. Memahami, merapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Usmani. 3.2. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Usmani. 3.3. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para Khalifah dari Dinasti Usmani. 3.4. Mengetahui perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Usmani. 3.5. Menganalisis penyebab terjadinya kemunduran pada Dinasti Usmani. 3.6. Mendeskripsikan sejarah lahirnya Dinasti Mughal. 3.7. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Mughal. 3.8. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para khalifah Dinasti Mughal. 3.9. Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal. 3.10. Menganalisis faktor penyebab runtuhnya Dinasti Mughal. 3.11. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Syafawi. 3.12. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Syafawi. 3.13. Mendeskripsikan keberhasilan-keberhasilan para Khalifah dari Dinasti Syafawi. 3.14. Mendeskripsikan tumbuh berkembangnya peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi. 3.2. Menganalisis faktor penyebab runtuhnya Dinasti Syafawi
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan tentang sosok figur Sulaiman Al Qanuni dari Dinasti Usmani. 4.2. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan pemerintahan pada masa Dinasti Usmani. 4.3. Menceritakan tentang pembangunan Taj Mahal pada masa Dinasti Mughal. 4.4. Membuat peta konsep berkaitan dengan perkembangan Islam pada masa Syafawi.

F.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2. Mengambil ibrah dari Peristiwa Perang Salib. 1.3. Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharu dunia Islam sebagai implementasi kewajiban berdakwah. 1.4. Menghayati semangat menuntut ilmu tokoh-tokoh pembaharu dunia Islam. 1.5. Berkomitmen mewarisi semangat tajdid (pembaharuan) dari para pembaharu.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Meneladani sikap pemberani membela agama Islam sebagaimana dicontohkan oleh para pahlawan dalam Perang Salib. 2.2. Memiliki sikap peka dan peduli terhadap kelangsungan dakwah Islam sebagaimana dicontohkan oleh para pahlawan dalam Perang Salib. 2.3. Menunjukkan sikap semangat menumbuh-kembangkan ilmu pengetahuan seperti yang dicontohkan para pembaharu dalam Islam. 2.4. Menampilkan sikap kritis dan demokratis seperti yang dicontohkan para pembaharu dalam Islam. 2.5. Menampilkan perilaku inovatif dan produktif seperti yang dicontohkan para pembaharu dalam Islam. 2.6. Mengapresiasi perilaku teladan yang telah dipraktikkan oleh para Tokoh pembaharuan Islam
3. Memahami, merapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya Perang Salib. 3.2. Mendeskripsikan terjadinya Perang Salib dari awal hingga akhir. 3.3. Mendiskusikan dampak Perang Salib bagi perkembangan Islam. 3.4. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kemunduran Islam. 3.5. Memahami pengertian dan makna <i>Tajdid</i> . 3.6. Mendiskusikan latar belakang munculnya gerakan pembaharuan. 3.7. Mengidentifikasi tokoh-tokoh pembaharuan dalam Islam. 3.8. Menganalisis ide-ide pembaharuan dari para <i>mujaddid</i> .

	3.9. Menganalisis nilai positif dari gerakan pembaharuan. 3.10. Mendiskusikan pengaruh gerakan pembaharuan terhadap perkembangan Islam di Indonesia. 3.11. Mengidentifikasi munculnya organisasi Islam sebagai dampak dari adanya gerakan pembaharuan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan tentang sosok pahlawan Perang Salib Salahuddin al Ayyubi. 4.2. Menceritakan tentang sosok tokoh pembaharu seperti Moh. Abduh, Jamaludin al Afgani, Moh. Iqbal dan lain sebagainya. 4.3. Membuat peta konsep berkaitan dengan Nilai-nilai positif dari gerakan pembaharuan.

F.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban. 1.2. Menghayati nilai semangat berdakwah yang dilakukan para muballigh di awal berkembangnya Islam di Indonesia. 1.3. Menyadari pentingnya strategi pendakwaan dakwah yang dilakukan oleh Walisongo. 1.4. Berkomitmen mewarisi nilai semangat berdakwah para muballigh di awal berkembangnya Islam di Indonesia.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki sikap peka dan peduli terhadap kelangsungan dakwah Islam sebagaimana dicontohkan walisongo 2.2. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan-kembangkan ilmu pengetahuan seperti dicontohkan walisongo 2.3. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan walisongo. 2.4. Menampilkan perilaku inovatif dan kreatif seperti dicontohkan walisongo. 2.5. Mengapresiasi perilaku teladan yang telah dipraktikkan walisongo.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin	3.1. Mendeskripsikan budaya bangsa Indonesia sebelum Islam 3.2. Menganalisis proses masuknya Islam di Indonesia

tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3. Mengidentifikasi jalur masuknya Islam di Indonesia 3.4. Mendiskusikan strategi dakwah Walisongo di Indonesia 3.5. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Sumatera 3.6. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Jawa 3.7. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Sulawesi 3.8. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Kalimantan 3.9. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Maluku dan Irian Jaya 3.10. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Nusa Tenggara dan Bali 3.11. Menganalisis peran umat Islam pada masa Penjajahan 3.12. Menganalisis peran umat Islam pada masa perang kemerdekaan 3.13. Menganalisis peran umat Islam pada masa Pembangunan
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan proses awal masuknya Islam di Indonesia 4.2. Membuat sinopsis mengenai cara penyebaran Islam di Indonesia 4.3. Membuat portofolio mengenai kerajaan Islam yang ada di Indonesia. 4.4. Menceritakan cara dakwah Sunan Kalijaga dan Sunan Giri

F.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.2. Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh Islam dari berbagai belahan dunia 1.3. Berkomitmen menerapkan strategi/pendekatan dakwah sebagaimana diterapkan tokoh-tokoh dakwah Islam di berbagai belahan dunia.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan	2.1. Memiliki sikap peka dan peduli terhadap kelangsungan dakwah Islam sebagaimana dicontohkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia. 2.2. Menunjukkan sikap semangat menumbuh-kembangkan ilmu pengetahuan seperti dicontohkan para penyebar Islam berbagai belahan dunia.

dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.3. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti dicontohkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia. 2.4. Menampilkan perilaku inovatif dan kreatif seperti dicontohkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia. 2.5. Mengapresiasi perilaku teladan yang telah dipraktikkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Asia. 3.2. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Afrika. 3.3. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Eropa. 3.4. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Amerika. 3.5. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Australia. 3.6. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Asia Tenggara.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Membuat portofolio berkaitan dengan tokoh-tokoh penyebar Islam di berbagai belahan dunia. 4.2. Membuat peta konsep mengenai kemajuan di negara-negara yang penduduknya mayoritas muslim. 4.3. Membuat sinopsis berkaitan dengan organisasi Islam dunia, yaitu Organisasi Konferensi Islam (OKI) dan <i>Rabitah al-Alam al-Islami</i>.

G. BAHASA ARAB

G.1.KELAS X SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق baik secara lisan maupun tertulis. 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib: الفعل الماضي والفعل المضارع والفاعل المفرد والألوان للمذكر والمؤنث	

G.2. KELAS X SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : قضاء أوقات الفراغ ؛ الطعام والعمل ؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : قضاء أوقات الفراغ ؛ الطعام والعمل ؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : قضاء أوقات الفراغ ؛ الطعام والعمل ؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis. 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : قضاء أوقات الفراغ ؛ الطعام والعمل ؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang	4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : قضاء أوقات الفراغ ؛ الطعام والعمل ؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : قضاء أوقات الفراغ ؛ الطعام والعمل ؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : قضاء أوقات الفراغ ؛ الطعام والعمل ؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	الجملة الفعلية والجملة الاسمية المفرد والجمع – ما وليس للنفي

G.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
2. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية ؛ المساجد في العصور الأولى ؛ القلب والعمل ؛ baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	berkaitan dengan : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية ؛ المساجد في العصور الأولى ؛ القلب والعمل ؛ 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية ؛ المساجد في العصور الأولى ؛ القلب والعمل ؛ baik secara lisan maupun tertulis. 3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية ؛ المساجد في العصور الأولى ؛ القلب والعمل ؛ yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية ؛ المساجد في العصور الأولى ؛ القلب والعمل ؛ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية ؛ المساجد في العصور الأولى ؛ القلب والعمل ؛ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية ؛ المساجد في العصور الأولى ؛ القلب والعمل ؛ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	الصفة المشبهة واسم التفضيل ومعاني (ما) ؛ النعت من المنسوب إليه والموصول – والمفعول به المقدم ؛ (إن، أن) والجملة الاسمية

G.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإيمان والعمل في الحياة ؛ من أخلاق الرسول ؛ نزول القرآن والدعوة إليه ، baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإيمان والعمل في الحياة ؛ من أخلاق الرسول ؛ نزول القرآن والدعوة إليه ، 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإيمان والعمل في الحياة ؛ من أخلاق الرسول ؛ نزول القرآن والدعوة إليه ، baik secara lisan maupun tertulis. 3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الإيمان والعمل في الحياة ؛ من أخلاق الرسول ؛ نزول القرآن والدعوة إليه ، yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang	4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الإيمان والعمل في الحياة ؛ من أخلاق الرسول ؛ نزول القرآن والدعوة إليه ، dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الإيمان والعمل في الحياة ؛ من أخلاق الرسول ؛ نزول القرآن والدعوة إليه ، dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الإيمان والعمل في الحياة ؛ من أخلاق الرسول ؛ نزول القرآن والدعوة إليه ، dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib: أدوات الشرط غير الجازمة (إذا – إن – من – لما) أدوات الشرط الجازمة (من – إن) ؛ لام الجحود وحتى وصيغ المبالغة ؛ الحال من المفرد والجملة الفعلية	

G.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا baik secara lisan maupun tertulis. 3.4. Membuata analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	1. المقدمة : البلاغة و موضوعها 2. التشبيه : البليغ والتمثيل 3. الاستعارة التصريحية (metafora) والاستعارة المكنية (personifikasi) 4. الاستعارة التمثيلية والأمثال 5. المجاز المرسل وعلاقاته : الجزئية والكلية، والسببية والمسببية، والمحلية. 6. الكناية والتعريض (metonimi, sindiran) 7. الإيجاز : إيجاز القصر وإيجاز الحذف (elips)

G.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا baik secara lisan maupun tertulis. 3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan	4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
metoda sesuai kaidah keilmuan	sesuai konteks. 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الآيات القرآنية ؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية ؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib:	1. القصص (pemfokusan) 2. التكرار (pengulangan, repetisi) 3. الالتفات (inklinasi) 4. السجع (asonansi) والجناس التام 5. الطباق والمقابلة (antitesis, multipel-antitesis) 6. المبالغة (hiperbol)

BAB V

STANDAR PROSES

Pendahuluan

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang digunakan dalam Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab sebagai berikut:

1. dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu;
2. dari pendidik sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
3. dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
4. dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;
5. dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu (integral);
6. dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
7. dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif;
8. peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (*hard skills*) dengan keterampilan mental (*soft skills*);
9. pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
10. pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dan prinsip-prinsip dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyo mangun karso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*);

11. pembelajaran yang berlangsung di rumah (in formal), di sekolah (formal), dan di masyarakat (non formal);
12. pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah pendidik, siapa saja adalah peserta didik, dan di mana saja adalah kelas tempat pembelajaran.
13. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; dan
14. Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.

Terkait dengan prinsip pembelajaran di atas, dikembangkan Standar Proses yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

A. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

1. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Unsur silabus paling sedikit memuat:

- a. identitas mata pelajaran menurut karakteristik mata pelajaran sesuai tingkatan,
- b. identitas madrasah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas;
- c. kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam kompetensi dasar yang meliputi akidah, akhlak, pengetahuan konsep dan keterampilan (psikomotorik). Kompetensi tersebut harus dipelajari peserta didik pada jenjang madrasah, kelas dan setiap mata pelajaran.
- d. kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang meliputi akidah, akhlak, pengetahuan konsep dan keterampilan (psikomotorik) yang terkait muatan atau mata pelajaran;
- e. tema (khusus MI)
- f. materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi;
- g. pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi inti dan kompetensi dasar yang diharapkan;
- h. penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik melalui penilaian proses dan hasil belajar

- i. alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan
- j. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan pada jenjang MI, MTs, dan MA sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun pelajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan KD atau sub tema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdiri atas:

- a. identitas madrasah yaitu nama satuan pendidikan
- b. identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- c. kelas/semester;
- d. materi pokok;
- e. alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
- f. tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- g. kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- h. materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- i. metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai;

- j. media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
- k. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- l. langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan
- m. penilaian hasil pembelajaran.

3. Prinsip Penyusunan RPP

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut.

- a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, atau lingkungan peserta didik.
- b. Partisipasi aktif peserta didik, mendorong lebih banyak keterlibatan peserta didik untuk menggali pengalaman belajar secara langsung.
- c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya secara berkesinambungan.
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

B. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran

- 1) Alokasi Waktu Jam Tatap Muka Pembelajaran, a) Tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI): 35 menit, b) Tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs): 40 menit, c) Tingkat Madrasah Aliyah (MA): 45 menit
- 2) Buku Teks Pelajaran, digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
- 3) Pengelolaan Kelas, dalam setiap proses pembelajaran, pendidik melakukan pengelolaan kelas dengan mengacu pada standar sebagai berikut.
 - a) Pendidik menyesuaikan bentuk pengaturan tempat duduk peserta didik sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.
 - b) Menyesuaikan volume dan intonasi suara pendidik dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik.
 - c) Pendidik wajib menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti, santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik.
 - d) Pendidik menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik dengan beragam latar belakang.
 - e) Pendidik senantiasa menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.
 - f) Pendidik memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
 - g) Pendidik mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat secara berani, terbuka, cerdas dan santun.
 - h) Pendidik berpenampilan dan berpakaian sopan, bersih, rapi dan bercorak islami
 - i) Pada tiap awal semester, pendidik harus menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran secara rinci dan mendalam sebagai panduan belajar peserta didik.
 - j) Secara konsisten, pendidik senantiasa memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

a. Kegiatan Pendahuluan

Setiap melaksanakan kegiatan pendahuluan, pendidik selalu melaksanakan kegiatan:

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;

- 3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- 5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus.

b. Kegiatan Inti Pembelajaran

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

1) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

2) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

3) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan subtopik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan ataupun penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, pendidik bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- 1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- 2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- 3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- 4) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Hasil dan Proses Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, perilaku peserta didik dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar peserta didik atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran.

Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh pendidik untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi. Sedangkan penilaian yang mengacu pada hasil pembelajaran dilakukan setiap selesai pembelajaran satu kompetensi dasar.

D. Pengawasan Proses Pembelajaran

Pengawasan proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan oleh kepala satuan pendidikan dan pengawas.

1. Prinsip Pengawasan

Pengawasan dilakukan dengan prinsip objektif dan transparan guna peningkatan mutu secara berkelanjutan dan menetapkan peringkat akreditasi.

2. Sistem dan Entitas Pengawasan

Sistem pengawasan internal dilakukan oleh kepala madrasah, pengawas, Kementerian Agama dan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan. Kepala madrasah, Pengawas dan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan melakukan pengawasan dalam rangka peningkatan mutu. Kepala madrasah dan Pengawas melakukan pengawasan dalam bentuk supervisi

akademik dan supervisi manajerial. Pengawasan yang dilakukan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan diwujudkan dalam bentuk Evaluasi Diri Madrasah (EDM).

3. Proses Pengawasan

- a. Pemantauan, Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Pemantauan dilakukan melalui antara lain: diskusi kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi.
- b. Supervisi, Supervisi proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan melalui antara lain: pemberian contoh, diskusi, konsultasi, atau pelatihan.
- c. Pelaporan Hasil kegiatan pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran disusun dalam bentuk laporan untuk kepentingan tindak lanjut pengembangan keprofesionalan pendidik secara berkelanjutan.
- d. Tindak Lanjut, Tindak lanjut hasil pengawasan dilakukan dalam bentuk: 1) penguatan dan penghargaan kepada pendidik yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui standar; dan 2) pemberian kesempatan kepada pendidik untuk mengikuti program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.

E. Karakteristik Pembelajaran

Karakteristik pembelajaran pada setiap satuan pendidikan terkait erat pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Standar Kompetensi Lulusan memberikan kerangka konseptual tentang sasaran pembelajaran yang harus dicapai yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Standar Isi memberikan kerangka konseptual tentang kegiatan belajar dan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan, sasaran pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan.

Ketiga ranah tersebut memiliki lintasan perolehan (proses psikologis) yang berbeda. Sikap meliputi akidah dan akhlak. Akidah diperoleh melalui aktivitas meyakini dan menghayati, akhlak diperoleh melalui aktivitas menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan lintasan perolehan turut serta mempengaruhi karakteristik standar proses.

Untuk memperkuat pendekatan ilmiah (*scientific*), tematik terpadu (tematik antarmata pelajaran), dan tematik (dalam suatu mata pelajaran) perlu diterapkan pembelajaran berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong kemampuan peserta didik untuk menghasilkan karya kontekstual, baik individual maupun kelompok maka sangat

disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*). Adapun rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dapat dijelaskan sebagai berikut.

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Menerima	Mengingat	Mengamati
Menjalankan	Memahami	Menanya
Menghargai	Menerapkan	Mencoba
Menghayati	Menganalisis	Menalar
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji
		Mencipta

Karakteristik proses pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik kompetensi. Pembelajaran tematik terpadu di MI disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu di MTs disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Proses pembelajaran di MTs disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang mulai memperkenalkan mata pelajaran dengan mempertahankan tematik terpadu pada IPA dan IPS. Karakteristik proses pembelajaran di MA secara keseluruhan berbasis mata pelajaran, meskipun pendekatan tematik masih dipertahankan.

Secara umum pendekatan belajar dipilih berbasis teori tentang taksonomi tujuan pendidikan yang dalam lima dasawarsa terakhir secara umum sudah dikenal luas. Berdasarkan teori taksonomi tersebut, capaian pembelajaran dapat dikelompokkan dalam tiga ranah yakni: ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penerapan teori taksonomi dalam tujuan pendidikan di berbagai negara dilakukan secara adaptif sesuai dengan kebutuhannya masing-masing. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengadopsi taksonomi dalam bentuk rumusan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Proses pembelajaran sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ketiga ranah tersebut secara utuh/holistik, artinya pengembangan ranah yang satu tidak bisa dipisahkan dengan ranah lainnya. Dengan demikian proses pembelajaran secara utuh melahirkan kualitas pribadi yang mencerminkan keutuhan penguasaan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pendidikan menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yakni berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

BAB VII

STANDAR PENILAIAN

Pendahuluan

Sebagai ajaran yang integral dan sempurna, agama Islam memberikan perhatian terhadap sistem penilaian pendidikan. Al-Qur'an mengajarkan kepada umat Islam, bahwa penilaian terhadap peserta didik merupakan tugas penting dalam rangkaian proses pendidikan yang dilaksanakan. Isyarat ini dinyatakan Allah dalam firman-Nya Surat al-Baqarah ayat 31-32, yaitu: 1) Allah Swt telah bertindak sebagai pendidik yang memberikan pelajaran kepada Nabi Adam. 2) Karena Malaikat tidak menerima pelajaran sebagaimana yang diterima Adam, maka ia tidak dapat menyebutkan isi pelajaran yang diberikan kepada Adam. 3) Allah meminta Nabi Adam agar mendemonstrasikan pelajaran yang diterimanya di hadapan para malaikat. 4) Mengisyaratkan perlunya penilaian dilakukan secara sistematis, konsisten dan sesuai dengan materi yang telah diajarkan pada proses pembelajaran.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.Selanjutnya, pada pasal 3 ditegaskan bahwa pendidikan nasional “berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Secara fungsional, tujuan pendidikan nasional menjadi parameter utama untuk merumuskan Standar Nasional Pendidikan, yang berfungsi “sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu”. Standar Penilaian sebagai salah satu Standar Nasional Pendidikan yang bertujuan untuk menjamin: a) perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian; b) pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya; dan c) pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif.

Penyusunan standar penilaian pendidikan di lingkungan madrasah dimaksudkan sebagai acuan penilaian bagi pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah pada satuan pendidikan untuk jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah, di lingkungan Kementerian Agama.

Standar Penilaian Pendidikan

A. Pengertian Dasar

Standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, penilaian dalam pengertian ini mencakup: penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian madrasah, yang diuraikan secara ringkas sebagai berikut.

1. Penilaian otentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran.
2. Penilaian diri (*self assessment*) merupakan penilaian yang dilakukan sendiri oleh peserta didik secara reflektif untuk membandingkan posisi relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan.
3. Penilaian berbasis portofolio merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk menilai keseluruhan entitas proses belajar peserta didik termasuk penugasan perseorangan atau kelompok di dalam (*in class*) atau di luar kelas (*out class*) khususnya pada perubahan sikap/perilaku dan keterampilan peserta didik.
4. Ulangan merupakan proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.
5. Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih sesuai perencanaan yang dibuat antara pendidik dan peserta didik.
6. Ulangan tengah semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8 – 9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan tengah semester meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh kompetensi dasar pada periode tersebut.
7. Ulangan akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua kompetensi dasar pada semester yang sudah berjalan.
8. Ujian Tingkat Kompetensi yang selanjutnya disebut UTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UTK meliputi sejumlah Kompetensi Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.
9. Ujian Mutu Tingkat Kompetensi yang selanjutnya disebut UMTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh pemerintah untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UMTK meliputi sejumlah Kompetensi Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.

10. Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN merupakan kegiatan pengukuran kompetensi tertentu yang dicapai peserta didik dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan, yang dilaksanakan secara nasional.
11. Ujian Madrasah merupakan kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi di luar kompetensi yang diujikan pada UN, dilakukan oleh satuan pendidikan.

B. Prinsip dan Pendekatan Penilaian

Penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut.

1. Objektif, berarti penilaian berbasis pada standar penilaian dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas penilai.
2. Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara berkesinambungan.
3. Ekonomis, berarti penilaian yang dilakukan efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.
4. Transparan, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.
5. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal madrasah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.
6. Edukatif, berarti mendidik dan memotivasi peserta didik dan pendidik.

Untuk menjamin kelancaran pelaksanaan penilaian, maka direkomendasikan menggunakan pendekatan penilaian acuan kriteria (PAK). penilaian acuan kriteria merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik kompetensi dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik. Kriteria ketuntasan minimal memiliki konsekuensi ganda yaitu, bagi pendidik dituntut untuk sungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas mengajar dan bagi peserta didik dituntut untuk bersungguh-sungguh dan optimal dalam menjalani proses pembelajaran.

C. Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian

1. Ruang Lingkup Penilaian

Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses.

2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik dan instrumen yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

a. Penilaian kompetensi sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (*peer evaluation*) oleh peserta didik dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antarpeserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.

- 1) Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku peserta didik yang diamati langsung oleh pendidik saat proses pembelajaran.
- 2) Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri yang berisi ceklis aspek kepribadian.
- 3) Penilaian antarpeserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik yang berisi ceklis tentang aspek yang dinilai.
- 4) Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku.

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pendidik menilai kompetensi pengetahuan yang dicapai peserta didik melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Sebelum melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan, pendidik telah menyiapkan instrumen penilaian yang meliputi; 1) Instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran. 2) Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan yang akan ditanyakan pada peserta didik beserta pedoman penskoranya. 3) Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas yang akan dikerjakan peserta didik.

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Untuk mengetahui kompetensi keterampilan, seorang pendidik harus menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes

praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik.

Adapun penjelasan masing-masing instrument penilaian keterampilan yaitu: 1) Tes praktik adalah penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi. 2) Proyek adalah tugas-tugas belajar (*learning tasks*) yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan secara tertulis maupun lisan dalam waktu tertentu. 3) Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi, dan/atau kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Karya tersebut dapat berbentuk tindakan nyata yang mencerminkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungannya.

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan harus memenuhi persyaratan berikut yaitu: 1) substansi yang merepresentasikan kompetensi yang dinilai; 2) konstruksi yang memenuhi persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrumen yang digunakan; dan 3) penggunaan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

D. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

1. Penilaian hasil belajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan, pemerintah dan/atau lembaga mandiri.
2. Penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk penilaian otentik, penilaian diri, penilaian proyek, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian madrasah, dan ujian nasional. Penjelasan lebih rinci masing-masing bentuk penilaian sebagai berikut.
 - a. Penilaian otentik dilakukan oleh pendidik secara berkelanjutan.
 - b. Penilaian diri dilakukan oleh peserta didik untuk tiap kali sebelum ulangan harian.
 - c. Penilaian proyek dilakukan oleh pendidik untuk tiap akhir bab atau tema pelajaran.
 - d. Ulangan harian dilakukan oleh pendidik terintegrasi dengan proses pembelajaran dalam bentuk ulangan atau penugasan.
 - e. Ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester, dilakukan oleh pendidik di bawah koordinasi satuan pendidikan.
 - f. Ujian tingkat kompetensi dilakukan oleh satuan pendidikan pada akhir kelas II (tingkat 1), kelas IV (tingkat 2), kelas VIII (tingkat 4), dan kelas XI (tingkat 5), dengan menggunakan kisi-kisi yang disusun oleh Pemerintah. Ujian tingkat kompetensi pada akhir kelas VI (tingkat 3), kelas IX (tingkat 4A), dan kelas XII (tingkat 6) dilakukan melalui UN.
 - g. Ujian Mutu Tingkat Kompetensi dilakukan dengan metode survei oleh Pemerintah pada akhir kelas II (tingkat 1), kelas IV (tingkat 2), kelas VIII (tingkat 4), kelas XI (tingkat 5) dan kelas XII (tingkat 6) dilakukan melalui UN.

- h. Ujian madrasah dilakukan oleh satuan pendidikan sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
 - i. Ujian Nasional dilakukan oleh Pemerintah sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
3. Perencanaan ulangan harian dan pemberian proyek oleh pendidik sesuai dengan silabus dan dijabarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
 4. Kegiatan ujian madrasah dilakukan dengan langkah-langkah: a) menyusun kisi-kisi ujian; b) mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen; c) melaksanakan ujian; d) mengolah (menyekor dan menilai) dan menentukan kelulusan peserta didik; dan e) melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.
 5. Ujian nasional dilaksanakan sesuai langkah-langkah yang diatur dalam Prosedur Operasi Standar (POS).
 6. Hasil ulangan harian diinformasikan kepada peserta didik sebelum diadakan ulangan harian berikutnya. Peserta didik yang belum mencapai KKM harus mengikuti pembelajaran remedial.
 7. Hasil penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan dilaporkan dalam bentuk nilai dan deskripsi pencapaian kompetensi kepada orangtua dan pemerintah.

E. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian

1. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Pendidik

Penilaian hasil belajar oleh pendidik yang dilakukan secara berkesinambungan bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

- a. Proses penilaian diawali dengan mengkaji silabus sebagai acuan dalam membuat rancangan dan kriteria penilaian pada awal semester. Setelah menetapkan kriteria penilaian, pendidik memilih teknik penilaian sesuai dengan indikator dan mengembangkan instrumen serta pedoman penyekoran sesuai dengan teknik penilaian yang dipilih.
- b. Pelaksanaan penilaian dalam proses pembelajaran diawali dengan penelusuran dan diakhiri dengan tes dan/atau nontes. Penelusuran dilakukan dengan menggunakan teknik bertanya untuk mengeksplorasi pengalaman belajar sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuan peserta didik.
- c. Penilaian pada pembelajaran tematik-terpadu dilakukan dengan mengacu pada indikator dari kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang diintegrasikan dalam tema yang sudah diselaraskan secara konseptual dan metodologis.
- d. Hasil penilaian oleh pendidik dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar, dikembalikan kepada peserta didik disertai balikan (*feedback*) berupa komentar yang mendidik (penguatan) yang dilaporkan kepada pihak terkait dan dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran.

- e. Laporan hasil penilaian oleh pendidik dapat berbentuk: 1) nilai dan/atau deskripsi pencapaian kompetensi, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu khususnya pada tingkat dasar, 2) deskripsi sikap, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
- f. Laporan hasil penilaian oleh pendidik disampaikan kepada kepala madrasah dan pihak lain yang terkait (waka. kurikulum, wali kelas, pendidik Bimbingan dan Konseling, dan orangtua/wali) pada periode yang ditentukan.
- g. Penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial dilakukan oleh semua pendidik selama satu semester, hasilnya diakumulasi dan dinyatakan dalam bentuk deskripsi kompetensi oleh wali kelas/pendidik kelas.

2. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Satuan Pendidikan

Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan peserta didik yang meliputi kegiatan berikut:

- a. menentukan kriteria minimal pencapaian tingkat kompetensi dengan mengacu pada indikator kompetensi dasar tiap mata pelajaran;
- b. mengoordinasikan ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ulangan kenaikan kelas, ujian tingkat kompetensi, dan ujian akhir madrasah;
- c. menyelenggarakan ujian madrasah dan menentukan kelulusan peserta didik dari ujian madrasah sesuai dengan POS Ujian Madrasah;
- d. menentukan kriteria kenaikan kelas, sesuai ketentuan standar yang telah ditetapkan dan disahkan pemberlakuannya;
- e. melaporkan hasil pencapaian kompetensi dan/atau tingkat kompetensi kepada orangtua/wali peserta didik dalam bentuk buku rapor;
- f. melaporkan pencapaian hasil belajar tingkat satuan pendidikan kepada bidang pendidikan madrasah kementerian agama kabupaten/kota dan instansi lain yang terkait;
- g. melaporkan hasil ujian kompetensi kepada orangtua/wali peserta didik dan bidang pendidikan madrasah kementerian agama kabupaten/kota dan provinsi.
- h. menentukan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan melalui rapat kelulusan sesuai dengan kriteria: 1) menyelesaikan seluruh program pembelajaran; 2) mencapai tingkat kompetensi yang dipersyaratkan, dengan ketentuan kompetensi sikap (spiritual dan sosial) termasuk kategori baik dan kompetensi pengetahuan dan keterampilan minimal sama dengan KKM yang telah ditetapkan; 3) lulus ujian madrasah dan ujian madrasah berstandar nasional; dan 4) lulus Ujian Nasional.
- i. menerbitkan Surat Keterangan Hasil Ujian Nasional (SKHUN) dan Surat Keterangan Hasil Ujian Madrasah Berstandar Nasional (SKHUMBN) setiap peserta didik bagi satuan pendidikan penyelenggara Ujian Nasional; dan Ujian Madrasah Berstandar Nasional.

- j. menerbitkan ijazah untuk setiap peserta didik yang lulus dari satuan pendidikan bagi satuan pendidikan yang telah terakreditasi.

3. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Pemerintah

Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dilakukan melalui Ujian Nasional, Ujian Madrasah Berstandar Nasional dan Ujian Mutu Tingkat Kompetensi, dengan memperhatikan hal-hal berikut.

a. Ujian Nasional

- 1) Penilaian hasil belajar dalam bentuk UN didukung oleh suatu sistem yang menjamin mutu dan kerahasiaan soal serta pelaksanaan yang aman, jujur, dan adil.
- 2) Hasil Ujian Nasional digunakan untuk: a) salah satu syarat kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan; b) salah satu pertimbangan dalam seleksi masuk ke jenjang pendidikan berikutnya; c) pemetaan mutu; dan d) pembinaan dan pemberian bantuan untuk peningkatan mutu.
- 3) Dalam rangka standardisasi UN diperlukan acuan berupa kisi-kisi bersifat nasional yang dikembangkan oleh Pemerintah, sedangkan soalnya disusun oleh Pemerintah Pusat dan/atau Pemerintah Daerah dengan komposisi tertentu yang ditentukan oleh Pemerintah.
- 4) Sebagai salah satu penentu kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan, kriteria kelulusan UN ditetapkan setiap tahun oleh Pemerintah.
- 5) Dalam rangka penggunaan hasil UN untuk pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan, Pemerintah menganalisis dan membuat peta daya serap UN dan menyampaikan hasilnya kepada pihak yang berkepentingan.

b. Ujian Madrasah Berstandar Nasional PAI dan Bahasa Arab

- 1) Penilaian hasil belajar dalam bentuk UMBN didukung oleh suatu sistem yang menjamin mutu dan kerahasiaan soal serta pelaksanaan harus dengan aman, jujur, dan adil.
- 2) Hasil UMBN digunakan untuk:
 - a) bahan pertimbangan dalam penentuan pemetaan mutu madrasah,
 - b) salah satu syarat ketentuan kelulusan;
 - c) umpan balik dalam perbaikan program pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah;
 - d) alat pengendali mutu pendidikan;
 - e) pendorong peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah.

c. Ujian Mutu Tingkat Kompetensi

- 1) Ujian mutu Tingkat Kompetensi dilakukan oleh Kementertian Agama bersama Pemerintah pada seluruh satuan pendidikan yang bertujuan untuk pemetaan dan penjaminan mutu pendidikan di suatu satuan pendidikan.

- 2) Ujian mutu Tingkat Kompetensi dilakukan sebelum peserta didik menyelesaikan pendidikan pada jenjang tertentu, sehingga hasilnya dapat dimanfaatkan untuk perbaikan proses pembelajaran.
- 3) Instrumen, pelaksanaan, dan pelaporan ujian mutu Tingkat Kompetensi mampu memberikan hasil yang komprehensif sebagaimana hasil studi lain dalam skala nasional ataupun internasional.

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

SURYADHARMA ALI

Telah diperiksa dan disetujui oleh: